



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
FÍSICA - EAD**

PORANGATU – GOIÁS
2023

**“Educação é aquilo que fica depois
que você esquece o que a escola
ensinou.” (Albert Einstein)**

COMISSÃO ELABORADORA

Fernanda Jorge de Souza – NDE
Ali Kalil Ghamoum – NDE
Carolina Martins dos Santos Carvalho
Cássia Rodrigues dos Santos
Cátia Rodrigues dos Santos – NDE
Clodoaldo Valverde
Fernanda Jeronimo dos Reis Mendonca
Ivan Silveira de Avelar – NDE
Lizandro Poletto
Osmar Pereira dos Santos
Roseli Vieira Pires
Vanderly Marques Bandeira
Vinicius Ramos Rezende
Wanderson Pereira Lima – NDE

I CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES)	7
1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES	8
1.2 O Município de Porangatu	8
a) População	9
b) Matrículas do Ensino Básico em Porangatu	11
c) Dados Geográficos de Porangatu	13
1.3 PERFIL INSTITUCIONAL	14
1.3.1 Missão	14
1.3.2 Valores	14
1.3.3 Opções estratégicas	15
1.3.4 Diretrizes	15
1.4 Breve Histórico da FIP	15
1.5 OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO	16
1.5.1 Objetivo Geral	16
1.5.2 Objetivos Específicos	18
1.6 Estrutura Organizacional	18
1.7 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	22
1.7.1 Metodologia, Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Avaliação.	24
1.7.2 Participação	25
1.7.3 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações	26
1.8 Administração da IES	26
1.8.1 Condições de Gestão	27
1.9 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO	28
a) Nome do Curso	28
b) Nome da Mantida	28
c) Endereço de Funcionamento do Curso	28
d) Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e socioambientais da região	28
1.9.1 Princípio Político-Filosófico	32
1.9.2 Justificativa do Curso	33
1.10 Concepção do Curso	36
II. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	38
2.1 CONTEXTO ECONÔMICO E SOCIAL	38
2.1.1 Caracterização regional da Área de Inserção da Instituição	38
2.1.2 Demanda pelo Curso	38
2.2 MISSÃO DO CURSO	39
2.3 PERFIL DO CURSO	39
2.4 Objetivos do Curso	41
2.4.1 Objetivo Geral	41
2.4.2 Objetivos Específicos	41
2.5 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	42
2.5.1 Descrição do Sistema de Avaliação em EaD	44
a) Atividades de Avaliação Presencial	46
b) Atividades Interativas/Online	46
c) Acompanhamento das Atividades Avaliativas Online	47
d) Aprovação na Disciplina e no Módulo	48
2.6 FORMA DE ACESSO AO CURSO	49
2.7 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES	50
2.7.1 Perfil do Egresso	50
2.7.3 Áreas de Atuação Profissional	53
2.8 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO	53
2.8.1 Articulação do PPC com o PDI	53
2.8.2 Implementação das políticas institucionais constantes no PDI	54

2.9 POLÍTICAS RACIAIS	55
2.10 EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DIREITOS HUMANOS	55
2.10.1 Aspectos inovadores da integração ensino e extensão	57
2.10.2 Política para a Modalidade de EAD	60
2.10.3 Metodologias e tecnologias adotadas e sua correlação com os projetos pedagógicos dos cursos EaD	63
2.10.4 Educação a Distância (EAD) nos Cursos	64
2.11 ESTRUTURA CURRICULAR	65
2.11.1 Matriz e Ementário do Curso de Graduação em Educação Física	68
2.11.2 Componentes curriculares, Ementas e Bibliografias	72
2.12 COERÊNCIA DO CURRÍCULO COM OS OBJETIVOS DO CURSO	72
2.13 ESTRATÉGIAS DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	73
2.14 APROVEITAMENTO DE COMPETÊNCIAS	73
2.15 METODOLOGIA	74
2.15.1 Metodologia de ensino	76
2.15.2 Adequação da metodologia de ensino à concepção – Conteúdos curriculares	80
2.15.3 Interdisciplinaridade	81
2.15.4 Transversalidade	83
2.16 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	84
2.16.1 Relação com a rede de escolas da Educação Básica	88
2.16.2 Relação teoria e prática	89
2.16.3 Integração com as redes públicas de ensino	89
2.16.4 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)	90
2.16.5 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde	90
2.16.6 Atividades práticas de ensino para licenciaturas.	91
a) REGULAMENTO GERAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	93
2.17 ATIVIDADES COMPLEMENTARES	98
2.17.1 Cumprimento das Atividades Complementares	100
a) REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - EAD	103
2.18 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	104
a) REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	109
2.19 AÇÕES DECORRENTES DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	112
2.19.1 Avaliações Externas	112
2.19.2 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.	112
2.19.3 Avaliação do Planejamento e Execução do Trabalho Docente	116
2.20 TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TICs NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM	122
2.21 Material Didático	124
2.22 AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem	126
2.23 NÚMERO DE VAGAS	127
III. CORPO DOCENTE	128
3.1 ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTES ESTRUTURANTE - NDE	129
a) REGULAMENTO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)	131
3.2 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR	133
3.3 ATUAÇÃO DO COORDENADOR	134
3.3.1 Regime de Trabalho	136
3.4 ARTICULAÇÃO DA GESTÃO DO CURSO COM A GESTÃO INSTITUCIONAL	137
3.5 FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE CURSO	138
a) REGULAMENTO DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS DOS CURSOS	139
IV. CORPO DISCENTE	144
4.1 APOIO AO DISCENTE	144
4.2 OUVIDORIA	144
4.3 ASSESSORIA PEDAGÓGICA	145
4.4 ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICOS	146

4.5 NÚCLEO PSICOPEDAGÓGICO DE APOIO AO DISCENTE – NUPAD	147
4.6 NIVELAMENTO.....	148
4.7 MONITORIA.....	149
4.8 FUNDO DE FINANCIAMENTO AO ESTUDANTE DO ENSINO SUPERIOR FIES..	149
4.9 PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS PROUNI	150
4.10 ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS	151
V. INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	154
5.1 GABINETE DE TRABALHO PARA PROFESSORES DE TEMPO INTEGRAL E PARCIAL.....	154
5.2 ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO E SERVIÇOS ACADÊMICOS	155
5.3 SALA DOS PROFESSORES	155
5.4 SALAS DE AULA	155
5.5 ACESSO DOS ALUNOS AOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS E MULTIMÍDIAS.....	156
5.6 BIBLIOTECA	157
5.6.1 Acervo virtual.....	157
5.6.2 Serviços	158
5.6.3 Pessoal técnico-administrativo	158
5.6.4 Política de aquisição, expansão e atualização.....	158
5.6.5 Implementação das Políticas Institucionais de Atualização do Acervo no Âmbito do Curso	160
5.6.6 Bibliografia Básica	160
5.6.7 Bibliografia Complementar	161
5.7 Laboratórios	162
5.8 Laboratórios de ensino para a área de saúde.	162
5.9 CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS	163
ANEXO I - EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA.....	167
ETAPA COMUM EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA.....	167
LICENCIATURA ETAPA ESPECÍFICA EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA.....	185
BACHARELADO ETAPA ESPECÍFICA EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA.....	208

I CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES)

Mantenedora: **INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO NORTE GOIANO LTDA - ME**

CNPJ: **28.492.687/0001-49**

Registro na Junta Comercial: **52 20461391-7**

Endereço: **RUA 15 N. 27 QUADRA34 LOTE 34 ANDAR 01- CENTRO**

CEP: **76.550-000** – Município: **PORANGATU** – Estado: **GO**

Fone: (62) 3362-1465

E-mail: mazulkieliche@yahoo.com.br

Dirigente: **MAZULKIELICHE JERONIMO DOS REIS**

1.2 Mantida: **FACULDADE IMPACTO DE PORANGATU- FIP**

Endereço: **RUA 15 N. 27 QUADRA34 LOTE 34 ANDAR 01- CENTRO**

CEP: **76.550-000** – Município: **PORANGATU** – Estado: **GO**

Fone: (62) 3362-1465

E-mail: faculdadeimpactoporangatu@gmail.com

Dirigente: **MAZULKIELICHE JERONIMO DOS REIS**

1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é uma instituição particular, situada à Rua 15 N. 27, Qd 34 Lt 34 – CEP: 76.550-000 Porangatu – Estado: GO. A IES é mantida pelo Instituto de Educação do Norte Goiano LTDA – ME (CNPJ: 28.492.687/0001-49), pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Porangatu e está registrada na Junta Comercial do Estado de Goiás, sob nº 52 20461391-7.

A FIP tem como missão *“Oportunizar a construção do conhecimento mediante métodos e tecnologias atualizadas, tendo, como resultado final, cidadãos empreendedores, autônomos, inovadores, críticos e capazes de planejar, organizar, liderar e participar ativamente da sociedade atual e futura, alcançando sucesso acadêmico, profissional e pessoal”*.

Os cursos relacionados ao Credenciamento da IES para o primeiro ano de funcionamento são de cursos de Bacharelado em Administração (100 vagas), Ciências Contábeis (100 vagas), Engenharia Civil (100 vagas) e para o segundo ano de funcionamento são de Medicina Veterinária (100 vagas), Psicologia (100 vagas), Biomedicina (100 vagas), Enfermagem (100 vagas) e de Agronomia (100 vagas) conforme PDI 2019-2023. Em 2022 a IES solicitou a abertura dos outros cursos relacionados ao PDI, tanto para a educação presencial (Farmácia, Fisioterapia), como para educação à distância (Agronegócios, Educação Física bacharelado e licenciatura, Biologia licenciatura, Estética e Cosmética, e outros).

Os cursos de Bacharelado em Administração e Ciências contábeis já se encontram reconhecidos pelo MEC.

1.2 O Município de Porangatu

Breve histórico

Porangatu é um município brasileiro do interior do estado de Goiás, Região Centro-Oeste do país. Sua população estimada em 2021 era de 45.866 habitantes (IBGE). É considerado o principal município do Norte de Goiás. O município é cortado pela Rodovia Belém-Brasília (BR-153), um dos mais importantes corredores rodoviários brasileiros, por onde escoam grande parte da produção agrícola e industrial brasileira.

Antigamente a região que hoje é chamada de Porangatu era habitada pelos índios Canoeiros. O município começou a ser formado entre 1750 e 1770, época em que o ouro se encontrava no seu apogeu, por padres que chegaram ao local a fim de catequizar os índios.

Os padres se instalaram a Fazenda Pitombeira de posse do bandeirante João Leite que chegou à região em busca de ouro. A partir de tais pessoas, foi fundada a Igreja Nossa Senhora da Piedade.

Outro fator importante na formação do município foi a Guerra do Paraguai de 1865 a 1870 que influenciou na formação de povoados, vilas e arraiais formados por homens convocados a ir à guerra e que fugiram com sua família. Assim surgiu o Povoado de Descoberto da Piedade.

Em 1911, o povoado foi elevado à Distrito pertencente a Pilar de Goiás e em 1933 passou a pertencer a Uruaçu. Em 31 de dezembro de 1943 o distrito passou a se chamar Porangatu (que em tupi significa Paisagem Bela) e em 1948 foi elevado à município. Em 14 de novembro de 1952, o município foi emancipado e elevado a Comarca.

O advento da rodovia BR-153 (Belém - Brasília), em 1958, aumentou a influência do município na região.

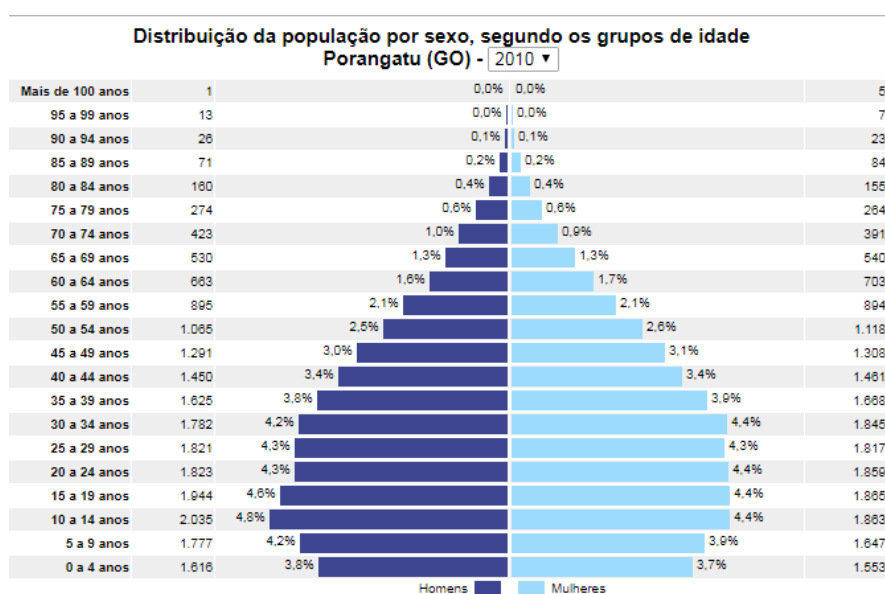
a) População

Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com a população da cidade que chegou a 44.317 pessoas no Censo de 2022, o que representa um aumento de 4,63% em comparação com o Censo de 2010, em uma área de 35.287 km²; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km²) serve como um núcleo para 19 municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Porangatu, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu, com um total de 238.783 habitantes em 2021. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins. No ranking de população dos

municípios, Porangatu está na 28ª colocação no estado, na 55ª colocação na região Centro-Oeste e na 743ª colocação no Brasil.

Em 2021, o salário médio mensal era de 1.8 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 16.0%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 173 de 246 e 97 de 246, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 3792 de 5570 e 2036 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 35.3% da população nessas condições, o que o colocava na posição 118 de 246 dentre as cidades do estado e na posição 3505 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

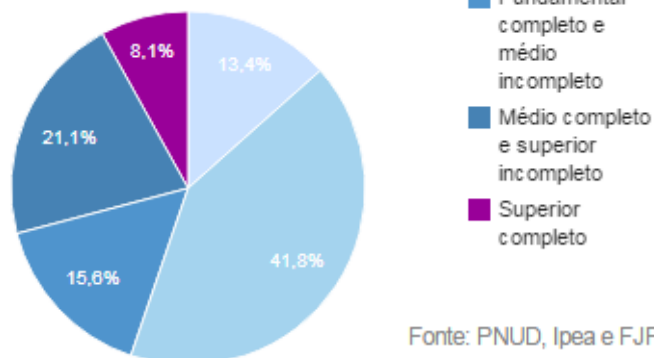
A população porangatuense apresenta na faixa etária entre 19 e 34 anos a sua maior população, conforme ilustra a pirâmide etária abaixo:



Fonte¹: CENSO2010.IBGE.

Nessa perspectiva, é nessa idade em que grande parte dos jovens concluem o Ensino Fundamental e ingressam no Ensino Superior, logo, esse é o público predominante atendido pelas faculdades e universidades públicas e particulares. Conforme estudo ilustrado pelo PNUD, em Porangatu, só 8,1% da população com essa faixa etária concluiu o ensino superior.

Escolaridade da população de 25 anos ou mais - 2010



Ainda segundo o PNUD, o índice de IDH – Índice de Desenvolvimento Humano de um município, estado ou país, é medido pela sua potencialidade nos âmbitos da Longevidade, que está relacionado às políticas públicas de saúde, à Educação, e à Distribuição de Renda que relaciona-se à ocupação da população. Assim, aumentar os índices educacionais no município, representa uma melhora na qualidade de vida da população. Uma população com formação profissional está mais apta ao mercado de trabalho, portanto, terá melhores salários, estará mais informada e formada para as necessidades básicas de saúde, bem como apresentará uma maior bagagem cultural.

Em Porangatu, o IDH-M calculado em 2010 é considerado alto, 0,727 e tem um alto PNUD/2010. Comparado com os 246 municípios do estado de Goiás Porangatu ocupa o 37º lugar. De acordo com o IBGE (2023).

Para a manutenção e elevação desse índice, a educação torna-se uma importante aliada.

De acordo com o IBGE (2023), em 2020, tinha um PIB per capita de R\$ 22.280,54. Na comparação com os demais municípios do estado, sua posição era de 40º de 246.

Já na comparação com cidades do Brasil, sua colocação era de 897º de 5570.

b) Matrículas do Ensino Básico em Porangatu

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP integra-se as demais Instituições existentes no Estado de Goiás e sua ação acadêmica está direcionada para a realidade social, de modo a provocar a implementação de propostas político-pedagógica que se efetivam nas práticas construtoras de novas relações, pautadas no exercício de direitos e, em última análise, nas condições de desenvolvimento da cidadania.

No contexto educacional da região em que se insere a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP que atende às necessidades sociais caracterizadas nos três níveis de ensino, são fatores de destaque:

- A demanda para os cursos e habilitações em nível de formação superior, absorvido pela Instituição;
- Existe um número expressivo de clientela escolar atendida em escolas de educação básica, abrangendo educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação de jovens e adultos, estimulada por meio de oportunidades educacionais apropriadas, tais como: acesso gratuito ao Centro de Estudos Supletivos do Estado de Goiás, ou participação em exames promovidos pelo poder público estadual; a educação profissional, oferecida em escolas públicas e particulares aos alunos matriculados ou egressos do ensino fundamental e médio; o atendimento de alunos portadores de necessidades especiais por intermédio de escolas e centros de educação especial.

As expressões artísticas em sua maioria vêm presas à história do povoamento regional, buscando evidenciar os mais diferentes grupamentos étnicos que formam sua população.

No estado em 2023, segundo dados do Educa censo/INEP, funcionavam **4.638** escolas distribuídas conforme quadro abaixo.

Total de Escolas do Estado		
	Dependência Administrativa	Nº de Escolas
Goiás	Estadual	960
	Federal	27
	Municipal	2.513
	Privada	1.138
	Total	4.638

Ainda segundo dados do Educa censo/INEP, 2023 em Porangatu, funcionavam 33 escolas, distribuídas conforme quadro abaixo.

Total de Escolas de Porangatu		
	Dependência Administrativa	Nº de Escolas
Porangatu	Estadual	7
	Federal	0
	Municipal	19
	Privada	7
	Total	33

Fonte: <https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard>

Em Porangatu, somente no ensino médio em 2021, chegou a 1.706 o número de alunos matriculados².

Aliada aos anseios do Estado de Goiás, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP se insere no contexto educacional a fim de formar profissionais aptos a contribuir para o desenvolvimento regional e nacional do município de Porangatu e do estado de Goiás. A formação de profissionais de nível superior contribui para o incremento não só econômico, pois fornecerá mão-de-obra qualificada que fará com que a circulação de renda se acentue, mas também pelo caráter social que propicia ao município, aumentando índices de IDH, bem como propiciando acesso à cultura e educação na busca pela melhora da qualidade de vida da população porangatuense e goiana.

c) Dados Geográficos de Porangatu

Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com a população da cidade que chegou a 44.317 pessoas no Censo de 2022, o que representa um aumento de 4,63% em comparação com o Censo de 2010, em uma área de 35.287 km²; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km²) serve como um núcleo para 19 municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Porangatu, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu, com um total de 238.783 habitantes em 2021. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins.

²Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/go/porangatu/pesquisa/13/5908>

Geografia

Índice Pluviométrico: 167,0 mm por ano

Relevo: planície

Temperatura média anual: 25° C

Clima: quente e úmido

Bioma: Cerrado

“Latitude – 13° 26’ 27” Sul

“Longitude – 49° 08’ 56” Oeste

Superfície e localização

Porangatu está localizada ao norte do Estado de Goiás e ocupa uma área de aproximadamente 4.820,5 km², possui uma geografia contínua, com poucos morros e baixadas, trata-se de uma área aplainada caracterizada por ser uma região do Planalto Central do Brasil.

.

1.3 PERFIL INSTITUCIONAL

1.3.1 Missão

“Oportunizar a construção do conhecimento mediante métodos e tecnologias atualizadas, tendo, como resultado final, cidadãos empreendedores, autônomos, inovadores, críticos e capazes de planejar, organizar, liderar e participar ativamente da sociedade atual e futura, alcançando sucesso acadêmico, profissional e pessoal”.

1.3.2 Valores

Os valores da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) foram estabelecidos a partir da premissa de que, em suas bases de gestão administrativa e acadêmica, a valorização da pessoa humana é primordial, reconhecendo-a e respeitando-a em seu processo de aprendizado na busca pelo conhecimento. Para tanto, defende uma **formação humanística**, pautada na instrumentalização do saber para ampliar suas perspectivas no exercício de suas funções.

Entende também que a **ética profissional** resgata, como princípios norteadores, atitudes e comportamentos delineados a partir de decisões coerentes, estabelecidas em forma de regras de boa conduta.

Outra questão igualmente importante é a **responsabilidade social**. A

Faculdade entende que suas ações devem alcançar à comunidade, por meio de comportamentos solidários e fraternos na busca por uma sociedade menos desigual.

Mais adiante, para formar sua base de sustentação em relação aos valores, definiu ainda, o **respeito à diversidade**, como princípio aglutinador na busca pela tolerância em relação ao processo de crescimento e pela busca do conhecimento sem fronteiras, independentemente de sua estrutura social e cultural.

Por fim, definiu pela **transparência** em todas as suas ações, sendo essa uma vertente a ser incorporada a partir dos demais valores.

1.3.3 Opções estratégicas

- Crescimento;
- Gestão e organização de processos;
- Gestão de pessoas;
- Excelência acadêmica;
- Excelência no atendimento a toda comunidade.

1.3.4 Diretrizes

- Que sejam desenvolvidas ações e políticas com a finalidade de captar e fidelizar alunos;
- Que os processos internos sejam padronizados, organizados, gerenciados e aprimorados;
- Que os colaboradores sejam treinados, orientados, acompanhados e supervisionados para que tenham condições de identificar as melhorias necessárias e incentivados para o aprimoramento do seu desempenho profissional e dos processos acadêmicos e administrativos;
- Que o planejamento institucional e os procedimentos acadêmicos promovam a excelência acadêmica por meio de metodologias eficazes e inovadoras, voltadas para aprendizagem ativa e significativa;
- Que o atendimento seja eficiente e eficaz no sentido de deliberar de forma adequada, rápida e coerente em todas as situações.

1.4 Breve Histórico da FIP

A Mantenedora (Instituto de Educação do Norte Goiano LTDA - ME) da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP), com de mais de 5 anos trabalhando com ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA) Ensino Profissionalizante e pré-vestibular, nasceu de uma ação desafiadora direcionada para a ressignificação do modelo educacional através de um processo humanizado e

com os conhecimentos das grandes carências sociais e de ensino de Porangatu e da região. Nesse sentido, observaram o grande vácuo que existe no ensino, principalmente no que tange a área tecnológica do Estado de Goiás, contando com uma estrutura sólida, principalmente pela proposta seria no tocante ao ensino e extensão. Aberta à participação da população, visando à difusão de conquistas e benefícios da criação cultural e tecnológica, tem como missão a atividade educacional formativa, desenvolvendo e preparando profissionais e cidadãos livres e conscientes, que busquem projetos de vida, participativos, responsáveis, críticos e criativos, construindo e ampliando o conhecimento para o aprimoramento contínuo da sociedade em que vivem.

Colocando-se em prática a diretriz de que a expansão do ensino superior brasileiro deve ser feita dentro dos padrões de qualidade que assegurem o seu aprimoramento, fez-se necessário estabelecer critérios bem definidos para a instalação da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP). Deste modo está se propondo a servir à comunidade gerando conhecimento e recursos importantes para o desenvolvimento científico, econômico, profissional, social e cultural, mas não exclusivamente da região em que se localiza, mas, com uma proposta contemporânea, levar ao Centro-Oeste uma entidade preocupada com a qualidade de ensino e com a extensão.

Assim, a FIP se coloca no compromisso de desenvolver um processo de produção de conhecimento, pautado em princípios éticos, condição essencial que oriente para a formação de seres humanos completos e capazes de contribuir para a promoção de uma sociedade mais justa e equânime na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania.

1.5 OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO

1.5.1 Objetivo Geral

A Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) é um estabelecimento particular de ensino superior, que busca “Oportunizar a construção do conhecimento mediante métodos e tecnologias atualizadas, tendo, como resultado final, cidadãos empreendedores, autônomos, inovadores, críticos e capazes de

planejar, organizar, liderar e participar ativamente da sociedade atual e futura, alcançando sucesso acadêmico, profissional e pessoal”. Para alcançar este objetivo, a FIP promoverá uma educação superior de qualidade para Porangatu e região. A Educação a distância ampliou a oferta de ensino superior, em seu planejamento a FIP solicitou o credenciamento e a autorização de cursos em EaD. Por outro lado, a qualificação profissional que a FIP proporcionará, contribuirá com a melhoria dos índices de desenvolvimento sociais de Porangatu e região.

Visando atender a demanda local e regional a FIP de acordo com o seu PDI está expandindo seus cursos ao longo do tempo. Inicialmente, a formação de profissionais nas áreas de Ciências Humanas (curso de Administração e Ciências Contábeis) e Ciências Exatas (Engenharia Civil) na modalidade presencial e os cursos Superiores de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Gestão Hospitalar, Gestão Pública e Gestão de Segurança Privada e o curso de Licenciatura de Pedagogia na modalidade à distância, foi o seu principal objetivo. No entanto, a exigência de novos profissionais para o mercado de trabalho local e regional certamente motivou a solicitação de abertura novos cursos voltados para outras áreas principalmente na área da saúde, carente na região.

A FIP busca oferecer a seus alunos uma formação sólida, articulada com as novas tecnologias de aprendizagem e com o mercado de trabalho. Estas ações certamente permitirão aos futuros egressos uma melhoria na interação com a sociedade com responsabilidade social, além permitir uma melhoria na condição econômica, individual e familiar.

As diretrizes que norteiam o Projeto Institucional da FIP estabelecem como compromisso a busca de um padrão de excelência no ensino da Graduação e da Tecnologia, associando a eficiência e a eficácia exigidas pelo mercado aos princípios éticos que regem a atuação do profissional a ser formado. A decorrência dessa concepção geral é a de procurar formar um profissional que contribua para a melhoria da qualidade de vida em nossa sociedade.

Nessa perspectiva, os conteúdos curriculares, as competências e as habilidades a serem assimilados e adquiridos na IES devem conferir-lhe terminalidade e capacidade acadêmica e/ou profissional, considerando as demandas e as necessidades prevalentes e prioritárias da região e do país.

Esse conjunto de competências deve promover no aluno a capacidade de

desenvolvimento intelectual e profissional autônomo e permanente.

1.5.2 Objetivos Específicos

- I. Democratizar o acesso e permanência na Educação Superior à população da região.
- II. Desenvolver profissionais e especialistas nas diversas áreas de formação da FIP, aptos à inserção no mercado de trabalho e a participar no desenvolvimento da sociedade.
- III. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, segundo a ética e os princípios democráticos que devem reger a vida em sociedade.
- IV. Incentivar o desenvolvimento de estudos e pesquisas, comprometidos com a melhoria da qualidade de vida das pessoas e do meio ambiente.
- V. Estender as ações educacionais e a pesquisa aplicada à comunidade por meio de programas e serviços especiais.
- VI. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos, difundindo o saber por meio de ações educacionais, publicações e outras formas de comunicação.
- VII. Estimular o espírito empreendedor dos profissionais e promover sua autonomia intelectual para a aprendizagem permanente.
- VIII. Promover o intercâmbio educacional no âmbito científico e tecnológico entre instituições congêneres, nacionais e estrangeiras.
- IX. Propiciar meios de valorização do pessoal docente, técnico e administrativo, por meio de programas de educação continuada e políticas de incentivos.

1.6 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, está regulamentada no seu Regimento. São órgãos deliberativos e executivos:

- I. Conselho Superior – CONSUP
- II. Diretoria Geral;
- III. Diretoria Acadêmica;
- IV. Gerencia Administrativo e Financeiro;
- V. Coordenadoria de Curso;
- VI. Colegiado do Curso;
- VII. Núcleo Docente Estruturante – NDE;
- VIII. Equipe Multidisciplinar.

Órgãos da Administração Básica:

- I. Secretaria Acadêmica;
- II. Tesouraria;
- III. Biblioteca;
- IV. Ouvidoria;
- V. Núcleo Psicopedagógico de Assistência ao Discente e Docente (NUPAD);

- VI. Departamento de Recursos Humanos;
- VII. Departamento de Materiais e Patrimônio;
- VIII. Comissão Própria de Avaliação – CPA.

O **Conselho Superior**, órgão superior de natureza normativa, consultiva e deliberativa em matéria didático-científica e disciplinar. O colegiado reúne-se ordinariamente no início e no fim de cada período letivo, e, extraordinariamente, quando convocado pelo Diretor por iniciativa própria ou a requerimento de 1/3 dos membros que o constituem. Na condição de órgão consultivo, deliberativo e normativo, responsável pela jurisdição superior da Faculdade, compete ao Conselho Superior, entre outras atribuições, a deliberação final sobre o Projeto Pedagógico Institucional da Faculdade e os Projetos Pedagógicos dos cursos.

A **Diretoria Geral** é o órgão superior, de natureza executiva, responsável pelo planejamento, supervisão, execução, fiscalização e avaliação das atividades acadêmicas e administrativas da Faculdade. O Diretor é auxiliado nas suas funções pelo Vice-Diretor. O Diretor e o Vice-Diretor são designados pela mantenedora, para mandato de quatro anos, podendo ser reconduzidos. Além do Diretor e do Vice-Diretor, integram a Diretoria, vinculados diretamente ao Diretor, a Secretaria, a Biblioteca e outros órgãos complementares ou de apoio técnico e administrativo. Integra também a Diretoria, a Comissão Própria de Avaliação, órgão autônomo, responsável pelos processos de avaliação institucional.

No que respeita à estrutura administrativa responsável pelo desenvolvimento e execução das atividades acadêmicas, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP conta com as Coordenadorias de Curso, integrada pelo Colegiado de Curso, para as funções deliberativas, e pela Coordenação do Curso, para as tarefas executivas.

A **Coordenação de Curso** é exercida pelo Coordenador de Curso, escolhido e designado pelo Diretor Geral, para mandato de dois anos. As normas para a organização e o funcionamento das coordenadorias de curso são expedidas pela Diretoria, após a devida homologação de Conselho Superior.

O **Colegiado de Curso**, órgão de natureza normativa, consultiva e deliberativa no âmbito do curso. É dirigido pelo Coordenador do Curso, em mandato de dois anos, admitida recondução por igual período e reúne-se ordinariamente 01(uma) vez a cada bimestre, e extraordinariamente, quando

convocado pelo coordenador ou a requerimento de um terço dos membros que o constituem.

Ao Colegiado de Curso compete:

- I. Analisar resultados de desempenho acadêmico dos alunos com vistas a pronunciamento pedagógico, acadêmico ou administrativo;
- II. Analisar e propor normas para o estágio supervisionado, elaboração e apresentação de monografia e ou trabalho de conclusão de curso a serem encaminhados ao Conselho Superior;
- III. Coordenar e supervisionar os planos e atividades docentes;
- IV. Inteirar-se do processo e dos resultados de avaliação institucional, padrões de qualidade para avaliação de cursos, avaliação de cursos e avaliação de desempenho e rendimento acadêmico dos alunos do curso, com vistas aos procedimentos acadêmicos;
- V. Organizar o processo de seleção de monitores;
- VI. Pronunciar-se sobre o projeto pedagógico do curso, programação acadêmica e seu desenvolvimento nos aspectos de ensino, pesquisa e extensão, articulados com os objetivos da Faculdade e com a presente norma regimental;
- VII. Pronunciar-se quanto à organização didático-pedagógica dos planos de ensino de disciplinas, elaboração e ou reelaboração de ementas, definição de objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos de ensino e de avaliação e bibliografia;
- VIII. Propor e deliberar sobre programação acadêmica que estimule a concepção e a prática interdisciplinar entre disciplinas e atividades de distintos cursos;
- IX. Pronunciar-se e deliberar sobre pedidos de aproveitamento de estudos, transferências, adaptações, readmissões e reabertura de matrículas, bem como sobre matrículas os portadores de diploma de nível superior;
- X. Promover estudos sobre atualização dos conteúdos programáticos e das práticas de atividades de ensino e de novos paradigmas de avaliação de aprendizagem;
- XI. Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e neste regimento.

O Núcleo Docente Estruturante (**NDE**) é o órgão de caráter propositivo e pedagógico responsável pela estruturação/reestruturação do curso. Portanto, responsável pela elaboração/atualização do Projeto Pedagógico do Curso. O NDE será formado por cinco docentes do curso, indicados pelo Colegiado e nomeados pela Diretoria Geral da IES. A escolha deverá considerar os critérios mínimos sobre a área de formação, experiência docente e regime de trabalho, definidos nos Instrumentos de Avaliação de Curso aprovados pela CONAES.

São atribuições do NDE:

- I. Acompanhar, consolidar e atualizar o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos, quando necessário;
- II. Estabelecer o perfil profissional do egresso do curso e contribuir para a consolidação desse perfil;
- III. Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- IV. Fixar as diretrizes gerais dos programas das disciplinas do Curso e suas respectivas ementas, recomendando ao Coordenador do Colegiado, modificações dos programas para fins de compatibilização;
- V. Analisar e avaliar os Planos de Disciplinas dos componentes curriculares;
- VI. Supervisionar as formas de avaliação realizadas pela Comissão Interna de Avaliação do Colegiado do Curso e as realizadas pelo Colegiado tais como: Estágio Curricular Obrigatório e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), entre outras que sejam formadas;
- VII. Acompanhar as atividades do corpo docente, zelando pela integração curricular de forma interdisciplinar;
- VIII. Indicar e incentivar o desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão conforme as necessidades da graduação e as exigências do mercado de trabalho em sintonia com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do Curso;
- IX. Recomendar a aquisição de lista de títulos bibliográficos e outros materiais didáticos a partir da compatibilização do Plano de Disciplina e do acervo da biblioteca da Faculdade;
- X. Sugerir providências de ordem didática, científica e administrativa que se entendam necessárias ao desenvolvimento das atividades do Curso;
- XI. Zelar pela regularidade e qualidade do ensino ministrado pelo Curso;
- XII. Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação.

A **Comissão Própria de Avaliação**, integrada por representantes do Conselho Superior, do corpo docente da instituição, do corpo técnico-administrativo, do corpo discente e da comunidade, tem a responsabilidade de conduzir o processo de avaliação interna, a elaboração e divulgação de Relatórios de resultados dos processos de avaliação que envolve a participação da Faculdade e a sistematização e prestação de informações para os órgãos federais de avaliação e acompanhamento da Educação Superior.

1.6.1. – Formas de Participação do Corpo Docente nas Atividades de Direção da Instituição

Os professores participam nas atividades de direção da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, de diversas formas, conforme dispõe o Regimento Geral:

- a) Na constituição do Conselho Superior, por força do artigo 5º do Regimento da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, que conta com um docente, indicados pelos seus pares;
- b) No Conselho de Curso, de acordo com o Art. 21 do RI para o mandato de um ano, podendo ser reeleitos;
- c) No NDE – Núcleo Docente Estruturante, instituído em todos os cursos da Instituição nos termos da Resolução CONAES Nº 01, de 17 de junho de 2010 e de acordo com o RI no seu Art. 26 que diz que O NDE será formado por cinco docentes do curso, indicados pelo Colegiado e nomeados pela Diretoria Geral da IES.
- d) Também na Comissão Própria de Avaliação (CPA) no seu Art. 37 na CPA tem um representante do corpo docente.

1.7 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Gestores de instituições de ensino, sejam elas públicas ou privadas, sabem que as Instituições de Ensino Superior (IES) são organizações extremamente complexas e difíceis de administrar, dada a sua natureza peculiar.

Nesse contexto, a Avaliação Institucional apresenta-se como uma ferramenta indispensável para a gestão institucional, visto que, instituições de ensino se diferenciam dos demais tipos de organização pela sutileza dos processos envolvidos em sua atividade-fim. Enquanto sua porção administrativa se assemelha à de qualquer empresa prestadora de serviços, a parte pedagógica lida de modo mais direto com as incertezas das dimensões lógicas do conhecimento e do pensamento humano. Esse aspecto peculiar das escolas, colégios, faculdades e universidades faz com que a monitoração e controle exijam procedimentos específicos, adequados às suas características específicas. É nesse sentido que a Avaliação Institucional se impõe como ferramenta fundamental para a gestão de sistemas educacionais.

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP considera que a Avaliação Institucional é uma forma de examinar a instituição de Ensino Superior, em termos de suas estruturas e relações internas e externas, buscando uma visão compreensiva e crítica sobre o conjunto articulado de dimensões que constituem a totalidade do seu sistema educacional de forma a atingir os seguintes objetivos:

- a) Contribuir para aperfeiçoamento contínua de sua atividade-fim;
- b) Servir como ferramenta para o planejamento da gestão empresarial e educacional;
- c) Permitir a construção de um processo sistemático para prestação de contas;

- d) Buscar a excelência do nível de serviço educacional como diferencial competitivo;
- e) Viabilizar o processo de desenvolvimento institucional.

Ou seja, a Avaliação Institucional é componente fundamental para a diferenciação entre o gerenciamento inteligente e o gerenciamento irracional, fornecendo subsídios para a justificativa de investimentos passados e futuros, agregando valor à Instituição através do fortalecimento da gestão do sistema educacional e empresarial dada as melhorias que traz ao processo de planejamento e tomada de decisões pela obtenção dos seguintes benefícios:

- I A monitoração de todos os processos, dimensões e tendências relevantes a Instituição;
- II A obtenção e uso de modelos que mostram como atuam os mecanismos condicionantes dos processos e tendências observados no sistema empresarial e educacional;
- III A identificação das necessidades estratégicas e orientações especificam acerca da melhor forma de supri-las.

Através do conhecimento produzido pela Avaliação Institucional e dos mecanismos de controle que são colocados à disposição dos gestores, serão produzidas as condições para que a instituição possa maximizar a sua qualidade e minimizar suas perdas e custos, ganhando tanto em eficiência quanto em eficácia.

A avaliação Institucional da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP é um processo contínuo e planejado para que os dados obtidos com a avaliação institucional realizada em um semestre possam refletir o passado e o presente da instituição, o que permitirá elaborar metas para o futuro.

A concepção técnica e filosófica da avaliação institucional adotada na instituição tem como referência a legislação em vigor e o SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (SINAES), instituído pela lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais.

1.7.1 Metodologia, Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Avaliação.

O SINAES integra três modalidades principais de instrumentos de avaliação, aplicados em diferentes momentos:

1. Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES) – é o centro de referência e articulação do sistema de avaliação que se desenvolve em duas etapas principais:
 - a) autoavaliação - coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA);
 - b) Avaliação externa – realizada por comissões designadas pelo INEP, segundo diretrizes estabelecidas pela CONAES.

2. Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) – avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas in loco de comissões externas. A periodicidade desta avaliação depende diretamente do processo de reconhecimento e renovação do reconhecimento a que os recursos estão sujeitos. Princípios fundamentais do SINAES:

- a) Responsabilidade social com a qualidade de educação superior;
- b) Reconhecimento da diversidade do sistema;
- c) Respeito à identidade, à missão e à história das instituições;
- d) Globalidade, isto é, compreensão de que a instituição deve ser avaliada a partir de um conjunto significativo de indicadores de qualidade vistos em sua relação orgânica e não de forma isolada;
- e) Continuidade do processo avaliativo.

3. Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE) – aplica-se aos estudantes do final do primeiro e do último ano do curso, estando prevista a utilização de procedimentos amostrais. Anualmente o Ministro da Educação, com base em indicações da CONAES, definirá as áreas que participarão do ENADE.

No desenvolvimento de um processo avaliativo, cabe observar as seguintes etapas:

- a) Sensibilização de toda comunidade acadêmica;
- b) Definição da sistemática para a coleta de dados;
- c) Análise e definição dos dados.

Para o desenvolvimento do projeto de avaliação, é indispensável proceder ao diagnóstico da situação em estudo mediante:

- a) Dados cadastrais;
- b) Autoavaliação ou avaliação interna;
- c) Avaliação externa

A realização do diagnóstico da realidade educacional da Faculdade Impacto de Porangatu inclui as áreas:

Pedagógica

Corpo docente

- Qualificação profissional;
- Experiência docente na Instituição e fora dela;
- Experiência profissional fora da área acadêmica;

Corpo discente

- Desejos;
- Posturas;
- Futuro.

Biblioteca

- Acervo;
- Qualificação do pessoal;
- Condições de funcionamento;
- Sistema de organização;
- Grau de informatização;
- Qualidade dos serviços e adequação ambiental.

Organização didático-pedagógica

- Efetividade do funcionamento dos órgãos colegiados;
- Critérios de avaliação discente;
- Avaliação dos currículos dos cursos de graduação;
- Levantamento dos programas de extensão;
- Levantamento da produção científica dos professores e alunos;
- Análise dos resultados da avaliação externa.

Técnico-Administrativa

- Levantamento da qualificação dos funcionários e dirigentes;
- Autoavaliação dos dirigentes e avaliação dos mesmos pela comunidade acadêmica.

Física

- Análise das condições físicas dos prédios e sua adequação às necessidades específicas de cada curso;
- Análise dos equipamentos e da tecnologia de informação disponibilizada aos cursos à distância e sua adequação às necessidades específicas de cada curso.

1.7.2 Participação

A CPA possui regimento próprio e nele constam todas as formas de participação da comunidade acadêmica, técnica e administrativa e dos representantes da comunidade local, estando de acordo com os princípios

estabelecidos pelo SINAES. Dessa forma a CPA – Comissão Própria de Avaliação será integrada por sete profissionais da FIP, sendo três representantes do corpo docente, um representante do corpo técnico-administrativo, dois representantes do corpo discente e um representante da comunidade.

Cabe aos integrantes da CPA propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de autoavaliação institucional, a condução dos processos de avaliação internos da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP através da CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, sendo a responsável pelo preenchimento de formulários e relatórios de avaliação a serem fornecidos aos SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e, atuar de forma autônoma em relação a Conselhos e demais órgãos colegiados existentes na Instituição de Ensino Superior.

1.7.3 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações

Na etapa de consolidação do processo será elaborado um relatório final, envolvendo as ações realizadas, a análise das informações e o tratamento dado aos relatórios parciais, inclusive a preparação dos documentos para divulgação e elaboração do plano de adequação e implantação dos resultados.

Inserir-se, ainda, nessa etapa, a divulgação do relatório final do sistema de avaliação, bem como a elaboração de um balanço crítico que apresente a análise das estratégias adotadas pelo sistema, análise diagnóstica dos principais problemas e possíveis causas e dos aspectos positivos relevantes da Instituição, bem como planejamento das ações futuras. A consolidação do processo efetiva-se com o encaminhamento do relatório final do processo de avaliação para CONAES/INEP.

Com base no Relatório Final serão conhecidos os pontos fortes e os pontos fracos da FIP. Com isso, as medidas de ajustes serão feitas e apresentadas à comunidade como forma de manter e aumentar o padrão de qualidade que desejamos.

1.8 Administração da IES

1.8.1 Condições de Gestão

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP tem definida sua organização acadêmico-administrativa e financeira em seu regimento geral, e possibilitam adequada interação entre a estrutura organizacional e a prática administrativa.

A Faculdade Impacto de Porangatu apresenta uma estrutura organizacional composta por:

- I. Conselho Superior– CONSUP
- II. Diretoria Geral;
- III. Diretoria Acadêmica;
- IV. Gerencia Administrativa e Financeira
- V. Coordenadoria de Curso;
- VI. Colegiado do Curso;
- VII. Núcleo Docente Estruturante – NDE
- VIII. Equipe Multidisciplinar.

O Conselho Superior (CONSUP) é o órgão superior normativo e de deliberação da Faculdade e sua definição, composição e atribuições estão descritas nos Artigos 5º, 6º e 7º do Regimento Interno da Faculdade.

A Diretoria Geral é exercida pelo Diretor sendo o órgão executivo superior de gestão de todas as atividades da Faculdade e as suas organizações e funcionamentos são definidos em regulamento próprio, aprovados pelo CONSUP.

A Diretoria Acadêmica é exercida pelo Diretor (a) acadêmico (a), sendo órgão executivo superior de gestão das atividades correlatas ao ensino, à pesquisa, à extensão e à pós-graduação da Faculdade.

A Diretoria Acadêmica é composta pelas Coordenações de Curso, Coordenação de Pós-Graduação, Coordenação de Extensão e Coordenação de Estágios, tem por finalidade promover a avaliação institucional e pedagógica da Faculdade, avaliando e propondo a viabilidade de criação de novos cursos de graduação e pós-graduação. Desenvolve as ações necessárias à autorização e reconhecimento dos cursos, bem como criando projetos e planos com a finalidade de concretizar as prioridades, a missão e o referencial de qualidade definidos pela IES, propondo melhorias com base nos relatórios obtidos da análise e acompanhamento de cada curso.

Compete ao Diretor (a) Acadêmico(a) elaborar o planejamento anual de atividades para a implementação das ações e projetos que visem à melhoria do ensino, da gestão e da aprendizagem na Faculdade, estabelecendo normas para

o funcionamento dos setores acadêmicos.

As Coordenações de Curso são concebidas para executar as atividades de coordenação, bem como para coordenar as atividades entre professores e alunos. Às Coordenações é entregue um papel muito importante que é a gestão didático-pedagógica do ensino.

Sendo assim, a base das funções de ensino e extensão da FIP se constitui dos docentes das disciplinas que a integram, sua administração se encontra sob a responsabilidade de um coordenador, escolhido pelo Diretor Geral e designado pelo Diretor (a) Acadêmico(a).

1.9 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

a) Nome do Curso

Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura em EaD

b) Nome da Mantida

Faculdade Impacto de Porangatu – FIP

c) Endereço de Funcionamento do Curso

O Curso de Graduação em Educação Física Bacharelado e Licenciatura em EaD da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP será ofertado no Endereço: **RUA 15 N. 27 QUADRA34 LOTE 34 ANDAR 01- CENTRO CEP: 76.550-000** – Município: **PORANGATU** – Estado: **GO** Fone: (62) 3362-1465

d) Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e socioambientais da região.

Contribuindo e fortalecendo a missão institucional da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, o Curso de Graduação Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) foi criado e com ele este Projeto Pedagógico do Curso (PPC), necessário para direcionar as ações do Colegiado do curso. Ele constitui o documento norteador de suas atribuições acadêmicas, com especificidades e particularidades e descreve objetivamente o funcionamento do curso, a partir de um conjunto integrado de estratégias didáticas de ação.

A articulação entre as atividades curriculares é imprescindível, visto que a construção do conhecimento passa invariavelmente pela integração de partes da organização universitária, tais como atividades de pesquisa, ações comunitárias, desenvolvimento de tecnologias, gestões participativas e exercício da democracia.

Embora desenvolvido em bases bem definidas, a natureza do PPC é flexível, pois está sujeito à dinâmica do ensinar e do aprender de acordo com os avanços permanentes na área educacional. Ademais, as mudanças globais demandam novos conhecimentos e novas capacitações, que determinam novas formas de atuação profissional no campo da Educação Física, mola propulsora do país.

Neste contexto, a da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, convicta da sua contribuição para o desenvolvimento da cidade de Porangatu e região e o desenvolvimento regional do Estado, possibilitará ocupar lugar de extrema relevância pela possibilidade que lhe é inerente de influir positivamente em todos os níveis de relacionamento humano: local e regional, por meio de uma formação que privilegie o entendimento de outros aspectos e atuações do Profissional/Professor de Educação Física, preocupando-se com o exercício da cidadania e voltado às inquietações sociais atuais e o comprometimento com o desenvolvimento local e regional. Entendendo ainda que o espaço reservado ao curso ora implantado, como consequência das afirmações feitas acima, é de grande importância, na medida em que pode ser responsável pela formação de agentes de mudança, elementos centrais no processo de desenvolvimento socioeconômico, capazes mesmo, de se configurarem como agentes catalisadores deste desenvolvimento.

Ciente de suas responsabilidades sociais a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, tem se orientado no oferecimento de Cursos de Graduação e Pós-Graduação comprometidos com a demandas e necessidades sociais. Com esta proposta, insere o Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura), na cidade de Porangatu, sendo fator preponderante o aumento da demanda por esses profissionais das áreas de saúde e educação, com habilidade e competências específicas.

Porangatu é um município brasileiro do interior do estado de Goiás, Região Centro-Oeste do país. Sua população estimada em 2017 era de 45.315 habitantes (IBGE). É considerado o principal município do Norte de Goiás. O município é cortado pela Rodovia Belém-Brasília (BR-153), um importante corredor rodoviário brasileiro, por onde escoam grande parte da produção agrícola e industrial brasileira.

Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu),

com 45.315 habitantes em uma área de 35.287 km²; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km²) serve como um núcleo para dezoito municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu com um total de 241.009 habitantes em 2016 segundo Ministério da Saúde. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins.

Com isto propõe-se a formação do graduando de forma a possibilitar uma ordem de pensamento e ação, que lhe possibilite a busca de conhecimentos e de realidades sistematizadas, assimilando e reconstruindo o saber e a prática específicos desse campo do conhecimento. Assim, a aprendizagem será redefinida não apenas como um domínio dos conhecimentos técnicos, mas também como uma apreensão do compromisso moral, voltado para as ações comunitárias, comprometidas com a melhoria da qualidade de vida dos diversos segmentos sociais, bem como pelos valores morais e éticos e, principalmente, pelos valores humanísticos tão necessários à sociedade atual.

Diante desta visão, reafirmam-se os princípios da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, os quais permearão todas as atividades desenvolvidas, privilegiando a formação voltada para ciência, ética e o sentido da existência humana, buscando a interação de todas as atividades acadêmicas de forma a conceber uma ação educacional apropriada à realidade nacional e local.

O Curso de Graduação em Educação Física da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, foi concebido com base no Parecer CNE/CES nº 584/2018, aprovado em 3 de outubro de 2018 que aprovou a Resolução CNE/CES Nº 6, de 18 de dezembro de 2018 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física, a Instituição se propõe a oferecer o Curso de Graduação em Educação Física Bacharelado e Licenciatura em EaD de acordo com as legislações vigentes tanto para o curso quanto para oferta em EaD.

O PPC também está pautado na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das

Relações Étnico-Raciais; na Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e no Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, sobre Políticas de Educação Ambiental; com adequação de seus conteúdos curriculares às exigências do Decreto nº 5.626/2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do Curso de Graduação em Educação Física, em atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004).

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso como disciplina obrigatória para Licenciatura e Bacharelado fazendo parte da etapa comum do curso, conforme o Dec. Nº 5.626/2005.

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, conforme as Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002).

A infraestrutura institucional apresenta condições de acesso para portadores de necessidades especiais, em observância ao Decreto nº 5.296/2004.

O presente Projeto é o resultado da construção coletiva na sua revisão produzida durante reuniões do NDE e do Colegiado do Curso, dos quais participaram docentes sob a coordenação do Curso, docentes, Direção da Faculdade. À Coordenação do Curso coube a tarefa de planejar, coordenar todo o processo, os encontros e elaborar as atas do que foi produzido.

Buscou-se revisar o Projeto Pedagógico para que refletisse o desejo dos docentes em fazer parte de um Curso de Graduação em Educação Física com ênfase na integração das diversas áreas do conhecimento responsáveis pela formação do/a aluno/a.

A sua construção e posterior revisão procurou contemplar oportunidades para levar os alunos a aprender a aprender, o que engloba aprender a ser, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a conhecer, garantindo a capacitação de profissionais com autonomia e discernimento para assegurar a integralidade da atenção e a qualidade do atendimento prestado aos indivíduos e comunidades. Sempre atento às inovações da profissão e do mercado de

trabalho, participando da construção do conhecimento, gerando e utilizando pesquisas, um profissional que represente o esforço do Curso de Graduação em Educação Física - EaD para atender às expectativas de excelência dos cursos da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP

1.9.1 Princípio Político-Filosófico

A especificidade da ação educativa se caracteriza, fundamentalmente, como a formação da consciência sobre a realidade humana e sobre o mundo a cerca, como também na criação das condições sistemáticas que permitam ao homem a identificação de problemas e a busca de soluções mais adequadas. Neste sentido, o conhecimento e a ação educativa se definem como forma de compreensão, interpretação e intervenção na realidade.

Estabelecer, portanto, uma proposta de ação para uma instituição de natureza educativa, no caso de uma faculdade, depende, essencialmente, de sua tomada de posição política e filosófica, depende assim da visão do ideal de homem e de sociedade que se quer construir. Este posicionamento é que vai, por sua vez, apresentar uma definição sobre a ação educativa e sobre as características que deve ter uma instituição desta natureza.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, tendo com finalidade a formação de profissionais, aptos para a inserção no diferentes setores sociais, apresenta como princípio político e filosófico o desenvolvimento das capacidades de percepção, observação e intervenção na realidade dinâmica e global, vista em suas dimensões: social, política, econômica, religiosa, jurídica, e cultural e, igualmente, no desenvolvimento das formas de representações desta mesma realidade, a fim de que esses profissionais possam participar de forma ativa e efetiva do desenvolvimento da sociedade em que se encontram inseridos.

O Curso de Graduação em Educação Física – EaD, da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP define como premissa básica, para o cumprimento de sua missão, o comprometimento com uma postura orientada pelos seguintes princípios filosóficos:

- ✓ Visão humanística;
- ✓ Excelência como busca permanente;
- ✓ Produção de conhecimento;
- ✓ Interdisciplinaridade;

- ✓ Prática do diálogo;
- ✓ Preservação de valores éticos;
- ✓ Universalidade e pluralidade do pensamento;
- ✓ Comprometimento com o desenvolvimento sustentável.

1.9.2 Justificativa do Curso

Pautado pelos determinantes das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Educação Física (DCNEF) - Parecer CNE/CES 584/2018 e Resolução CNE/CES 06/2018, que dispõem sobre as exigências e os procedimentos necessários para a integralização da formação profissional em Educação Física; também sob a orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores - Parecer CNE/CP 22/2019 e Resolução CNE/CP 02/2019 – assim como em obediência à LDB 9394/1996 entre outras determinações legais, o Curso de Graduação em Educação Física da FIP com Formação em Licenciatura e Bacharelado, tem seus marcos teóricos explícitos nos Parâmetros Teórico-Methodológicos com intuito de formar professores/profissionais que atendam às redes de ensino estadual, municipal, privada e demais locais de intervenção desta área de conhecimento, como academias, clubes, clínicas, hospitais, logradouros públicos, para além de espaços emergentes, que atendam a saúde, o esporte, a cultura e o lazer, por meio de práticas corporais de interesse da sociedade porangatuense, goiana e brasileira.

Assim, em conformidade com o marco legal, o Curso de Graduação em Educação Física da FIP se dispõe promover uma formação sustentada por forte consistência teórica articulada pelos nexos necessários às futuras atividades profissionais dos campos de intervenção via de estágios, obrigatório e não obrigatório, projetos de extensão e atividades práticas como componentes curriculares, na interface com o campo educacional, da saúde, do esporte e do lazer, dentre outros, por meio de intercâmbios, seminários, grupos de iniciação científica, residências, monitorias e possibilidades que possam constituir o campo de intervenção do professor(a)/profissional de Educação Física.

Neste contexto pretende-se formar acadêmicas(os) cujas apropriações contenham competências e habilidades que dialoguem com os campos científico, técnico, cultural e político, dominando assim os conhecimentos conceituais,

procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física, no diálogo com saberes correlatos, para uma catarse que congregue valores educacionais, sociais, históricos, morais, éticos e estéticos, a fim de se edificar a equidade social, ou seja, na direção de uma sociedade plural e democrática.

Esta graduação se compromete com uma formação, cujas competências e habilidades possam mediar conhecimentos para superar os desafios instalados nos diversos campos laborais em que os egressos possam intervir. Para tanto, assume cuidar da qualidade do ensino articulado à pesquisa e à extensão, concretizar a relação teoria prática e assegurar a integração curricular de disciplinas, conteúdos, metodologias e atividades acadêmicas previstas no processo de formação.

Neste contexto, a da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, convicta da sua contribuição para o desenvolvimento da cidade de Porangatu e região e o desenvolvimento regional do Estado, possibilitará ocupar lugar de extrema relevância pela possibilidade que lhe é inerente de influir positivamente em todos os níveis de relacionamento humano: local e regional, por meio de uma formação que privilegie o entendimento de outros aspectos e atuações do professor(a)/profissional de Educação Física, preocupando-se com o exercício da cidadania e voltado às inquietações sociais atuais e o comprometimento com o desenvolvimento local e regional. Entendendo ainda que o espaço reservado ao curso ora implantado, como consequência das afirmações feitas acima, é de grande importância, na medida em que pode ser responsável pela formação de agentes de mudança, elementos centrais no processo de desenvolvimento socioeconômico, capazes mesmo, de se configurarem como agentes catalisadores deste desenvolvimento.

Ciente de suas responsabilidades sociais a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, tem se orientado no oferecimento de Cursos de Graduação e Pós-Graduação comprometidos com as demandas e necessidades sociais. Com esta proposta, insere o de Graduação em Educação Física, na cidade de Porangatu, sendo fator preponderante o aumento da demanda por esse profissional no campo educacional, da saúde, do esporte e do lazer, dentre outros, com habilidade e competências específicas.

Porangatu é um município brasileiro do interior do estado de Goiás, Região Centro-Oeste do país. Sua população estimada em 2017 era de 45.315

habitantes (IBGE). É considerado o principal município do Norte de Goiás. O município é cortado pela Rodovia Belém-Brasília (BR-153), um dos mais importantes corredores rodoviário brasileiro, por onde escoam grande parte da produção agrícola e industrial brasileira.

Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com 45.315 habitantes em uma área de 35.287 km²; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km²) serve como um núcleo para dezoito municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu com um total de 241.009 habitantes em 2016 segundo Ministério da Saúde. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins.

As desigualdades de oportunidade no mercado de trabalho dependem em grande medida das características de acesso ao sistema educacional. Apesar do intenso crescimento da oferta do ensino superior, especialmente privado, o percentual de jovens com acesso a esse nível de ensino é ainda bastante reduzido. A situação econômica do grupo familiar deve ser considerada de forma relevante, e um dos procedimentos de incentivo aos estudantes provenientes de escolas públicas de ensino médio seria oferecer acesso em cursos mais próximos de suas residências. A partir da falta de perspectivas de nossos jovens evoluírem como pessoas e da carência de oportunidades apresentadas a estes, a proposta é direcionar esforços para garantir uma formação de qualidade a esta parcela da população. Principalmente com a visão de que a cultura é o que iguala as oportunidades das pessoas, e tendo esta como uma de suas fontes à educação, proporcionar uma educação de qualidade à população representa emancipar (igualar) os indivíduos mais carentes na sociedade.

O curso de Curso de Graduação em Educação Física ganha destaque e importância pelas possibilidades da necessidade que tem e na esfera educacional e para a sociedade de um modo geral, seus interesses e necessidades pessoais que motivam jovens e adultos a iniciarem a vida acadêmica em nível superior.

Com isto propõe-se a formação do graduando de forma a possibilitar uma ordem de pensamento e ação, que lhe possibilite a busca de conhecimentos e de realidades sistematizadas, assimilando e reconstruindo o saber e a prática específicos desse campo do conhecimento. Assim, a aprendizagem será redefinida não apenas como um domínio dos conhecimentos técnicos, mas também como uma apreensão do compromisso moral, voltado para as ações comunitárias, comprometidas com a melhoria da qualidade de vida dos diversos segmentos sociais, bem como pelos valores morais e éticos e, principalmente, pelos valores humanísticos tão necessários à sociedade atual.

A articulação entre as atividades curriculares é imprescindível, visto que a construção do conhecimento passa invariavelmente pela integração de partes da organização universitária, tais como atividades de pesquisa, ações comunitárias, desenvolvimento de tecnologias, gestões participativas e exercício da democracia.

Embora desenvolvido em bases bem definidas, a natureza do PPC é flexível, pois está sujeito à dinâmica do ensinar e do aprender de acordo com os avanços permanentes na área educacional. Ademais, as mudanças globais demandam novos conhecimentos e novas capacitações, que determinam novas formas de atuação no campo do profissional e do professor de Educação Física.

Isto posto, a implantação do Curso se faz necessário em Porangatu em razão da expansão demográfica e das atividades educativas, empresariais e produtivas em todos os setores, criando um mercado de trabalho destinado ao profissional da área de saúde e educacional, cujo campo de atuação alarga-se cada vez mais frente às novas relações sociais, marcadas pelo avanço da Educação Física e processo de legalização da vida social.

Diante desta visão, reafirmam-se os princípios da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, os quais permearão todas as atividades desenvolvidas, privilegiando a formação voltada para ciência, ética e o sentido da existência humana, buscando a interação de todas as atividades acadêmicas de forma a conceber uma ação educacional apropriada à realidade nacional e local.

1.10 Concepção do Curso

O projeto do Curso de Graduação em Educação Física - EaD da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é o resultado de uma construção coletiva, onde leva em consideração as especialidades regionais, com a preocupação de ampliar a oferta de ensino superior à população da comunidade local, enfatizando o desenvolvimento econômico-social da região.

É preocupação da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, a formação de um profissional crítico e reflexivo, com competência técnico-científico-ético-político social-educativa, capaz de atuar profissionalmente compreendendo a natureza humana em suas diferentes expressões e fases evolutivas.

O Curso de Curso de Graduação em Educação Física - EaD da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, tem como perfil do formando egresso/profissional, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os campos de atuação, com base no rigor científico e intelectual.

A oferta do Curso de Curso de Graduação em Educação Física - EaD da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP representa, antes de tudo, um compromisso com Porangatu, com o Estado de Goiás e com o Brasil, pois o curso foi implementado intimamente articulado com os serviços local e regional.

Dados Gerais do Curso

Denominação do Curso:	GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA			
Modalidade:	Educação a Distância			
Endereço da I.E.S.:	RUA 15 N. 27 QUADRA 34 LOTE 34 ANDAR 01- CENTRO			
Turno de Funcionamento:	Não Se Aplica			Totais
Nº. de Vagas Anuais Oferecidas:				300
Regime de Matrícula:	Modular – Trimestral			
Dimensão das Turmas:	Teóricas		Práticas	
	50		25	
Duração do Curso:	Tempo Mínimo		Tempo Máximo	
	16 trimestres		24 trimestres	

Carga Horária Total do Curso

O Curso de Graduação em Educação Física em EaD da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP terá a duração de 3.240 horas.

II. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

2.1 CONTEXTO ECONÔMICO E SOCIAL

2.1.1 Caracterização regional da Área de Inserção da Instituição

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP situa-se na **RUA 15 N. 27 QUADRA 34 LOTE 34 ANDAR 01- CENTRO**, Porangatu – GO. A cidade de Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com 45.151 habitantes em uma área de 35.287 km²; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km²) serve como um núcleo para dezoito municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu com um total de 241.009 habitantes em 2016 segundo Ministério da Saúde. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins.

2.1.2 Demanda pelo Curso

A universalização progressiva do ensino médio constitui exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A necessária expansão deste nível de ensino foi claramente planejada nas metas do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 10.172/2001, e no projeto de lei do novo PNE.

Na região de inserção da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP o ensino médio apresentou crescimento nas últimas décadas, o que pode ser associado à melhoria do ensino fundamental, à ampliação do acesso ao ensino médio e a uma maior demanda pela educação superior. Conforme pode ser observado no quadro a seguir:

Tabela 1 – Números de alunos matriculados no Ensino Médio na Rede Federal, Estadual, Municipal e Particular na Microrregião de Porangatu – 2002, 2007, 2012.

Número de Matrículas no Ensino Médio			
MUNICÍPIO	2002	2007	2012
Alto Horizonte	119	152	227
Amaralina	150	146	142
Bonópolis	119	210	150
Campinaçu	151	164	173
Campinorte	573	473	479
Campos Verdes	455	409	282
Estrela do Norte	155	167	144
Formoso	287	236	230
Mara Rosa	672	505	463
Minaçu	2.645	1.858	1.405
Montividiu do Norte	183	203	200
Mutunópolis	185	204	190
Niquelândia	2.810	2.111	1.963
Nova Iguaçu de Goiás	177	159	154
Porangatu	2.801	2.202	2.050
Santa Tereza de Goiás	191	143	163
Santa Terezinha de Goiás	727	579	433
Trombas	244	205	184
Uruaçu	2.210	1.694	1.717
Microrregião de Porangatu	14.854	11.820	10.749

Fonte: Elaborado pelo Observatório a partir dos dados do Instituto Mauro Borges de Estatísticas e Estudos Socioeconômicos – IMB, 2013.

2.2 MISSÃO DO CURSO

Contribuir, através do processo educacional, para a melhoria contínua dos processos de ensino de qualidade, gerar e disseminar conhecimento e inovações nas áreas da Educação Física visando atender às necessidades sociais no campo da saúde, da educação e da formação, da cultura, do alto rendimento esportivo e do lazer.

Dessa forma, o Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) – EaD, inserido no contexto da proposta educacional da Faculdade Impacto de Porangatu, traduz sua missão, princípios e ações, em sintonia com os pressupostos institucionais. Assim, observa as transformações pelas quais vem passando as organizações pública e privadas, que tem apontado para a urgência e a necessidade de qualificação profissional, tendo em vista as exigências da sociedade do conhecimento, voltando-se para uma cidadania construída num processo de conscientização e exercício ético.

2.3 PERFIL DO CURSO

A especificidade da ação educativa se caracteriza, fundamentalmente, como a formação da consciência sobre a realidade humana e sobre o mundo a

cerca, como também na criação das condições sistemáticas que permitam ao homem a identificação de problemas e a busca de soluções mais adequadas. Neste sentido, o conhecimento e a ação educativa se definem como forma de compreensão, interpretação e intervenção na realidade.

Estabelecer, portanto, uma proposta de ação para uma instituição de natureza educativa, no caso de uma faculdade, depende, essencialmente, de sua tomada de posição política e filosófica, depende assim da visão do ideal de homem e de sociedade que se quer construir. Este posicionamento é que vai, por sua vez, apresentar uma definição sobre a ação educativa e sobre as características que deve ter uma instituição desta natureza.

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, tendo com finalidade a formação de profissionais, aptos para a inserção no diferentes setores sociais, apresenta como princípio político e filosófico o desenvolvimento das capacidades de percepção, observação e intervenção na realidade dinâmica e global, vista em suas dimensões: social, política, econômica, religiosa, jurídica, e cultural e, igualmente, no desenvolvimento das formas de representações desta mesma realidade, a fim de que esses profissionais possam participar de forma ativa e efetiva do desenvolvimento da sociedade em que se encontram inserida.

O Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) será ofertado pela Faculdade Impacto de Porangatu - FIP na modalidade a distância, tendo sido projetado de acordo com a Resolução CNE/CES Nº 6, de 18 de dezembro de 2018 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e com Portaria Normativa MEC Nº 11, de 20 de junho de 2017 e da Portaria Nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019.

Os cursos de graduação em EaD constituem hoje uma importante modalidade alternativa e uma promissora opção de formação em nível superior. Não apenas pela sua flexibilidade e inovação, mas também pelo foco de sua especificidade em campos de saberes específicos e atividades laborais em sintonia com os mais diversos segmentos profissionais, proporcionando formação atualizada e qualificada a profissionais da sociedade e que proporciona o atendimento a uma parcela da sociedade que muitas vezes já é atuante no mercado.

O objetivo geral do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) é formar profissionais especializados, conscientes, éticos e com

análise crítica, para poder atingir a excelência na formação do acadêmico e constante aprimoramento das ações nas suas atividades.

A Matriz Curricular do Curso foi discutida e elaborada pelo grupo de docentes que irão trabalhar nos dois primeiros anos de funcionamento de curso, especificamente aqueles que compõem o Núcleo Docente Estruturante e, após, aprovada pelo respectivo colegiado.

Nesse contexto, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP entende que deve dar subsídios à população para participar desse processo de desenvolvimento, formando Graduados em Educação Física que diretamente trabalharão no campo, para que esse desenvolvimento ocorra em todos os aspectos da sociedade e de forma sustentável.

Os relatos acima justificam a proposta da Instituição, buscando cumprir sua missão que é interagir com o conhecimento do ensino superior proporcionando a inclusão e a transformação, de ofertar para o estado de Goiás o Curso de Graduação em Educação Física em EaD.

2.4 Objetivos do Curso

Na intenção de apresentar excelente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional, o curso possui os seguintes objetivos:

2.4.1 Objetivo Geral

Assim, o Curso de Graduação em Educação Física na modalidade EAD da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP tem como **objetivo geral**: “Concretizar aos graduados deste curso uma formação profissional humana, com a apreensão dos parâmetros teórico/metodológicos propostos neste projeto, para as transformações/superações que se apresentem no mundo do trabalho”.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Privilegiar uma formação ampla, crítica, competente e integrada para a transformação da lógica pragmática hegemônica pelo mercado de trabalho;
- Elevar a apropriação dos conhecimentos da área específica e das áreas com as quais ela dialoga historicamente, promovendo as dimensões

técnica, estética, política, social, histórica, filosófica e cultural para que os professores/profissionais de Educação Física possam transformar/superar as atuais adversidades;

- Desenvolver práticas de ensino, pedagógicas e profissionais que superem a dicotomia entre teoria e prática.
- Proporcionar aos acadêmicos a participação em atividades de pesquisa e extensão como componentes enriquecedores da formação profissional.
- Inserir o acadêmico no mundo do conhecimento, possibilitando-lhe a compreensão crítica da realidade profissional;
- Contribuir para a interação do acadêmico com a prática social tornando-o partícipe de um projeto societário mais amplo na direção de uma melhor qualidade de vida para goianos e brasileiros.

Com este cenário o Curso de Graduação em Educação Física busca concretizar as diretrizes curriculares nacionais e possibilitar que o acadêmico possa reconhecer em seu futuro mercado de trabalho os professores/profissionais que este necessita a partir de cada realidade local e regional.

2.5 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação não é entendida nem como um ato isolado, ao término de um período letivo em que se julga se o aluno pode ou não ser aprovado, nem como um conjunto de constatações a respeito do aproveitamento ou não do aluno, sem se basear em medidas concretas e imediatas que permitam corrigir o comportamento do aluno (ou, se for o caso, do professor, ou até mesmo da programação). A avaliação deve ser entendida como um processo integrado ao processo ensino-aprendizagem.

Os Professores baseiam-se nos objetivos a alcançar como critérios definidores do processo de avaliação: são os objetivos que dizem o que avaliar, de que forma avaliar, qual a técnica ou instrumento utilizar para avaliar, o que registrar e de que forma, como discutir o aproveitamento ou não da atividade e qual o encaminhamento a ser combinado com o aluno, tendo em vista reiniciar o processo de aprendizagem.

Aquisição de informações, desenvolvimento de habilidades motoras, capacidade de comunicação, participação e iniciativa no processo de aprendizagem, prontidão, habilidades técnicas e artísticas, atitudes de companheirismo, relacionamento humano, colaboração com os colegas, imaginação, memória, capacidade de relacionar informações etc. São objetivos

que se constituem em critérios para o Professor organizar o processo de avaliação, elaborar os instrumentos avaliatórios adequados e utilizar as técnicas convenientes a todos eles aspectos em parte imprescindíveis ao se propor uma avaliação.

Estes elementos devem estar claros tanto para professores como para os alunos já que desta clareza é que advém um clima de colaboração, de compreensão fundamental no relacionamento professor/grupo/classe.

Portanto, espera-se dos professores do Curso de Graduação em Educação Física em EaD a manutenção de um clima de trabalho conjunto entre professor e aluno, mesmo durante o processo de avaliação. Que haja uma definição bastante clara do processo de avaliação quer por parte do professor quer por parte do aluno, mas também uma compreensão completa dos objetivos a serem atingidos. Isto traz segurança ao comportamento de ambos. O aluno sabe onde deverá chegar e que passos deverá percorrer para isso. O professor conhece quais são as aprendizagens a serem adquiridas pelo aluno e através de quais referências poderá determinar se elas foram ou não conseguidas de fato.

Faz parte do processo educativo o aluno aprender a se autoavaliar. O clima de cooperação e confiança entre professor e aluno facilita o desenvolvimento da capacidade de autoavaliação do aluno. Esta preenche finalidades importantíssimas, relacionadas com a condição de aprendiz de todo ser humano. Aprender a se autoavaliar é educar-se para a vida como cidadão do mundo.

A autoavaliação, para ser realizada adequadamente, requer todo um trabalho do professor e do aluno, a fim de que seja aprendida e desenvolvida, gradualmente, por meio de treino. O aluno precisa aprender não só a se observar, a comparar e a relacionar seu desempenho com os objetivos propostos, mas também a desenvolver uma honestidade pessoal a fim de reconhecer tanto seu sucesso como seu fracasso.

O processo de avaliação abarca tanto o desempenho do aluno, quanto o do professor, bem como a adequação do programa. Um processo de aprendizagem resulta da inter-relação de três elementos: o desempenho do aprendiz, o de seu orientador e a adequação do programa apresentado.

- Dentre os mecanismos empregados para a avaliação podemos destacar:
- Acompanhamento das atividades e participação do aluno;

- Realização de trabalhos de pesquisa em grupo e individualmente;
- Provas;
- Avaliações multidisciplinares;
- Seminários;
- Participação nas discussões promovidas (chat, fóruns);
- Realização e apresentação de trabalhos;

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nos exercícios escolares. Compete ao professor da disciplina elaborar os exercícios escolares sob a forma de prova e demais trabalhos, bem como lhes julgar os resultados. Os exercícios escolares de verificação constam de trabalhos de avaliação, trabalhos de pesquisa e outras formas previstas no plano de ensino da disciplina.

Atendida em qualquer caso a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares, é aprovado:

I Independentemente de exame final, o aluno que obtiver nota de aproveitamento não inferior a 6 (seis), correspondente à média aritmética das notas dos exercícios escolares;

II Ao final da disciplina, o aluno que não atingir a Média Parcial (MP) estabelecida no caput deste artigo, pode prestar exame final (EF), devendo obter, também, neste caso, uma Média Final (MF), resultante da média aritmética simples entre as notas obtidas na Média Parcial (MP) e o exame final (EF) para a disciplina, sendo considerado aprovado o aluno que obtiver Média Final (MF) igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero).

III É considerado reprovado na disciplina o aluno que obtiver Média Parcial ($B1 + B2 = MP$) igual ou inferior a 1,9 (um vírgula nove) não podendo assim se submeter ao exame final (EF).

IV O aluno com Média Parcial inferior a 2,0 (dois) ou com frequência inferior a 75% (setenta e cinco) por cento, será considerado reprovado na disciplina e não tem direito a prestar exame final (EF).

V O aluno reprovado por não ter alcançado, seja a frequência, sejam as notas mínimas exigidas, repetirá a disciplina, sujeito na repetência às mesmas exigências de aproveitamento, estabelecidas no Regimento. (REGIMENTO INTERNO, 2019).

2.5.1 Descrição do Sistema de Avaliação em EaD

A avaliação busca ir além da simples aplicação de provas e testes, e tenta verificar o investimento do aluno mediante a reprodução livre, com expressões próprias, relacionamentos, simulações, explicações práticas e outros.

Podemos dizer que a avaliação, como parte integrante do planejamento do processo de ensino-aprendizagem apresenta três funções, as quais fazem parte do sistema de avaliação da FIP. São elas:

- **Função Diagnóstica:** Tem por finalidade realizar uma sondagem de conhecimentos e experiências já adquiridas pelo aluno.
- **Função Formativa:** Propicia aos envolvidos, professor e aluno, ao longo do processo ensino-aprendizagem, a correção de falhas, esclarecimentos de dúvidas e estímulo ao alcance dos objetivos propostos.
- **Função Somativa:** Considerando que a função somativa da avaliação visa a proporcionar uma medida expressa em uma nota correspondente ao desempenho do aluno, será realizado, durante o curso, um processo de avaliação contínuo e, obrigatoriamente, duas avaliações presenciais por módulo, verificando assim se os objetivos da disciplina foram alcançados após o processo de ensino-aprendizado vivenciado e finalizado.

As avaliações dos estudantes baseiam-se nas competências e habilidades esperadas, definidas no planejamento didático, e respectivamente associadas aos conteúdos curriculares, tendo como referência as Diretrizes Curriculares. O acompanhamento constante do desempenho do aluno será efetuado pelo tutor.

As disciplinas dos cursos em EaD, da FIP, preveem avaliações presenciais, de frequência obrigatória.

Os alunos serão avaliados por disciplina em relação aos conhecimentos adquiridos e às competências e habilidades desenvolvidas, sendo discutido o seu aproveitamento ao longo e ao final do processo. A principal base de sustentação da avaliação da aprendizagem do aluno será o acompanhamento constante de seu desempenho, efetuado pelo tutor.

Os Cursos serão ofertado trimestralmente, fica ressaltada a importância da utilização de um processo de avaliação da aprendizagem que ateste efetivamente o desenvolvimento das competências e habilidades desejadas.

A avaliação da aprendizagem do aluno dos cursos a Distância de Graduação será contínua, com ênfase nos aspectos colaborativos, incluindo tarefas grupais/individuais, considerando tanto o processo como os desempenhos alcançados.

Tal processo avaliativo da aprendizagem da disciplina é composto por dois tipos:

- a) atividades avaliativas online: se darão ao longo do curso no decorrer das unidades das disciplinas. É composta pela verificação da participação dos alunos nos exercícios de autocorreção, nos fóruns, nas atividades colaborativas, pesquisas, análises críticas referentes aos conteúdos das aulas e defesa de posicionamentos.
- b) uma avaliação presencial por trimestre: As avaliações presenciais ocorrerão ao final de cada trimestre e constarão de itens de múltipla escolha (60%), de questões dissertativas (40%) e/ou de atividades teórico-

práticas, com elaboração de projeto e/ou artigo sobre os conteúdos desenvolvidos, de acordo com a especificidade da disciplina.

a) Atividades de Avaliação Presencial

As avaliações presenciais obrigatórias dos cursos a distancia serão realizadas nas instalações da FIP e nos Polos de Apoio Presencial após credenciamento.

As avaliações presenciais obrigatórias, totalizando 2 (duas) por trimestre (B2 e B3), serão realizadas na sede da Faculdade e nos Polos de Apoio Presencial, quando houver, credenciados pelo MEC, de acordo com a Portaria Nº 1067, de 01/11/2013 e da Resolução do MEC/CNE/CES Nº 1, de 11/03/2016. O calendário de realização das avaliações presenciais obrigatórias será divulgado para os alunos ao início do curso, para que possam fazer o agendamento prévio e garantir a disponibilidade de participação.

Com relação à formação da nota final do aluno, em cada disciplina, a média da pontuação obtida nas avaliações presenciais obrigatórias corresponderá a 60% enquanto que a média da pontuação nas demais atividades avaliativas, realizadas a distância, corresponderá a 40%.

Conforme estipulado no artigo 4º do Decreto 5.622/2005, os resultados das avaliações presenciais prevalecerão sobre aqueles obtidos em qualquer outra forma de avaliação a distância, e sempre terão um peso maior que estes.

No caso de o aluno faltar à avaliação presencial obrigatória, será dada a ele a alternativa de realização da avaliação N3, em substituição a avaliação em que esteve faltoso.

As avaliações de aprendizagem propostas estão orientadas para a verificação dos conhecimentos efetivamente construídos e das competências e habilidades profissionais desenvolvidas pelo aluno, aferindo-se tais resultados por meio da realização de trabalhos de pesquisa individuais e em grupo, além de estudos de caso para aplicação prática do que foi aprendido, integrando as novas informações aos conhecimentos prévios dos alunos.

b) Atividades Interativas/Online

O acompanhamento do desempenho do aluno pelos Docentes/tutores, coordenadores e pelo próprio discente permite uma interação mais dinâmica e ativa do aluno com o conteúdo do curso, possibilitando a formulação dos seus questionamentos e dúvidas de forma objetiva.

Estas serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - adotado pela Faculdade:

- I. Fóruns de discussão temáticos, de revisão, por aula ou por assunto;
- II. Atividades discursivas, baseadas em situações de aplicação, síntese ou análise, por meio de situações problema, estudos de casos, etc.;
- III. Atividades objetivas, por meio de exercícios dinâmicos (perguntas variáveis), com autocorreção e gabarito comentado;
- IV. Chat agendado para discussões de conteúdos da disciplina;
- V. Teleclasse;

Tais atividades serão administradas pelo rastreamento da navegação de cada aluno ou turma, em cada ferramenta, e com identificação do tempo e número de acessos. Estas atividades podem ser avaliativas ou não avaliativas, dependendo do desenho didático existente no Mapa de Atividades proposto para a disciplina.

A pontuação por participação nas atividades interativas será adicionada à nota alcançada pelos alunos nas atividades avaliativas online.

c) Acompanhamento das Atividades Avaliativas Online

No início de cada período letivo será publicado no AVA o calendário para realização das atividades online de cada disciplina e os respectivos critérios de avaliação. Os professores-tutores têm um limite de 48 horas para o esclarecimento de dúvidas apresentadas pelos alunos em relação às atividades realizadas e um prazo máximo de 7 dias úteis para a correção, a partir da data em que foram postadas no ambiente, pelo aluno.

➤ COMPOSIÇÃO DAS AVALIAÇÕES:

1ª Avaliação B1:

O calendário das avaliações será publicado na página principal da disciplina. A avaliação B1 é igual à média aritmética das atividades avaliativas on-line, totalizando até 10 (dez) pontos. Na média final, a nota de B1 terá peso 4.

Para a avaliação B1, somente não será permitida a obtenção do grau zero, por rendimento ou por não realização das atividades, caso isto venha a acontecer o aluno estará reprovado.

2ª Avaliação B2:

A segunda avaliação B2 é uma avaliação presencial (total de dez pontos), contendo o conteúdo completo. Na média final a nota de B2 terá peso 6.

A nota obtida será somada à primeira avaliação B1. A aprovação se dará com obtenção de notas que estejam entre 6,0 pontos (seis) e 10,0 pontos(dez), salientamos que a nota mínima será igual a 6,0 pontos.

3ª Avaliação N3:

A terceira avaliação B3 é uma avaliação presencial (total de dez pontos), contendo o conteúdo completo. Na média final, a nota de B3 terá peso 6. A avaliação B3 terá somente as funções a seguir:

- I. Avaliação de 2ª chamada para o aluno que não fez a avaliação B2.
- II. Avaliação para o aluno alcançar a média final de aprovação 6,0 (seis), em substituição a avaliação B2 (caso não tenha alcançado a média).
- III. Avaliação optativa para o aluno melhorar sua média final, substituindo a avaliação B2.

Observação: o aluno que realizar a B3 como segunda chamada não terá direito à marcação de nova prova para recuperação da nota.

➤ DA APROVAÇÃO

O aluno será aprovado na(s) disciplina(s) se atender a TODOS os critérios a seguir:

- I. Caso o aluno que obtenha grau zero, por rendimento ou por não realização das atividades na etapa de B1, estará reprovado, sem a necessidade de realização das provas presenciais, em função da nota de avaliação B1 não pode ser substituída nos casos de pontuação zero.
- II. Obtiver aproveitamento igual ou maior a 50% em uma das provas presenciais, ou seja, nota igual ou maior a 5 (cinco) pontos.
- III. Obtiver grau numérico igual ou maior a 6 (seis) na média ponderada entre o primeiro grau de qualificação (B1) e o segundo grau de qualificação (B2 ou B3); essa média final (MF) será calculada por meio da seguinte fórmula:

$$MF = (B1 \times 4) + (B2 \times 6) / 10$$
ou
$$MF = (B1 \times 4) + (B3 \times 6) / 10$$

d) Aprovação na Disciplina e no Módulo

O aproveitamento do aluno em cada disciplina, nas avaliações presenciais (AP) e nas atividades on-line (AO) será expresso por meio de uma escala de 0 (zero) a 10 (dez) e computado somente até a primeira casa decimal.

Para se fazer avaliações pedagogicamente consistentes, cada docente precisará, a priori, estabelecer as competências a serem desenvolvidas ou os objetivos a serem atingidos, definidos na fase de planejamento das disciplinas.

Os exercícios escolares e outras formas de verificação do aprendizado previstas sob forma de avaliação no plano de ensino da disciplina serão analisados pelo NDE e aprovados pelo Colegiado, todo início de trimestre, considerando as características e perfil dos alunos ingressantes, visando à aferição do aproveitamento escolar do aluno.

As avaliações da aprendizagem e do desempenho escolar serão feitas por disciplina, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados em cada uma delas.

2.6 FORMA DE ACESSO AO CURSO

O acesso ao curso se dá por meio do processo seletivo que se destina a avaliar a formação recebida pelos candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e a classificá-los dentro do estrito limite das vagas oferecidas pelo curso.

As inscrições para processo seletivo são abertas em edital, do qual constarão os cursos oferecidos com as respectivas vagas, os prazos de inscrição, a documentação exigida para a inscrição, a relação das provas, os critérios de classificação e demais informações úteis.

O processo seletivo abrange conhecimentos comuns às diversas formas de escolaridade do ensino médio, sem ultrapassar este nível de complexidade, que serão avaliados através de provas, na forma disciplinada pelo Conselho Superior.

A classificação é feita pela ordem decrescente dos resultados obtidos, sem ultrapassar o limite das vagas fixadas, excluídos os candidatos que não obtiverem os níveis mínimos estabelecidos pelo Conselho Superior.

A classificação obtida é válida para a matrícula no período letivo para o qual se realiza a seleção, tornando-se nulos seus efeitos se o candidato classificado deixar de requerê-la ou, em o fazendo, não apresentar a documentação regimental completa, dentro dos prazos fixados.

Na hipótese de restarem vagas poderá realizar-se novo processo seletivo, ou nelas poderão ser matriculados portadores de diploma de graduação, conforme legislação vigente.

Vale ressaltar que as especificações para os portadores de necessidades especiais são atendidas de acordo com a Lei vigente. O aluno ingressante pode contar com parcerias e convênios entre a instituição e várias empresas e instituições locais: associações, clubes, cooperativas, órgãos públicos, prefeituras e sindicatos bem como uma variedade de projetos sociais.

2.7 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

2.7.1 Perfil do Egresso

A proposta do Curso de graduação em Educação Física da FIP visa formar um professor/profissional comprometido com os valores inspiradores da sociedade democrática, a compreensão do papel social da escola, o cuidado com oferta de práticas corporais nos diversos espaços não escolares, a apreensão e socialização do conhecimento científico, seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar com as áreas afins. Esta formação está balizada por um compromisso social com a formação humana e a saúde dos sujeitos societários, com processos de investigação que aperfeiçoem a prática pedagógica, a prática social e o gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional.

Assim, em conformidade com as atuais diretrizes curriculares (para a formação em Educação Física e para a formação de professores) e demais legislações, o egresso deste curso poderá integralizar uma formação ampla (§ 1º do Art. 5), obtendo ambas as certificações previstas para a área de conhecimento, da Educação Física (bacharel e licenciado), podendo atuar no campo escolar e não escolar, desenvolvendo seu papel sócio/laboral por demandas históricas, emergentes e específicas, próprias da cultura goiana, brasileira e de outras culturas.

Um profissional cujo marco se sustentará pela apropriação de competências e habilidades para intervir no mundo do trabalho, capaz de analisar, compreender e explicar as inter-relações que cercam este contexto e os

desdobramentos que o mercado de trabalho reitera, nas relações sociais do trabalho em geral e nas particularidades da Educação Física. Um graduado cuja intervenção deva se garantir por procedimentos profissionais e éticos, investidos em ações que cuidem da prevenção e promoção à saúde humana e se comprometa em socializar a formação humana recebida por um clamor pedagógico capaz de extrair dos conhecimentos científicos, os saberes a ser ensinados, intervindo de forma intencional e metódica.

Todos esses comprometimentos se desdobram na interface com o ato pedagógico presente nas intervenções dos profissionais de Educação Física, independentemente do espaço de trabalho, o que contribui sobremaneira na articulação entre o fazer corporal e os saberes que lhe são inerentes.

Como pressuposto, a formação profissional oferecida é decorrente de uma construção histórica, entendida como um processo que demande constantes aperfeiçoamentos ao perfil aqui explicitado, a partir de novas leituras sobre a visão de mundo, de vida, de sociedade e da própria Educação Física, pautadas pelas práticas já materializadas, mas sem deixar de levar em conta as contestadas no interior do campo profissional e aquelas advindas de demandas sociais.

Neste cenário vinculado à prática social, este profissional será capaz de agir a partir de uma base de conhecimento generalista, humanista, crítico e reflexivo, enquanto princípios da formação integrada, atuando nos espaços do ensino infantil, ensino fundamental, ensino médio e superior, em instituições públicas e/ou privadas, centros e laboratórios de pesquisa e extensão, como também em espaços fora do âmbito escolar como academias, clínicas, hospitais, unidades de saúde, empresas, indústrias, clubes, condomínios, associações esportivas, parques, programas de saúde, esporte e lazer de órgãos governamentais, ONGs, circo, meio rural e outros, com intervenções individuais e coletivas com os colegas profissionais da área, mas também na atuação profissional em equipes multidisciplinares.

Os egressos do Curso de Graduação em Educação Física da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP deverão adquirir durante seus estudos as Habilidades e Competências citadas na matriz curricular, esses profissionais/professores serão capazes de:

HABILIDADES

- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma fundamentada e eticamente delineada em todas as manifestações da educação, da saúde, do esporte, da cultura e do lazer;
- Participar e coordenar equipes multiprofissionais de discussão, de definição, de planejamento e de operacionalização de políticas públicas ligadas às áreas da educação e da saúde, mediadas pela Educação Física;
- Elaborar e avaliar projetos e programas concernentes à saúde, à educação, ao esporte, à cultura e ao lazer, consideradas as necessidades individuais e coletivas (pessoas com deficiência e outros grupos) e as diversidades culturais, para atuar como agente de transformação social e contribuir para uma formação integral que desvele uma cidadania consciente;
- Intervir na atenção básica de saúde, sempre atento às políticas e programas de saúde: atenção básica secundária e terciária; saúde coletiva; Sistema Único de Saúde; dimensões e implicações biológicas, psicológicas, sociológicas, culturais e pedagógicas da saúde; integração ensino, serviço e comunidade; gestão em saúde; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física no trato com a saúde;
- Intervir e fomentar o direito formal de participação em programas de proteção social básica e especial, tendo como objeto mediador as práticas corporais em esportes, lutas, dança, ginástica, jogos e brincadeiras, de modo que o acesso a tais produtos históricos, portanto humanos, possa balizar a formação integral, humana, estética, ética, política, filosófica, cultural e moral das pessoas atendidas;
- Prestar serviços que contribuam para o desenvolvimento e aperfeiçoamento da educação e saúde, capacitando e/ou reabilitando níveis consideráveis de desempenho e condicionamento corporal das pessoas, com vistas à busca consciente pela qualidade de vida e bem estar social, contribuindo nos princípios do alcance de autonomia, autoestima, solidariedade, cooperação, cidadania, integração, relações interpessoais e na preservação ambiental, com atenção aos valores de responsabilidade, segurança, qualidade técnica e humana, na assistência individual e coletiva.

COMPETÊNCIAS

- Dominar os conhecimentos conceituais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores filosóficos, políticos, culturais, sociais, morais, éticos, científicos e estéticos, próprios de uma sociedade plural e democrática;
- Pesquisar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, sustentados por procedimentos e atitudes advindos dos temas da Cultura Corporal, com foco nas diferentes formas e modalidades

de práticas corporais, visando à formação, ampliação e enriquecimento cultural da sociedade goiana e brasileira;

- Dominar as técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos seus diversos campos de atuação;
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas e tecnológicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito da efetiva atualização acadêmico-profissional, utilizando recursos da tecnologia da informação e da comunicação;
- Ato contínuo, buscar por meio da formação continuada, pelos seus diversos caminhos, as lacunas forem elencadas a partir do item anterior, procurando preenchê-las da maneira mais qualitativa possível.

2.7.3 Áreas de Atuação Profissional

O custo crescente dos procedimentos, a incorporação contínua de tecnologia de ponta e a demanda por qualidade de serviços têm levado as instituições a selecionarem profissionais com conhecimentos especializados. Assim, o Professor/Profissional poderá atuar nas diferentes esferas como: nos espaços do ensino infantil, ensino fundamental, ensino médio e superior, em instituições públicas e/ou privadas, centros e laboratórios de pesquisa e extensão, como também em espaços fora do âmbito escolar como academias, clínicas, hospitais, unidades de saúde, empresas, indústrias, clubes, condomínios, associações esportivas, parques, programas de saúde, esporte e lazer de órgãos governamentais, ONGs, circo, meio rural e outros, com intervenções individuais e coletivas com os colegas profissionais da área, mas também na atuação profissional em equipes multidisciplinares.

2.8 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

2.8.1 Articulação do PPC com o PDI

O curso foi concebido em consonância com as Políticas de Ensino e Extensão, descritas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e no plano de metas estabelecido no PDI, e incorpora visões mais modernas e profissionais da área de educação e saúde como mecanismos para motivar a formação de profissionais

altamente qualificados e conscientes de sua importância na sociedade que estão ajudando a construir.

O curso está organizado com unidades de ensino-aprendizagem denominadas unidades curriculares, que correspondem aos conteúdos a serem ministrados ao aluno de modo a garantir, durante a trajetória escolar, o desenvolvimento das habilidades e competências que desenham o seu perfil profissional. No sentido de tornar o processo de aprendizagem mais articulado e atraente, as unidades curriculares estão de acordo com a Resolução CNE/CES Nº 6, DE 18/12/2018 e são reunidas em três Etapas: Etapa Comum, Etapa de Formação Específica em Licenciatura em Educação Física e a Etapa de da Formação Específica em Bacharelado em Educação Física.

A Etapa Comum, cuja conclusão possibilitará a autonomia do discente para escolha futura de formação específica acontecerá no início do 4º (quarto) semestre, dessa feita o curso realizará uma consulta oficial, por escrito, a todos os graduandos a respeito da escolha da formação que pretendem seguir na Etapa Específica com vistas à obtenção do respectivo diploma, ou, ao final do 4º (quarto) semestre, definir sua escolha mediante critérios pré-estabelecidos sabendo que na formação específica em bacharelado ou licenciatura o egresso do curso deverá articular os conhecimentos da Educação Física com os eixos/setores da saúde, do esporte, da cultura e do lazer e os da formação de professores.

2.8.2 Implementação das políticas institucionais constantes no PDI

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, enfatiza a avaliação institucional a partir da autoavaliação, combinando autoavaliação, avaliação externa e avaliação do desempenho do educando. O SINAES, na sua regulamentação, prevê como um dos processos a autoavaliação institucional articulada ao desenvolvimento institucional.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP tem como referência o seu Projeto de Desenvolvimento Institucional que define a sua missão, finalidades e objetivos.

A autoavaliação é fundamental para o gestor máximo da Faculdade acompanhar o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Assim, a avaliação institucional vai além de mudanças nas práticas individuais e atinge a gestão, se tornando um processo qualitativo para subsidiar as políticas educacionais e científicas com a participação da instituição e sociedade.

2.9 POLÍTICAS RACIAIS

A instituição de ensino é o lugar de construção, não só do conhecimento, mas também de identidade, de valores, de respeito ao “outro”.

O Brasil é formado a partir das heranças culturais europeias, indígenas e africanas, e não contempla, de maneira equilibrada, essas três contribuições no sistema educacional. Além disso, os livros didáticos apresentam uma visão eurocêntrica, perpetuando estereótipos e preconceitos.

Esse quadro começa a mudar a partir de 2003, com a aprovação da Lei 10.639/03, que tornava obrigatório o ensino de História e Cultura Africana e Afro-Brasileira nas escolas de Ensino Fundamental e Médio, substituída, em 2008, pela Lei 11.645/08, que inclui também o ensino de História e Cultura Indígena. Essas leis alteraram a Lei de Diretrizes e Bases-LDB e têm o objetivo de promover uma educação que reconhece e valoriza a diversidade, comprometida com as origens do povo brasileiro.

Nessa perspectiva, o Projeto de Políticas étnico raciais da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP para o Curso de Graduação em Educação Física - EaD tem como objetivo instrumentalizar teoricamente o respeito às culturas afrodescendentes e indígenas, que têm sofrido ao longo da história brasileira preconceito, discriminação e exclusão social.

As políticas étnico-raciais do Curso de Graduação em Educação Física - EaD serão direcionadas para as temáticas abordadas na de História da Cultura Afro-Brasileira, Afroindígena e em outras disciplinas, cujas temáticas estejam contempladas nas respectivas ementas.

2.10 EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DIREITOS HUMANOS

A educação ambiental amparada legalmente na Constituição Federal de 1988, na Lei n. 9.795/99 e compromissos internacionais assumidos, como o documento resultante da Conferência Intergovernamental de Educação Ambiental de Tbilisi de 1977. O Programa Internacional de Educação Ambiental (PIEA) de 1980 e outros, tem articulado uma educação ambiental voltada para a sustentabilidade e responsabilidade global.

Nesse processo vários países da América Latina e Caribe, dentre eles, o Brasil, assumiu compromissos internacionais como, por exemplo, o Plano Andino-amazônico de Comunicação e Educação Ambiental – PANACEA, que inclui os Ministérios do Meio Ambiente e de Educação dos países.

No plano das Políticas públicas o Ministério da Educação tem promovido inúmeras articulações, dentre elas, os Parâmetros em Ação-Meio Ambiente na Escola e o Programa de Formação Continuada de Professores (1999) a inclusão da Educação Ambiental no Censo Escolar (2001), a formação continuada de professores em Educação Ambiental e outros.

Mediante a esta realidade, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP nº 8, de 6 de março de 2012, homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 30 de maio de 2012, estabeleceu as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos incluindo os direitos ambientais no conjunto dos internacionalmente reconhecidos, e definiu que a educação para a cidadania compreende a dimensão política do cuidado com o meio ambiente local, regional e global.

No âmbito da educação superior a educação integral tem como metas a sustentabilidade, interdisciplinaridade e o fomento à pesquisa voltada para a educação ambiental.

Nessa perspectiva a educação ambiental, na Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) tem como meta a sustentabilidade, interdisciplinaridade e o fomento à pesquisa voltada para a educação ambiental, por entender que a educação ambiental e direitos humanos envolvem uma educação responsável, crítica, participativa e cidadã. Nelas articulam-se os saberes tradicionais, avança na construção da cidadania, e possibilita um futuro sustentável.

A FIP contará com o Projeto de Conservação, Preservação e Sustentabilidade da FIP que tem como objetivo “Desenvolver uma política de gestão ambiental, implantando práticas voltadas para a CONSERVAÇÃO,

PRESERVAÇÃO e SUSTENTABILIDADE da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) ”.

Adicionalmente, o curso visa executar projetos de preservação do meio ambiente, e na disciplina de Ética e Responsabilidade Socioambiental entre outras.

2.10.1 Aspectos inovadores da integração ensino e extensão

O curso de Graduação em Educação Física da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, constitui um universo planejado para a construção e difusão do saber. Nesse contexto, as práticas extensionistas funcionam como um instrumento adequado para a socialização do conhecimento concebido e/ou difundido no ambiente acadêmico, permitindo o diálogo entre a comunidade acadêmica e a sociedade, principalmente no âmbito do cuidado em saúde, onde o papel do professor/profissional da Educação Física é crucial para a melhoria dos parâmetros relacionados à qualidade de vida da população. É importante frisar que as ações extensionistas permitem a manutenção de um sistema que se retroalimenta, em que a comunidade acadêmica leva à sociedade o seu conhecimento, na forma de atitudes, habilidades e competências, retornando posteriormente ao ambiente acadêmico com experiências e reflexões que enriquecem, transformam e fornecem significado ao saber desenvolvido na academia.

Portanto, a extensão universitária é um processo formativo que estabelece articulação entre os saberes populares e os científicos, e proporciona a participação efetiva da comunidade no cotidiano das atividades desenvolvidas pela Faculdade. Assim, a principal característica da extensão é o seu caráter participativo o que lhe confere grande potencial de transformação às demandas de sua comunidade e da sociedade mais ampla.

As atividades extensionistas, ao serem o principal contato da Universidade com a sociedade, levam até ela o resultado acumulado de seus estudos e pesquisas, o que impõe aos seus propositores – docentes e discentes – o desafio de um perfil comprometido e arrojado, vez que precisa articular a realidade acadêmica à realidade social, para que ocorram as melhores mediações possíveis.

O Plano Nacional de Educação para o decênio 2014-2024 estabeleceu a destinação de no mínimo 10% da carga horária do total dos cursos de graduação (Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018), para materializar com qualidade, a extensão universitária. No âmbito da FIP está estabelecido a curricularização da extensão, orientadas sob princípios, como:

- I. interação dialógica com comunidade;
- II. formação cidadã dos estudantes;
- III. transformação;
- IV. articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Na FIP, as ações de extensão estão sempre em conformidade com a missão institucional da Faculdade, suas diretrizes e regulamentos e, principalmente, em observância à Política de Extensão vigente.

A curricularização da extensão se fará presente no Curso de Graduação em Educação Física, por meio de duas atividades diferentes, mas que não se excluem:

- a) Atividades Curriculares de Extensão: vinculadas às disciplinas;
- b) Componente Curricular de Extensão: ações cadastradas pelos docentes (projetos, eventos, cursos, programas e prestação de serviços).

Acerca do Curso de Graduação em Educação Física, as ações de extensão serão construídas em um consenso coletivo que envolverá as disciplinas (de ensino) com nexos possíveis de participação em projetos. Na busca de uma indissociabilidade real, a produção do conhecimento deverá estar alinhavada com os objetivos sociais concernentes à extensão universitária, tendo como instrumento um portfólio com atividades acadêmicas diversificadas para sustentar a interação entre o curso e a sociedade.

A lista de disciplinas que compõem as Atividades Curriculares de Extensão foi discutida e aprovada no NDE e Colegiado de Curso, e cada disciplina deve cumprir a carga horária em atividades de extensão estabelecida na matriz do curso.

Importante enfatizar que não será acrescido CH à disciplina para o cumprimento da extensão, nem sequer haverá prejuízo da carga horária de ensino prevista no PPC e explícita na matriz curricular. Esses determinantes exigiram elencar disciplinas com potencial vocação para atividades extensão, considerando que será o aluno, o protagonista dessas ações.

As ações e projetos extensionistas oferecidos à comunidade serão planejados semestralmente em conjunto pela coordenação do Curso de Graduação em Educação Física, equipe docente e discentes. As atividades discentes que envolvem a etapa de planejamento serão realizadas pelas Ligas acadêmicas, as quais compreendem associações civis e científicas livres sob orientação docente, com funcionamento previamente autorizado pela coordenação do curso, que congregam discentes que se interessam técnica e cientificamente por assuntos em comum. A execução das ações extensionistas previamente planejadas será realizada de forma vinculada às disciplinas da matriz curricular em nível crescente de complexidade, permitindo a participação de todos os estudantes de acordo com o seu nível de formação.

No ensino a Instituição promove o Programa Permanente de Educação Continuada, com a realização de cursos de aperfeiçoamento profissional, atualização, capacitação e treinamento; com a formação continuada para docentes, profissionais autônomos, servidores e acadêmicos. Tal ação possibilita qualificação profissional e ganho na qualidade de ensino aprendizagem. As políticas de ensino têm sido implantadas através da capacitação e o incentivo institucional ao uso de metodologias ativas pelo docente, fundamentadas nos princípios de incentivo à criatividade, à reflexão/crítica, ao estudo e à resolução de problemas por meio de observação, questionamentos, debates, investigações, avaliação e criação de soluções. Dessa forma, o aluno conduz seu próprio processo de ensino-aprendizagem. Tal incitamento já apresentou ganho na participação do acadêmico na construção do seu conhecimento.

Ações interdisciplinares são encorajadas e apoiadas, levando em consideração as habilidades e competências em comum de disciplinas e áreas afins. A IES prevê também melhorias nos laboratórios, o que proporcionará melhores condições de articulação no ensino teórico-prático.

Na extensão a Instituição estimula a captação de recursos para apoio às atividades extensionistas, com grupos de influência representados por setores públicos, privados e sociedade organizada, nos níveis local e regional, de modo a viabilizar soluções para os problemas sociais.

As atividades de iniciação científica são incentivadas pela instituição articuladas com ensino e extensão, estimulando o aprendizado baseado em

evidências, onde se pretende despertar no discente o interesse pela inovação e pela crítica abrangente dos processos de formação educacional e profissional.

Ações institucionais constantes no PDI como: disciplina de metodologia científica, jornadas de iniciação científica, trabalhos de conclusão de curso, revista científica entre outras ações, são políticas que serão adotadas no âmbito do curso que promovem a exposição dos próprios trabalhos dos alunos e estimulando a produção científica e divulgação das atividades realizadas.

O curso irá encorajar a iniciação científica por meio da implantação e execução de trabalhos científicos nas linhas de pesquisa da iniciação científica específica do Curso de Graduação em Educação Física.

Os cursos de graduação da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP adotam a articulação do ensino e da iniciação científica, entendendo as atividades extensionistas como mecanismo indutor de qualidade pedagógica, através da prestação de serviços, cursos e intervenção em problemas emergentes da comunidade. A integração do ensino e extensão, torna possível a intervenção tanto da IES quanto do curso na realidade concreta regional, identificando e estudando seus verdadeiros e significativos problemas e desafios.

Por fim, as ações de ensino e extensão desenvolvidas no Curso de Graduação em Educação Física da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, proporcionam ao estudante o desenvolvimento de uma visão ética, humanística, crítica e reflexiva para atuação no campo das ciências da Educação Física, permitindo a manutenção de um diálogo com a sociedade e uma formação pautada pelo compromisso social, visando fortalecer práticas de inserção social e valorização dos cidadãos em paralelo com a evolução do saber na academia. Assim, a partir das práticas extensionistas é possível prever benefícios para Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, para a sociedade e a para a formação dos futuros Profissionais/Professores de Educação Física.

2.10.2 Política para a Modalidade de EAD

A Educação a Distância – EAD – surgiu oficialmente no Brasil a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996), que foi normatizada pelo Decreto 2.494 (de 10 de fevereiro de 1998), pelo Decreto 2.561 (de 27 de abril de 1998).

Ao final dos anos 1990, iniciaram-se as reflexões sobre as práticas e metodologias pedagógicas no intuito de melhorar a qualidade do ensino-aprendizagem na EaD. Atualmente, por meio da Internet e das plataformas de *e-learning*, é possível aproximar professores e alunos, culturas e pesquisas diversificadas, bem como mitigar os rastros de preconceito que cercavam a educação à distância.

Conforme Mattar (2011), acerca da contextualização da EaD no Ensino Superior brasileiro, em 1972 o governo federal enviou à Inglaterra um grupo de educadores para analisar o modelo da Open University, que havia sido criada recentemente. O relatório final marcou, para alguns autores, uma posição reacionária em relação às mudanças no sistema educacional brasileiro, gerando, deste modo, obstáculos para implantação da Universidade Aberta e a Distância no Brasil.

A Universidade de Brasília foi pioneira no uso da EaD, com o Programa de Ensino a Distância (PED). Em 1989, foi criado o Centro de Educação Aberta, Continuada, a Distância (CEAD - UnB), que hoje utiliza diversas mídias como correio, telefone, fax, e-mail e Internet.

Com a regulamentação e o crescimento da aceitação dos cursos à distância, o Ministério da Educação espera alcançar as metas do Plano Nacional da Educação (PNE), especialmente pelo fato da EaD permitir a ampliação de atendimento, já que elimina as barreiras físicas e sociais, oferecendo à clientela a mesma qualidade dos cursos presenciais.

Em 2003, foi elaborada a primeira versão dos Referenciais de Qualidade para a EaD. Em 2007, o documento foi atualizado e embora não tenha força de lei, ele é compreendido como um referencial norteador para subsidiar os atos legais do poder público no que se refere aos processos regulatórios e de avaliação da modalidade EaD (MATTAR, 2011, p. 64).

Quanto ao futuro da educação à distância, destacam-se algumas tendências que devem ser observadas pelas Instituições de Educação Superior brasileira, a saber:

- currículos mais flexíveis;
- docência on-line independente;
- desenvolvimento dos Ambientes Pessoais de Aprendizagem (ou *Personal Learning Environments* – PLEs);
- mundos virtuais 3D;

- Games, *Mobile learning*, *Work-based learning*;
- realidade aumentada e cruzada;
- recursos educacionais abertos;
- livros eletrônicos e
- formação continuada de professores.

Diante deste contexto, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP inicia a oferta da educação à distância, criando as condições necessárias para esta verdadeira revolução cultural, em que qualquer estudante pode seguir seu próprio ritmo, cujo espaço e tempo são redimensionados.

A inserção da FIP neste universo da EaD ocorre por meio da oferta de disciplinas a distância para atender até 40% da carga horária de cursos de graduação presenciais, conforme Portaria do Ministério da Educação nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019 no seu Art. 2º que faculta “As IES poderão introduzir a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total do curso. E, ainda, no seu § 3º do 2º Art. Descreve que “As atividades extracurriculares que utilizarem metodologias EaD serão consideradas para fins de cômputo do limite de 40% de que trata o caput.”.

A FIP entende que a EaD requer técnicas especiais de desenho de curso, técnicas especiais de instrução, métodos especiais de comunicação por meio da informática e outras tecnologias, bem como arranjos essenciais organizacionais e administrativos.

Assim sendo, tem como política para a educação a distância:

- implantar na estrutura curricular dos programas regulares presenciais, reconhecidos, a oferta de 40% da carga horária total do curso na forma de ensino semipresencial, utilizando-se da metodologia a distância, visando à agilização e flexibilização do currículo;
- lançar programas de EaD fundamentados e direcionados para diferentes nichos do mercado; públicos previamente eleitos e definidos, conforme o perfil socioeconômico e cultural;
- desenvolver um sistema de monitoramento das oportunidades de mercado e identificação de público potencial para essas diferentes demandas;
- apresentar para o mercado os cursos semipresenciais como diferencial competitivo;
- criar um sistema integrado e harmonioso de ensino não presencial em nível nacional;
- oferecer pelo menos duas metodologias de EaD, eleitas entre as mídias mais adequadas, de acordo com o público-alvo definido, de forma que não

- fique restrita aos processos de tecnologia virtual, via web;
- prever parcerias como polo de ensino a distância de universidades credenciadas pelo MEC para desenvolver os programas de EaD.
 - prever suporte de parcerias para os programas em EaD que disponibilizem aquisição de conhecimento específico e ferramentas ideais para sua implementação e permitam disponibilizar os recursos de infraestrutura tecnológica de forma subsidiada;
 - selecionar docentes devidamente competentes para a construção de aulas em sistema EaD;
 - incentivar a presença de educadores atualizados em conteúdos específicos, psicologia da aprendizagem, didática, metodologia do ensino, sistemas de avaliação, tecnologia educacional e outras áreas do conhecimento, imprescindíveis na etapa de elaboração e produção de material;
 - desenvolver programas de treinamento e orientação para o uso de novas tecnologias e metodologias para o ensino EaD;
 - selecionar disciplinas que se mostrem mais adequadas para ofertar aulas aos alunos presenciais, com metodologia EaD, favorecendo a interdisciplinaridade entre os cursos;
 - selecionar os conteúdos e os meios que veicularão os cursos, calcular os recursos financeiros e estabelecer os cronogramas a partir do conhecimento das reais necessidades da clientela;
 - conceber os textos e demais materiais didáticos segundo linguagem e técnicas que levem o aluno a refletir, a desenvolver o espírito crítico-criativo, a relacionar o aprendizado a seu contexto social e a ser participativo (mediação pedagógica);
 - aplicar para todos os programas desenvolvidos em EaD a avaliação presencial, disponibilizada em horários flexíveis, a fim de garantir sua legitimidade;
 - desenvolver um sistema integrado e específico para controle e administração das notas e frequência dos alunos que estiverem frequentando as disciplinas em EaD, nos programas presenciais regulares;
 - adotar o sistema de tutoria que possibilita a realização de atividades contextualizadas segundo a realidade do aluno, exercícios de resolução de problemas, enfim, aprendizagens significativas e interação entre o tutor e o aluno, que passa a ser visto como um interlocutor ativo;
 - considerar o aspecto bidirecional da comunicação nos cursos não-presenciais, isto é, a relação dialógica e interativa entre o professor/tutor e seu aluno;
 - requerer do aluno as qualidades de autonomia, autodidatismo e autodisciplina.

2.10.3 Metodologias e tecnologias adotadas e sua correlação com os projetos pedagógicos dos cursos EaD

Dos princípios educacionais propostos, decorre a compreensão sobre o processo de ensino e aprendizagem: ele se constitui por meio da relação entre sujeitos concretos, aluno-professor, que compartilham práticas sociais de sua

cultura, que contribuem com suas subjetividades, compartilham significados e registros de sentidos que dão ao mundo, promovem reflexão e crítica da realidade por meio dos conhecimentos adquiridos.

A metodologia adotada considera que o indivíduo constrói seu próprio conhecimento principalmente por meio de suas estruturas mentais. O aluno compõe o seu conhecimento na medida em que o que lê, vê, ouve, sente e toca é testado contra o conhecimento anterior e, se for viável, pode formar um novo conhecimento.

Nessa proposta metodológica, o professor deixa de ser o eixo do processo de ensino-aprendizagem e o aluno passa ser ativo e autônomo na construção de seu conhecimento, inclusive por meio da interação com o meio e com os outros sujeitos do processo. O papel do professor, enquanto agente promotor de aprendizagem é o de desafiar, estimular a reflexão, orientar motivar o aluno para a exploração, a reflexão. O professor questiona e facilita o processo de construção do conhecimento.

2.10.4 Educação a Distância (EaD) nos Cursos

A proposta basilar da EaD nos Cursos é unir as exigências tecnológicas do ambiente virtual à estrutura pedagógica já oferecida, visando aumentar a Acessibilidade ao ensino e a Flexibilidade na estrutura curricular do curso.

- A Flexibilidade na estrutura curricular do curso, com a inclusão de disciplinas em EaD, é flexível nos seguintes aspectos:
 - a) não possui pré-requisitos para cursar as disciplinas;
 - b) os alunos escolhem horários de estudo para integralizar a atividade prevista além de ter opção de baixar textos, documentos e arquivos, assistir videoaulas disponibilizados pelos professores;
 - c) se o aluno reprovar em alguma disciplina ele pode optar por deixar para refazê-la no final do curso, desde que no período máximo de integralização do curso;
 - d) flexibilidade nos horários de realização das provas e estudos;
 - e) acessibilidade em diversas áreas do saber pertinentes ao curso que realiza.

Dessa forma, a FIP e os seus cursos presenciais, estão sempre em implementação para a EaD. Deste modo, para a consolidação da EaD no curso e na Faculdade, os seguintes princípios são priorizados:

- Realizar acompanhamento sistemático dos processos relacionados à EaD, por meio de avaliação criteriosa das ações;
- Buscar a utilização das mídias de forma racional;
- Aprimorar os materiais de ensino, tornando os conteúdos mais atraentes e interessantes aos alunos;
- Buscar atendimento imediato às necessidades do aluno e propiciar orientação metodológica permanente, pois mesmo distante fisicamente, nas disciplinas ofertadas em EaD, o aluno deve ser devidamente motivado e informado;
- Elaborar materiais didáticos adequados, atendendo os requisitos científicos da EaD;
- Zelar pela consciência teórica e imagem da EaD e da Instituição;
- Garantir que os tutores possuam formação de qualidade de modo a assegurar consistência nos processos de EaD, durante o planejamento, a implementação e avaliação;
- Redefinir a noção de tempo de ensino e de aprendizagem, de espaço, de formato do público (a turma, a classe), da figura do professor, dos materiais e dos procedimentos didáticos;
- Promover a autodisciplina dos estudantes e a capacidade de autoinstrução.

2.11 ESTRUTURA CURRICULAR

O Curso funcionará nas instalações da FIP, em regime trimestral e disponibilizará anualmente 300 (trezentas) vagas, em ingresso trimestral de 75 (setenta e cinco) vagas.

O Curso de Graduação em Educação Física (Licenciatura/Bacharelado) tem a duração total geral de 3.240 horas (hora relógio de 60 min) de efetivo trabalho acadêmico, distribuídos da seguinte maneira:

A estrutura curricular proposta possui 2.916 horas aulas mais 324 horas em atividades complementares, que devem ser integralizadas em, no mínimo, 4 anos (16 trimestre) e, no máximo 6 anos, (24 trimestre) considerando o disposto:

- I. DCNEF (Parecer CNE/ CES 584/2018 e Resolução CNE/CES 06/2018);
- II. Diretrizes Curriculares para a Formação Inicial de Professores (Parecer CNE/CP 22/2019 e Resolução CNE/CP 02/2019);
- III. Lei Federal nº 11.788/2018;
- IV. na Resolução CNE/CES n. 3/2007, no tocante ao conceito de hora-aula.

Com relação ao Estágio Curricular Supervisionado, está contemplado no Projeto Pedagógico do Curso do 5º (10º trimestre) ao 8º período (16º trimestre) com 162 horas cada estágio totalizando 648 horas de estágio.

Também está previsto para o Curso de Graduação em Educação Física o Trabalho de Conclusão de Curso como atividade curricular obrigatória com 40

horas no 7º período (14º trimestre) e mais 40 horas no 8º período (16º trimestre) totalizando 80 horas.

O discente deverá participar da Prática dos Componentes Curriculares com 162 horas e das Atividades Acadêmicas Integradoras com 162 horas do Curso que trata-se de uma metodologia ativa voltada para a interdisciplinaridade e terá a duração total de 324 horas.

A flexibilidade, de acordo com o PPC, está presente no currículo através principalmente das disciplinas optativas.

Dessa forma, o Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA em EaD da FIP desenvolverá com um total de 40 horas em disciplinas optativas no 7º período.

O conteúdo de LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS, de acordo com o Decreto n. 5.626, de 22/12/2005, já está Inclusa no 2º período como disciplina obrigatória tanto para a licenciatura quanto para o bacharelado.

Em conformidade com a Lei nº 9795/1999, Decreto Nº 4.281/2002 e a Resolução CNE/MEC nº. 02, de 15/06/2012, que Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, este conteúdo serão abordadas de forma transversal nas disciplinas do curso como temas recorrentes. Além disso, na IES existe o PROJETO: CONSERVAÇÃO, PRESERVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE DA FIP que tem como finalidade desenvolver uma política de gestão ambiental, implantando práticas voltadas para a CONSERVAÇÃO, PRESERVAÇÃO e SUSTENTABILIDADE da Faculdade.

Devemos destacar também que a disciplina que contempla a temática Educação das Relações Étnico-Raciais de acordo com a Lei nº 10.639/2003 e Parecer CNE/CP 3/2004 está devidamente inclusa nas ementas das disciplinas: Dança, Lutas e como disciplina optativa Educação das Relações Étnico-raciais e de forma transversal nas disciplinas do curso como temas recorrentes. No âmbito da Faculdade o PROJETO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL INCLUSIVO que tem por objetivo o planejamento psicopedagógico na realização de atividades de ensino/ aprendizagem direcionadas aos alunos com dificuldade de aprendizagem envolvendo aspectos como: necessidades educacionais especiais (baixa visão/ cegueira, surdez, autismo, superdotação) diversidade étnico-racial, gênero e diversidade socioeconômica, inseridos nas salas regulares dos cursos oferecidos pela FIP.

Educação em Direitos Humanos (Parecer CP/CNE N° 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CP/CNE N° 1, de 30/05/2012) está contemplada, na ementa da disciplina Aspectos Filosóficos e Sócio Antropológicos e como disciplina optativa de Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos. Ainda atua de forma transversal por meio de várias disciplinas. O curso pretende trabalhar essa temática extra sala de aula, oferecendo aos discentes a oportunidade de participar de palestras, mesa redonda, fóruns, colóquios, etc.

A organização do curso está em consonância com o Regimento da FIP e as normas legais que regem o funcionamento dessa modalidade de curso.

Para integralização curricular, com vistas à colação de grau no referido curso, o acadêmico deverá ter aprovação de todo currículo proposto.

É válido salientar que em conformidade com a lei 10.861/2004, a realização do Exame Nacional de Avaliação e Desempenho de Estudante (ENADE) integra a parte obrigatória do currículo, condicionante à colação de grau.

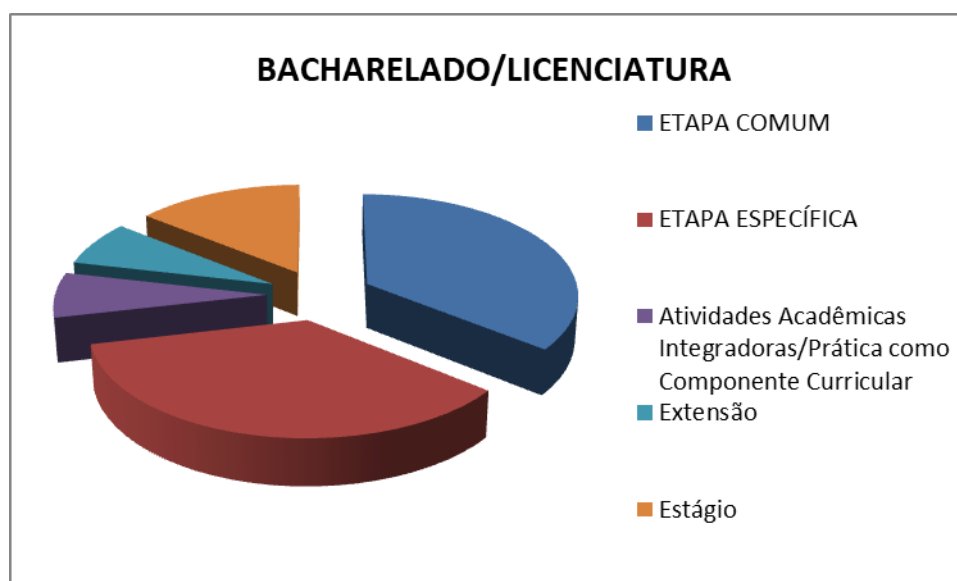
A acessibilidade pedagógica se verifica a partir da não existência de barreiras metodológicas ou técnicas de estudo. Ao contrário, o curso permeia inclusive Programa de Monitoria e nivelamento aos alunos (inclusão educacional), com uma concepção de conhecimento, aprendizagem e avaliação com base em metodologia da problematização ou com base em evidências. A acessibilidade atitudinal se verifica pela constatação no PPC da ausência de barreiras ou preconceitos generalizados. Portanto, esta estrutura curricular prevista é entendida como suficiente para contemplar os aspectos descritos e analisados.

REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE UM PERFIL DE FORMAÇÃO

(de acordo com o Parecer CNE/CES 584/2018 e Resolução CNE/CES 06/2018)

BACHARELADO/LICENCIATURA	CH POR ETAPA	%
ETAPA COMUM	1.620	50
ETAPA ESPECÍFICA	1.620	50
CARGA HORARIA TOTAL	3.240	100

Atividades Acadêmicas Integradoras/Atividade Prática como Componente Curricular	324	10%
Extensão	324	10%
Estágio	648	10%



2.11.1 Matriz e Ementário do Curso de Graduação em Educação Física

O Curso funcionará nas instalações da FIP, em regime trimestral e disponibilizará anualmente 300 (trezentas) vagas, em ingresso trimestral de 75 (setenta e cinco) vagas.

O curso tem a duração total geral de 3.240 horas (hora relógio de 60 min) de efetivo trabalho acadêmico, distribuídos da seguinte maneira:

A estrutura curricular proposta possui 2.916 horas aulas mais 324 horas em atividades complementares, que devem ser integralizadas em, no mínimo, 4 anos (16 trimestre) e, no máximo 6 anos, (24 trimestre).

A Etapa Comum, cuja conclusão possibilitará a autonomia do discente para escolha futura de formação específica acontecerá no início do 4º (quarto) semestre, dessa feita o curso realizará uma consulta oficial, por escrito, a todos os graduandos a respeito da escolha da formação que pretendem seguir na Etapa Específica com vistas à obtenção do respectivo diploma, ou, ao final do 4º (quarto) semestre, definir sua escolha mediante critérios pré-estabelecidos sabendo que na formação específica em bacharelado ou licenciatura o egresso do curso deverá articular os conhecimentos da Educação Física com os eixos/setores da saúde, do esporte, da cultura e do lazer e os da formação de professores.

ETAPA COMUM – BACHARELADO E LICENCIATURA

1º PERÍODO (1º e 2º Trimestre)				
DISCIPLINA	CH Teórica	CH Prática	CH Extensão	CH TOTAL
Anatomia	30	30		60
História e Ética da Ed. Física	60			60
Língua Portuguesa	40			40
Tecnologia da Informação	20	20		40
Biologia Geral	40	20		60
Atletismo	20	30	10	60
Dança	20	30	10	60
Atividades Acadêmicas Integradoras				40
TOTAL	230	130	20	420
2º PERÍODO (3º e 4º Trimestre)				
Fisiologia Geral	30	30		60
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	20	20	20	60
Técnicas de Estudo - Produção Acadêmica	40	20		60
Aspectos Filosóficos e Sócio Antropológicos	60			60
Fundamentos da Iniciação Esportiva	20	20	20	60
Futsal	20	30	10	60
Atividades Acadêmicas Integradoras				40
TOTAL	190	120	50	400
3º PERÍODO (5º e 6º Trimestre)				
Fisiologia do Exercício	30	30		60
Crescimento e Desenvolvimento Humano	60			60
Primeiros Socorros	30	30		60
Psicologia do Esporte e da Educação Física	60			60
Lazer e Recreação	20	30	10	60
Jogos, Brinquedos e Brincadeiras	20	30	10	60
Atividades Acadêmicas Integradoras				40
TOTAL	220	120	20	400
4º PERÍODO (7º e 8º Trimestre)				
Aprendizagem e Desenvolvimento Motor	20	20	20	60
Fundamentos de Cinesiologia e Biomecânica	30	30		60
Metodologia da Pesquisa	58			58
Atividade Física para Pessoa com Deficiência-PcD	20	20	20	60
Lutas	20	28	12	60
Fundamentos da Ginástica	20	20	20	60
Atividades Acadêmicas Integradoras				42
TOTAL	168	118	72	400
TOTAL GERAL ETAPA COMUM				1.620h

Atividades Acadêmicas Integradoras	162h	10%
Extensão	162h	10%

ETAPA ESPECIFICA - LICENCIATURA

5º PERÍODO (9º e 10º Trimestre)				
Disciplina	CH	CH	CH	CH

	Teórica	Prática	Extensão	TOTAL
Sociologia e Filosofia da Educação e da Educação Física	40			40
Pedagogia do Esporte	40			40
Educação Física e Inclusão	10	10	10	40
Práticas Pedagógicas de Formação: escola e currículo	20	20		40
Metodologia do Ensino do Voleibol	20	20	20	60
Estágio Supervisionado I – Educação Infantil	20	142		162
Atividade Prática como Componente Curricular		40		40
TOTAL	150	232	30	422
6º PERÍODO (11º e 12º Trimestre)				
Psicologia da Educação	40			40
Construção curricular na Educação Física: projeto pedagógico	28		12	40
Metodologia do Ensino do Handebol	20	20	20	60
Danças Folclóricas	10	20	20	50
Estágio Supervisionado II – Ensino Fundamental	20	142		162
Atividade Prática como Componente Curricular		40		40
TOTAL	118	222	52	392
7º PERÍODO (13º e 14º Trimestre)				
Didáticas Aplicadas à Educação Física	40			40
Metodologia do Ensino da Natação	20	20	20	60
Metodologia do Ensino do Basquete	20	20	20	60
Optativa	40			40
Trabalho de Conclusão de Curso I	40			40
Estágio Supervisionado III – Ensino Médio	20	142		162
Atividade Prática como Componente Curricular		40		40
TOTAL	180	222	40	442
8º PERÍODO (15º e 16º Trimestre)				
Educação Física na Educação de Jovens e Adultos (EJA)	10	10	20	40
Organização e Gestão dos Processos Pedagógicos	40			40
Planejamento, Currículo e Avaliação em Educação Física	10	10	20	40
Trabalho de Conclusão de Curso II	40			40
Estágio Supervisionado IV – EJA	20	142		162
Atividade Prática como Componente Curricular		42		42
TOTAL	150	204	40	364

Atividade Prática como Componente Curricular	162h	10%
Extensão	162h	10%
Estágio	648h	20%

LICENCIATURA	CH POR ETAPA	%
ETAPA COMUM	1.620 hs	50
ETAPA ESPECÍFICA	1.620 hs	50
CARGA HORÁRIA TOTAL	3.240 hs	100

DISCIPLINAS OPTATIVAS LICENCIATURA	CH
Ciclos de formação e Educação Física Escolar: infância, adolescência e juventude	40
Contação de Histórias e Brinquedos Cantados	40
Dimensões da Não aprendizagem	40
Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos	40
Educação Ambiental para a Sustentabilidade	40

Educação das Relações Étnico-raciais	40
Educação Física e Escola	40
Fundamentos da Organização e Gestão Escolar	40
Jogos Teatrais	40
O Ensino da Educação Física e as Múltiplas Linguagens	40
Política Educacional: Estrutura e Funcionamento da Educação Brasileira	40
Tecnologias e Mídias na Educação	40

ETAPA ESPECÍFICA - BACHARELADO

5º PERÍODO (9º e 10º Trimestre)				
Disciplina	CH Teórica	CH Prática	CH Extensão	CH TOTAL
Bioquímica	40			40
Patologia	40			40
Educação Física e Inclusão	18		20	38
Esportes de Raquete	20	20	20	60
Voleibol	20	20	20	60
Estágio Supervisionado I - Esporte e Lazer	20	142		162
Atividade Prática como Componente Curricular		40		40
TOTAL	158	222	60	440
6º PERÍODO (11º e 12º Trimestre)				
Bioestatística	38			38
Handebol	20	20	20	60
Ginástica de Academia	20	20	20	60
Estágio Supervisionado II – Saúde Coletiva	20	142		162
Atividade Prática como Componente Curricular		40		40
TOTAL	98	222	40	360
7º PERÍODO (13º e 14º Trimestre)				
Testes, Medidas e Avaliação em Educação Física e Esporte	18	20		38
Natação	20	20	20	60
Basquetebol	20	20	20	60
Optativa	40			40
Trabalho de Conclusão de Curso I	40			40
Estágio Supervisionado III - Organização de Eventos	20	142		162
Atividade Prática como Componente Curricular		40		40
TOTAL	158	242	40	440
8º PERÍODO (15º e 16º Trimestre)				
Prescrição de Treinamento Físico	38			38
Nutrição Esportiva	38			38
Musculação	18	20	22	60
Trabalho de Conclusão de Curso II	40			40
Estágio Supervisionado IV - Condicionamento Físico	20	142		162
Atividade Prática como Componente Curricular		42		42

TOTAL	154	204	22	380
--------------	------------	------------	-----------	------------

Atividade Prática como Componente Curricular	162h	10%
Extensão	162h	10%

Atividades Acadêmicas Integradoras/Atividade Prática como Componente Curricular	324	20%
Extensão	324	20%
Estágio	648h	20%

BACHARELADO	CH POR ETAPA	%
ETAPA COMUM	1.620 hs	50
ETAPA ESPECÍFICA	1.620 hs	50
CARGA HORARIA TOTAL	3.240 hs	100

DISCIPLINAS OPTATIVAS BACHARELADO	HORAS
Bioética	40
Cineantropometria	40
Direito Desportivo	40
Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos	40
Educação Ambiental para a Sustentabilidade	40
Educação das Relações Étnico-raciais	40
Educação Física e Envelhecimento	40
Epidemiologia e Saúde Pública	40
Ergonomia	40
Esportes Radicais	40
Exercício e Saúde	40
Gestão e Empreendedorismo da Educação Física e do Esporte	40
Medicina Desportiva	40
Paradesporto	40
Políticas Públicas Relacionadas à Educação Física	40
TGA/Marketing Esportivo	40

2.11.2 Componentes curriculares, Ementas e Bibliografias

As Ementas e Bibliografias Básicas e Complementares do curso encontram-se no anexo I.

2.12 COERÊNCIA DO CURRÍCULO COM OS OBJETIVOS DO CURSO

Os objetivos gerais constantes no Programa de Desenvolvimento Institucional PDI da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, estão presentes no perfil de formação do estudante do Curso de Graduação em Educação Física

(Bacharelado e Licenciatura) - EaD conforme descrito na estrutura curricular do curso.

O objetivo do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) - EaD da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP é proporcionar ao estudante, a oportunidade de uma formação em Bacharelado ou em Licenciatura ao nível das melhores oferecidas pelo mundo acadêmico do Brasil.

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP adequa-se ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004. Sistema de avaliação que enfatiza a avaliação institucional a partir da autoavaliação, combinando autoavaliação, avaliação externa e avaliação do desempenho do educando.

O SINAES, na sua regulamentação, prevê como um dos processos a autoavaliação institucional articulada ao desenvolvimento institucional. Desse modo, a autoavaliação é fundamental para os gestores da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP acompanhar o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

2.13 ESTRATÉGIAS DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR

Com vistas a implementação das aulas semipresenciais, com utilização de recursos *on line*, plano de estudos para complementação curricular, aproveitamento de estudos, atividades complementares e participação em atividades acadêmicas de outros cursos dentro e fora da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. Atividades de extensão, parcerias, pesquisas acadêmicas entre as principais situações teórico-práticas que são executadas pela Faculdade Impacto de Porangatu.

Além disso, o aluno reprovado em até duas disciplinas, poderá cursá-la posteriormente, em regime de dependência, sem a necessidade de interromper o curso normal do período vindouro. A Faculdade Impacto de Porangatu, com previsão em seu regimento interno, prevê a possibilidade de o aluno reprovado, cursar esta disciplina em períodos posteriores.

2.14 APROVEITAMENTO DE COMPETÊNCIAS

A Faculdade Impacto de Porangatu facilita aos alunos do Curso de Graduação em Educação Física em EaD, o aproveitamento de competências profissionais adquiridas no ambiente de trabalho, em cursos técnicos e em outros cursos de graduação, com vistas a incentivar o contínuo aperfeiçoamento profissional, com considerável diminuição no tempo de curso para os candidatos a aproveitamento de competências no Curso. Desta forma, os alunos do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) podem ser liberados total ou parcialmente de cursar unidades curriculares.

O aproveitamento de competências, em qualquer condição, deverá ser requerido na secretaria de registro acadêmico, antes do início do desenvolvimento do semestre, indicando os itens específicos para os quais solicita o aproveitamento.

O aluno terá que realizar uma avaliação para atestar a constituição das competências previstas para o curso ou para cada um dos seus componentes curriculares e terá uma função diagnóstica, de caráter continuado e formativo.

Esta avaliação embasará o ajuste de matrícula de maneira a situar o candidato no período adequado ao seu aprendizado/saber profissional.

2.15 METODOLOGIA

A organização curricular é constituída por módulos/trimestre de forma que seus componentes curriculares evidenciem interdisciplinaridade e o cumprimento da formação dos objetivos do curso, perfil do egresso, habilidades e competências. Desta forma, a metodologia do ensino a distância da FIP, foi desenvolvida para que os estudantes tenham acesso ao Curso de Graduação em Educação Física a distância, disponibilizado pela internet pelo portal de estudos: AVA e também por meio de materiais didáticos físicos reparado por professores qualificados e renomados.

Um sistema de ensino a distância, para um funcionamento eficaz, deve ser adaptado ao aluno, da melhor forma, objetivando motivar e satisfazer as necessidades do estudante, tanto em termos de conteúdo quanto de estilos de aprendizagem.

Willis (1992) sugere estratégias para satisfazer as necessidades dos estudantes que serão adaptadas e aproveitadas pela equipe da FIP, na execução do plano didático para obter maior interação dos alunos no curso. São elas:

- ✓ Alertar os alunos para os novos padrões de comunicação a serem utilizados no curso, fazendo sentirem-se confortáveis com esses padrões;
- ✓ Informar sobre o curso e o perfil profissional de saída;
- ✓ Ser sensível aos diferentes estilos de comunicação e às várias formações culturais (domínio de línguas, hábitos, costumes e outros);
- ✓ Alertar o aluno a assumir papel ativo no curso e responsabilidade pela própria formação, a importância da autodisciplina e demais papéis que tem a desempenhar na aprendizagem a distância;
- ✓ Ajudar os alunos a se familiarizarem e sentirem-se confortáveis com a tecnologia de ensino, preparando-os para resolverem os problemas técnicos que surgirem, concentrando-se na solução dos problemas em conjunto;
- ✓ Observar o cumprimento dos prazos.

Portanto, tanto a interação como a interatividade são aspectos importantes para garantir a qualidade e eficácia do processo formativo a distância e manter o aluno participante ativo no processo, além de permitir ao professor e/ou tutor identificar e atender as necessidades individuais dos alunos, ao mesmo tempo em que se possibilita um fórum de sugestões para o aprimoramento do curso

Assim, devem-se considerar as estratégias para a interação e o feedback para o aluno:

- ✓ A integração de vários meios de interação: telefone, fax, computador para acesso a ferramentas de comunicação como correio eletrônico, chats, videoconferência e Ambiente Virtual de Aprendizagem, para contato individual e a tutoria mesclada com encontros presenciais e virtuais;
- ✓ O contato com cada local (ou estudante), com regularidade, especialmente no começo do curso;
- ✓ Comentários detalhados sobre as tarefas por escrito, indicando fontes adicionais para informação suplementar. Devolver as tarefas sem demora, usando correio eletrônico ou Ambiente Virtual;
- ✓ O estabelecimento de horas de atendimento aos estudantes;
- ✓ Ao iniciar o curso, solicitar que os alunos estabeleçam contato com o professor e interajam entre si através de correio eletrônico, telefone ou outro meio, para que se sintam à vontade com o processo;
- ✓ O uso de questões pré-aula para promover e encorajar o pensamento crítico e a participação por parte de todos os alunos. Compreender que, para aprimorar padrões de comunicação insatisfatórios, demanda tempo;
- ✓ A apresentação das anotações pelos alunos, com frequência, de modo que mantenham um diário de pensamentos e ideias sobre o conteúdo do curso, sobre seus progressos individuais e outras preocupações;
- ✓ A utilização de cartões previamente selados e endereçados e conversas telefônicas, online, ou outro meio, fora do horário de aula para obter

- feedback sobre o conteúdo, relevância, andamento, apresentação de problemas e outras preocupações pedagógicas;
- ✓ A garantia da participação de todos os estudantes nos encontros presenciais ou por videoconferência, desencorajando, educadamente, aqueles que são monopolizadores;
 - ✓ O uso de um “facilitador” em cada grupo para estimular a interação dos alunos que se mostrarem hesitantes em fazer perguntas ou participar. O facilitador pode agir como sendo os “olhos e ouvidos” do professor nos polos remotos

2.15.1 Metodologia de ensino

Metodologias e técnicas didático-pedagógicas que contribuem para a implementação de um processo de ensino-aprendizagem emancipatório, permitindo a abertura de espaços para a construção do próprio conhecimento.

Para implementar essa visão os espaços das aulas devem ser ampliados e/ou substituídos por estratégias diversificadas.

A metodologia se expressa por meio da construção de exercícios/atividades que enriquecem o conteúdo com referências na experiência e no contexto do educando e a indicação dos recursos instrucionais mais aderentes para desenvolver as competências, as habilidades e as atitudes requeridas pelos objetivos dos planos de ensino das disciplinas do curso.

No ensino a distância da FIP a motivação dos alunos para a aprendizagem é um eixo norteador, uma preocupação constante, portanto, alguns princípios são defendidos e sustentam o seu modelo acadêmico:

- A interação entre o aluno e a interface tecnológica deve se caracterizar pela transparência, facilidade e simplicidade de uso e aplicação dos recursos e ferramentas disponíveis;
- A interação entre aluno e conteúdo instrucional deve resultar sempre na estimulação da percepção e a da cognição do aluno, viabilizando a construção de uma aprendizagem significativa, independente do seu estilo e rota de estudo;
- Na interação entre aluno e tutor, a mediação pedagógica e a aprendizagem colaborativa devem ser os princípios norteadores, incentivando a busca do conhecimento.
- As interações entre o aluno e seus pares são elementos estimuladores da participação ativa em todas as atividades propostas, criando condições para a construção de novos conhecimentos aplicáveis ao cotidiano das pessoas e da sociedade.

O modelo metodológico adotado para a educação a distância da FIP constitui uma alternativa para construir o conhecimento significativo, por meio de

um ensino contextualizado e integrador que contribua para a formação de profissionais com perfis de competências globalizadas e cidadãos sociais e politicamente conscientes.

Em oposição ao ensino fragmentado, numa noção reducionista de partes isoladas e separadas do todo, onde os fatos acontecem separadamente, buscase no ensino a distância a incorporação dos problemas do cotidiano ao currículo e a interligação dos saberes, a contextualização de cada conhecimento. Isso significa ter condições de refletir, analisar, tomar consciência do que sabemos e do que ainda não temos conhecimento.

Assim, a metodologia do ensino a distância da FIP não se encontra concebida meramente na transmissão de conteúdos e informações, embora a informação seja fundamental. Ela deverá ir muito além, pois a emancipação, pessoal e social, requer muito mais do que isso; ela exige a capacidade de construir e reconstruir conhecimentos, ou seja, ela tem o compromisso com o desenvolvimento da autonomia crítica e o protagonismo do aluno.

Adicionalmente, outras estratégias de ensino devem ser cuidadosamente selecionadas e planejadas, de modo a propiciar situações que:

- Viabilizem posicionamentos críticos;
- Proponham problemas e questões, como pontos de partida para discussões;
- Definam a relevância de um problema por sua capacidade de propiciar o saber pensar, não se reduzindo, assim, à aplicação mecânica de fórmulas feitas;
- Provoquem a necessidade de busca de informação;
- Enfatizem a manipulação do conhecimento, não a sua aquisição;
- Otimizem a argumentação e a contra argumentação para a comprovação de pontos de vista;
- Dissolvam receitas prontas, criando oportunidades para tentativas e erros;
- Desmistifiquem o erro, desencadeando a preocupação com a provisoriedade do conhecimento, a necessidade de formulação de argumentações mais sólidas;
- Tratem o conhecimento como um processo, tendo em vista que ele deve ser retomado, superado e transformado em novos conhecimentos.

A adoção desses critérios neutraliza a preocupação em repassar conhecimentos a serem apenas copiados e reproduzidos, desafiando os alunos a fomentar sua capacidade de problematizar e buscar respostas próprias, calcadas em argumentos convincentes.

Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)

A PBL é “uma metodologia de ensino-aprendizagem colaborativa, construtivista e contextualizada, na qual situações-problema são utilizadas para iniciar, direcionar e motivar a aprendizagem de conceitos, teorias e o desenvolvimento de habilidades e atitudes no contexto de sala de aula, isto é, sem a necessidade de conceber disciplinas especificamente para esse fim” (RIBEIRO, 2010, p. 10).

Foi originalmente concebida para o ensino de medicina na Universidade McMaster (MCMASTER, 2013). Entretanto, por diversos anos, vem sendo utilizada por algumas instituições em seus diversos cursos nas mais diferentes áreas, como é o caso da Victoria University em Melbourne Austrália (VICTORY UNIVERSITY, 2013), a University of Manchester no Reino Unido (UNIVERSITY OF MANCHESTER, 2013) e a Maastricht University na Holanda (MAASTRICHT UNIVERSITY, 2013).

É importante ressaltar que a metodologia será um sucesso sempre que o(s) problema(s) for(em) bem articulado(s) com a teoria e a prática profissional (mais próximo possível), o que inibirá que obstáculos da “experiência primeira” não aconteçam na busca da solução do(s) problema(s), como relatado por Soares (2011).

Dessa forma, os alunos ampliarão o entendimento do problema em um primeiro momento sem se preocupar com a solução do mesmo, seguido de estudo(s) individualizado(s) e em grupo, e finalmente, na busca da solução do(s) problema(s) a ser encontrada pelo grupo. É importante ressaltar que nem sempre a solução é “fechada”, o que contribui mais uma vez para que “surpresas” ou novas descobertas possam acontecer durante o processo de ensinagem nessa metodologia.

Metodologia da Problematização (MP)

A MP envolve em geral apenas uma disciplina e a realidade é o ponto de partida e de chegada. Dessa forma, a aprendizagem dar-se-á por meio da solução de problemas e situações reais que o futuro profissional poderá enfrentar. Na MP, o conhecimento científico é buscado certamente nas literaturas e nas

consultas com especialistas, mas também na realidade onde o problema está ocorrendo, ou seja, é natural o uso de técnicas não convencionais construindo o conhecimento que envolve o campo social, político e ético (BERBEL & GAMBOA, 2012).

Tal conhecimento é adquirido na etapa da “teorização” na busca de pontos chave e culmina em uma hipótese, e esta é aplicada à realidade. Se solucionado o problema, encerrasse a atividade, caso contrário, recomeça o ciclo. Por se tratar da realidade, intervenções podem afetar os resultados. Portanto, o ensinante terá que selecionar a realidade com potencial para que tal conhecimento seja ministrado. Mais uma vez, pode-se afirmar que a “interferência”, em maior ou menor grau do professor-facilitador, ditará o sucesso da implantação dessa metodologia, uma vez que o obstáculo da “experiência primeira” não é desejável na solução do(s) problema(s) por meio da MP (SOARES, 2011).

Orientação por Meio de Projetos (OMP)

A OMP consiste na produção de projetos propostos pelo docente, que para a sua confecção utiliza todo o conteúdo da disciplina ministrada. Dessa forma, o aprendente tem o ensinante apenas como um professor-orientador. Os resultados dos projetos propostos devem ser próximos aos esperados pelo docente, tornando possível assim sua avaliação. Essa metodologia é mais “perigosa” no sentido que o obstáculo da “experiência primeira” e do “conhecimento generalizado, fechado” pode ficar evidenciado (SOARES, 2011). Em especial, isso acontece sempre quando o docente “orienta” seus alunos na busca de uma solução do(s) projeto(s) muitas vezes estruturada por técnicas e padrões pré-estabelecidos, muito comuns no Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura)s a distância e que, muitas vezes, é até compreensível no mundo do trabalho.

Nesse contexto, fica mais fácil afirmar que essa metodologia é muito útil quando aplicada corretamente nas disciplinas específicas e optativas, geralmente disponíveis ao aluno no final dos cursos de graduação com aplicação no contexto do trabalho.

2.15.2 Adequação da metodologia de ensino à concepção – Conteúdos curriculares

No Curso de Graduação em Educação Física distância a flexibilidade estará presente, nas atividades complementares e demais atividades acadêmicas, entre elas a iniciação científica e a extensão. Já a interdisciplinaridade está presente na inter-relação entre as disciplinas, quanto das atividades complementares, e principalmente por meio de projetos que possam vir a ser implementados pelo Colegiado competente da Faculdade, projetos estes que se construirá em trabalhos em comum acordo a cada módulo do curso ou específico de cada disciplina, envolvendo grupos de disciplinas e também, nos laboratórios de informática e laboratórios específicos. Porém, os conteúdos devem se interagir harmonicamente, envolvendo alunos e professores, construindo assim, um elo que nutre o conhecimento, expandindo os horizontes e a visão da área que se está trabalhando.

O Curso de Graduação em Educação Física a distância compreende que o conhecimento resulta de uma construção contínua e se produz a partir do desenvolvimento de conteúdos integrados de forma progressiva e cumulativa. Os conteúdos de ensino e o desenvolvimento curricular são organizados como um campo de intervenção e ação do professor, visando:

- inserir o aluno nos campos de atuação desde seu início no curso, propiciando a interação de teoria com prática nas **Atividades Presenciais**, nas Complementares influenciando na motivação do aluno e valorizando a integração interdisciplinar;
- Desenvolver a aprendizagem centrada no aluno, visando estimular a formação do pensamento lógico-crítico;
- Criar ambiente cooperativo de aprendizagem, possibilitando modos de interação social com desenvolvimento de projetos que atendam aos diversos segmentos sociais.

O Curso de Graduação em Educação Física a distância da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, incentiva aos professores que adotem também práticas pedagógicas participativas. Desta maneira, os professores utilizam metodologias por meio de métodos e técnicas de ensino para desenvolvimento de competências relativas ao ato de se relacionar, de liderar e de valorizar a busca do conhecimento permanente.

Assim, a metodologia utilizada no Curso de Graduação em Educação Física a distância da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP faz com que os professores:

- Atuem como facilitadores e orientadores do processo de ensino-aprendizagem;
- Estejam conscientes de que a educação é uma prática social transformadora (uma entre várias possíveis);
- Promovam a socialização do saber por meio da apropriação do conhecimento produzido historicamente e socialmente;
- Sejam entusiastas para despertar a atenção dos alunos em relação ao que estão ensinando;
- Desenvolvam e apliquem estratégias de ensino, por meio de métodos e técnicas que facilitem o processo de ensino-aprendizagem.

Serão utilizadas linguagens de maneira clara e explícita, evitando e controlando possíveis mal-entendidos e incompreensões, proporcionando uma rede comunicativa, negociando e compartilhando conhecimentos.

Os acadêmicos deverão ter conhecimento dos instrumentos que os professores utilizam para avaliá-los, sabendo o que o professor quer deles, que meios de ajuda serão proporcionados e que critérios avaliativos serão aplicados, por meio do plano de ensino previamente referido.

2.15.3 Interdisciplinaridade

Um projeto pedagógico engajado na democratização social e cultural tem a função e a responsabilidade de garantir ao aluno o acesso aos saberes necessários para o desenvolvimento e o aprimoramento do uso das línguas, bem como promover a reflexão interdisciplinar, transversal e transdisciplinar dos conteúdos adquiridos ao longo de sua formação acadêmica.

O processo da interdisciplinaridade é linear e fundamenta-se na integração de conhecimentos, resultante da articulação entre as disciplinas, evitando a abordagem isolada de tópicos compartimentalizados. O processo da transversalidade é descontínuo e aponta para a incorporação no currículo dos diversos saberes – conteúdos de ciências afins – filosofia, psicologia e conhecimentos relacionados ao saber cultural do aluno. Na articulação de tais processos, efetua-se a dimensão do aprender a conhecer “dimensão da transdisciplinaridade”, ponto da aquisição de um dado conhecimento, é o

conhecer, busca contínua do desenvolvimento pelos processos mentais da argumentação, comparação, interpretação, observação; estimulando ao pensar criativo e reflexivo sobre a realidade, possibilitando o criar, o definir, o construir conhecimento: em síntese, colaborando na construção das identidades e favorecendo a autonomia dos sujeitos envolvidos no processo educacional.

O Curso de Graduação em Educação Física a distância prevê, então, no Projeto Pedagógico, uma proposta para um modelo de educação cuja trajetória direciona-se no sentido da interdisciplinaridade entre os conteúdos “princípio da indissociabilidade para que a formação acadêmica, teórico-prática, não fragmente os saberes das diversas áreas necessárias à formação profissional, viabilizando as relações de interdependência entre os conteúdos. Este eixo promove a integração entre a teoria e prática, envolvendo todo o fluxo das disciplinas, sistematizando o duplo enfoque da pesquisa como construção do saber, e o da prática docente, a partir da própria estrutura interna de todas as disciplinas do curso.

O segundo eixo fundamenta-se no princípio da transversalidade, considerando-se que o conhecimento não acontece de forma retilínea e ordenada, mas a partir do conjunto de experiências/vivências que envolvem a dinâmica do processo de ensino e aprendizagem. Trata-se da mobilidade entre os saberes, um fluxo que pode seguir qualquer direção, permitindo qualquer trânsito de ideias. Neste novo contexto, a noção da escola é ampliada -- não é mais entendida como o único lugar da aprendizagem”, dando acesso a qualquer espaço social, inclusive o espaço do trabalho, o que possibilita que temas transversais de interesse particular e do grupo, da vida e da sociedade adentrem nos saberes desenvolvidos e próprios de cada área comum e específica por meio da realização de estudos integrados, de projetos e de atividades científico acadêmicas, de extensão e culturais; buscando através de uma formação continuada o estabelecimento das conexões entre as áreas do saber. O terceiro eixo é o da transdisciplinaridade, que esboça um movimento progressivo de superação. Superação é o termo chave para se compreender o processo da educação. É um movimento de síntese, no qual tudo que foi apreendido é articulado, condição intrínseca do conhecimento.

2.15.4 Transversalidade

De acordo com a Lei Federal 9.795 de 27 de abril de 1999. Direitos Humanos – Resolução n.º 01 do CNE de 30 de maio de 2012 e Parecer CNE-CP n.º 8 de 2012. Lei 11.645, Parecer CNE-CP 03 de 2004 e Resolução CNE-CP 01 de 2004 – Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro Brasileira e Educação Brasileira.

Será trabalhado com as possibilidades de reconstrução de uma nova concepção de sociedade e natureza, valorizando e enfatizando tanto o meio ambiente quanto os direitos humanos e conduzindo o discente a ter uma visão ampla, sem discriminações, viabilizando a educação ético-raciais e a cultura Afro Brasileira, para que possamos entender de maneira clara que todos somos “iguais” (dentro da mesma situação) independente da cor da pele, crença, religião ou cultura. Desta forma mostrando que o Brasil é um país misto, onde todos temos os mesmos direitos e conscientizando a população não só acadêmica sobre a proteção ao meio ambiente, uma vez que já estamos sofrendo consequências drásticas por falta de nos atentar mais para esta questão.

Isto será feito de forma complementar através de palestras, pesquisas e extensão para atingir a comunidade, de forma que com isso o discente e o docente poderá exercer seu papel, questionando e apontando caminhos que possam promover a consciência para estes assuntos.

Estaremos aguçando assim o senso crítico dos educadores, educando, e sociedade de tal modo que tanto a escola como os sujeitos sociais tornem-se promotores de valores socioambientais e culturais, e as comunidades organizadas sejam as promotoras das transformações necessárias para a convivência de um mundo melhor.

O enfoque será dado sem perder de vista os elementos que compõem as estruturas políticas econômicas e educacionais, pois o meio ambiente é parte fundamental para ser aprofundada na educação seja pública ou privada de maneira que a sociedade possa se basear na sustentabilidade, de forma que se estimule permanentemente as responsabilidades éticas dos indivíduos visando diferentes segmentos da sociedade, sobre os problemas ambientais, sociais econômicos e extra econômicos considerando a igualdade, justiça social e a ética dos seres vivos.

A sustentabilidade não está voltada somente para uma sustentabilidade ecológica, apresenta também a dimensão ambiental, social, política, econômica, demográfica, cultural, institucional e espacial. Sendo assim não podemos dissociar os fatores sociais dos ambientais, pois eles devem sofrer as transformações juntos.

Trataremos estes assuntos dentro da faculdade também como componentes curriculares de disciplinas ministradas para que possam ser melhor trabalhadas e entendidas por parte da comunidade acadêmica.

Diante disto abordaremos também nas semanas de curso tema voltados para estes assuntos para visar uma melhor conscientização tanto dos discentes como da comunidade não só acadêmica, mas também da sociedade em geral. Pois, a educação é parte integrante e fundamental da sociedade, visto que embora ela não seja a única responsável pelas transformações sociais, mas sem dúvida ela traz consigo as mudanças de maneira mais rápida e consciente.

2.16 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O Estágio Curricular Supervisionado é considerado um ato educativo de formação profissional desenvolvido no ambiente de trabalho e articulado a outras atividades realizadas tanto na FIP como em outros espaços de formação. Trata-se de uma atividade acadêmica submetida às determinações legais contidas na Lei Federal nº 11.788/2018, às DCNEF (Parecer CNE/ CES 584/2018 e Resolução CNE/CES 06/2018), às Diretrizes Curriculares para a Formação Inicial de Professores (Parecer CNE/CP 22/2019 e Resolução CNE/CP 02/2019) e Regimento Interno da FIP.

O debate coletivo aponta para o entendimento que o estágio supervisionado se constitua como um elemento central na formação de futuros egressos de Educação Física, por proporcionar uma aproximação entre os estudantes e os campos de trabalho, ainda no processo de formação. Os estágios também fomentam a tensão entre conhecimento e ação, teoria e prática, formação acadêmica e mundo do trabalho, o que desperta as necessárias reflexões diante desses contraditórios e abre perspectivas para as necessárias sínteses.

Trata-se, portanto, de um processo formativo que se faz pela produção de conhecimentos e sua mediação com o mundo do trabalho, pela articulação teoria/prática e pela efetiva interlocução do professor orientador, professor/profissional supervisor e acadêmico estagiário. Por este cenário se garante constituir relações dialéticas que possam fundar práxis advindas de sínteses que romperam com pragmatismos ingênuos e/ou espontâneos. Esta práxis terá foco nas relações acadêmico/pedagógicas supracitadas, que se constituem como relações sociais de trabalho, e se constituem a partir da realidade objetiva e atualizada do mundo do trabalho.

A concepção dada pela relação teoria/prática constitui um de seus alinhamentos centrais que mantém interfaces com as dimensões reflexiva, crítica e investigativa da formação. A dimensão reflexiva constitui-se a partir da reflexão sobre a ação e contempla as experiências vinculadas ao ambiente de trabalho e à base teórica exigida para a formação profissional. A dimensão crítica compreende a apropriação dos conteúdos durante o processo do ensino/aprendizagem e a análise sobre os princípios éticos e políticos subjacentes a este processo, para dar sustentação ao estagiário das primeiras leituras críticas sobre o contexto que cerca o mundo do trabalho. A dimensão investigativa vincula-se à perspectiva de materializar a investigação científica como princípio educativo que norteia o processo de formação profissional.

O Estágio Curricular Supervisionado está proposto como Obrigatório e Não Obrigatório. Em ambas as modalidades constituirá sua intervenção por 3 momentos: Observação, Semirregência e Regência. O Estágio Curricular Obrigatório é uma das atividades práticas consideradas como componente curricular e articula-se com os demais componentes curriculares deste Curso de Graduação em Educação Física, compondo um conjunto de atividades que contribuem para um processo de uma formação ampliada.

OBJETIVOS DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

São objetivos do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, dentre outros:

- Desenvolver habilidades técnico-científicas e teórico-metodológicas visando a melhor qualificação do futuro profissional de Educação Física;
- Articular a relação teoria/prática na consecução de uma formação profissional humanizada;

- Possibilitar atividades de pesquisa, visando análise da intervenção na realidade profissional desta área de formação;
- Aproximar a Faculdade com os campos de estágio instigando o diálogo com suas respectivas comunidades;
- Promover uma formação consistente, crítica, diversificada e propositiva que permita superar as complexas relações com o mundo do trabalho.

ESTRUTURA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O Estágio Obrigatório está estruturado em 04 períodos com 162 horas cada um, somando um total de 648 horas. Esses componentes curriculares constituem a carga horária do Estágio Obrigatório do Curso (seja no Bacharelado ou na Licenciatura), somando 648 (20% das horas referenciais adotadas pelo conjunto do curso de Educação Física) horas de atividades prático/teóricas estando de acordo com o Art. 11 e Art. 22 da Resolução CNE/CES 06/2018, como exposto a seguir:

BACHARELADO

- Estágio Supervisionado I - Esporte e Lazer 162h 5º período (10º trimestre)
- Estágio Supervisionado II – Saúde Coletiva 162h 6º período (12º trimestre)
- Estágio Supervisionado III - Organização de Eventos 162h 7º período (14º trimestre)
- Estágio Supervisionado IV - Condicionamento Físico 162h 8º período (16º trimestre)

LICENCIATURA

- Estágio Supervisionado I – Educação Infantil 162h 5º período (10º trimestre)
- Estágio Supervisionado II – Ensino Fundamental 162h 6º período (12º trimestre)
- Estágio Supervisionado III - Ensino Médio 162h 7º período (14º trimestre)
- Estágio Supervisionado IV - EJA 162h 8º período (16º trimestre)

AValiação DAS ATIVIDADES DE ENSINO DO ESTÁGIO

No contexto do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório da FIP, a avaliação é compreendida como mediadora, formativa e somativa devendo ser contínua no Projeto Pedagógico de Curso Educação Física e contextual; investigativa e diagnóstica; dinâmica, coletiva e compartilhada; sistemática e objetiva.

A avaliação deve ser realizada pelo professor supervisor, e se constituirá a partir da elaboração do portfólio (relatório) composto pela análise de conjuntura, o projeto de intervenção (Observação, Semirregência e Regência), a análise da

prática de ensino no campo de estágio e o relatório final. A apresentação do relatório final é obrigatória e ocorrerá em evento que trate do estágio na relação com a formação e a intervenção profissional. Os instrumentos de avaliação do estágio supervisionado são documentos obrigatórios exigidos ao estagiário.

Assim, o acadêmico somente está apto a colar grau após ter concluído 648 horas de Estágio Curricular (seja no Bacharelado ou na Licenciatura) e, ainda, ter cumprido e finalizado todas as atividades estipuladas pelo curso.

O aluno, obrigatoriamente, realiza os estágios nas modalidades descritas no PPC para fazer jus ao diploma de Licenciado ou Bacharel em Educação Física, ainda, deve realizar o estágio nos locais destinados e designados por cada professor supervisor, de acordo com a matriz curricular.

O acompanhamento do estagiário, pelo professor supervisor acontece de algumas formas:

- periodicamente por visitas nos locais de estágio,
- monitoramento por telefonemas, ou ainda, por correspondência eletrônica com o supervisor local responsável.

O Estágio, fora da FIP, só é realizado em locais conveniados com a IES e necessariamente, os alunos são acompanhados por supervisores locais que sejam responsáveis técnicos. Ao final do Estágio o aluno entrega o relatório de suas atividades ao professor supervisor, juntamente com o parecer do supervisor local e a carga horária cumprida.

A avaliação do Estágio Supervisionado é realizada pelo professor supervisor, o qual observa:

- desempenho das atividades propostas, através do parecer do supervisor local
- carga horária cumprida e
- relatório final. Alcançado todos os requisitos solicitados o aluno é considerado apto.

A avaliação das atividades desenvolvidas no estágio supervisionado ocorrerá durante e ao final do processo mediante relatórios, fichas de acompanhamento, declarações, entrevistas e outros.

A abrangência das atividades e as áreas de formação da prática estágio são verificadas pelo professor orientador, pelo coordenador do curso e pelo coordenador de estágio, que buscam identificar o que o aluno pretende praticar

no estágio relacionando com o conjunto de habilidades e competências previstas no projeto pedagógico do curso.

2.16.1 Relação com a rede de escolas da Educação Básica

O campo de Estágio será, principalmente, a rede Municipal de Ensino, rede Estadual de Ensino, escolas particulares da cidade de Porangatu e Região, entre outras instituições que ofertam atividades coerentes com a formação proposta pelo curso. Para isso serão firmadas parcerias por meio de Convênio de Estágio não remunerado, conforme Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

As atividades educacionais que os alunos da Faculdade Impacto de Porangatu exercerem serão observadas e acompanhadas, ao longo do ano letivo, pelos professores de Estágio e outros que venham oportunizar, em seus ensinamentos, experiências empíricas de vivências escolares e educacionais a seus alunos. No estágio o aluno vivenciará a realidade escolar de forma integral, participando de conselhos de classe e reunião de professores.

Vale ressaltar que, o curso de Licenciatura em EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP considera as competências previstas no perfil do egresso, e a interlocução institucionalizada da IES com os ambientes de estágio, que gere insumos para atualização das práticas do estágio.

Relação entre licenciados docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica

Cada professor/orientador será responsável por acompanhar uma média de 15 alunos. As orientações serão para todo o grupo ou para cada dupla, dependendo da especificidade da atividade desenvolvida.

O cronograma de trabalho será elaborado pelo professor juntamente com os alunos para acompanhamento das atividades previstas para cada etapa do Estágio Supervisionado sendo elas: participação em conselhos de classe, reuniões de professores entre outras atividades.

O coordenador do curso, juntamente com o supervisor de estágio e os docentes da educação básica acompanharam os alunos durante todo o estágio, bem como participaram das atividades de planejamento e acompanhamento das atividades desenvolvidas no processo de formação dos licenciados.

2.16.2 Relação teoria e prática

O estágio supervisionado é um componente curricular obrigatório que faz parte da concretização da relação entre teoria e prática, servindo como vivência profissional docente nas instituições credenciadas. Esse componente integra o conhecimento teórico adquirido com a prática profissional.

É inquestionável a importância desse componente para o currículo de formação docente inicial, por possibilitar o diálogo entre a teoria e a prática, mas esse olhar que se entrecruza possui estreita relação com a forma de compreender a dimensão formadora do componente, que não se deu por acaso, mas a partir das inquietações de quem pratica, pensa e teoriza a educação, demandando diretrizes e regulamentações para os cursos de formação de professores.

O estágio do curso de Licenciatura em EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP pretende articular o currículo do curso com aspectos práticos da educação básica, utilizando os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula e vivenciando os campos de estágios, gerando reflexão acerca das situações encontradas.

O Estágio Supervisionado do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP se constituirá em trabalho, obrigatoriamente de campo, em que as atividades práticas são exercidas mediante fundamentação teórica prévia ou simultaneamente construída, sendo uma forma complementar de ensino e aprendizagem acadêmica e, portanto, deve ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com os currículos, programas e calendários da Faculdade Impacto de Porangatu.

As diversas práticas observadas serão discutidas em sala de aula e terão o acompanhamento não somente do supervisor de estágio, como também dos demais professores, quando os alunos trazerem as atividades para discussão, ou quando o professor solicitar a observação em algum aspecto desenvolvido em sua disciplina curricular para posterior discussão.

2.16.3 Integração com as redes públicas de ensino

O Curso de Licenciatura em EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP estabelecerá com as Secretarias de Estado de Educação, através das Sub Secretarias Regionais de Educação, com as Secretarias Municipais de Educação de cada município da

Região e com a rede privada de Educação um termo de compromisso, que selará uma parceria entre a Faculdade o Estado, o Município e a rede privada. Estes termos de compromisso regulariza a prática de formação pedagógica e o estágio supervisionado.

A Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) manterá também uma parceira na formação continuada dos egressos, oferecendo aos professores do município, do estado e da rede particular de ensino seminários, cursos e palestras. Cursos que serão previstos no calendário anual e informado aos egressos pelo site da Faculdade.

No final de cada ano letivo a coordenação do curso de EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP, reunirá com a Secretária Municipal de Educação, com a Sub Secretária Regional de Educação, com representantes da rede privada e comunidade para a realização anual do Seminário de Educação da FIP. Evento que oportunizará os egressos e o público em geral a debaterem, refletirem e atualizarem seus conhecimentos sobre a educação.

A cada período, a prática docente e o Estágio indica um espaço diferente de atuação.

2.16.4 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

A FIP e o curso de bacharelado providenciarão a inserção dos discentes em cenários do SUS, em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, considerando diferentes cenários do SUS, com nível de complexidade crescente.

Há previsão de convênios com as Secretarias Municipal e Estadual de Saúde, o que permitirá oportunidades de aprendizagem aos discentes do curso. Há previsão, ainda, de convênios com empresas, instituições almejando promover elos consolidados para atuação dos futuros acadêmicos nas instituições, órgãos e organizações que necessitam de serviço da área de Educação Física, construindo oportunidades ao acadêmico e ao aluno egresso.

2.16.5 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde

O PPC prevê as atividades práticas que serão desenvolvidas com o objetivo de desenvolver competências e habilidades necessárias para o exercício

profissional pautado na ética e no compromisso com a transformação da realidade.

A partir das parcerias previstas há previsão para inserção de estudantes nos cenários do Sistema Único de Saúde (SUS). Além disso, as atividades de estágio poderão ser realizadas em laboratórios instalados na própria IES. Os laboratórios são equipados com recursos tecnológicos capazes de viabilizar atividades de ensino e de aprendizagem necessárias para a formação de profissionais de EDUCAÇÃO FÍSICA que sejam capazes de lidar com a vasta gama de demandas vinculadas tanto aos processos de saúde quanto aos processos sociais relacionadas as necessidades da região.

2.16.6 Atividades práticas de ensino para licenciaturas.

O curso de licenciatura em EDUCAÇÃO FÍSICA da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) compreende que não há como estabelecer uma proposta de ensino eficiente sem a busca incessante por um equilíbrio entre os conteúdos teóricos, ministrados e investigados na instituição, em relação à prática.

É por esse motivo que o curso de EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP tem o interesse de desenvolver toda uma gama de atividades que auxiliem o acadêmico na descoberta de sua área de aptidão, bem como no desenvolvimento de atividades que lhe proporcionem o desenvolvimento da capacidade de aplicação prática, do conhecimento apreendido e compartilhado pelo professor.

O Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA estabelece 648 horas de atividades práticas na forma de Estágios Curriculares Supervisionados Obrigatórios que se desenvolvem do 5º (10º trimestre) ao 8º períodos (16º trimestre), em consonância com a Lei nº 9.394 de 1996 (LDB/96) e a Resolução CNE/CP nº 01, de 2006, Deliberação CEE 60, de 2006 e com o Art. 11 e Art. 22 da Resolução CNE/CES 06/2018. Cada acadêmico cumpre o estágio na cidade de origem, e serão acompanhados por um professor orientador que realizará visitas as cidades.

Pela Resolução CNE/CP 02, de 1º de julho de 2015, a docência se apresenta enquanto trabalho pedagógico que ultrapassa as barreiras da sala de aula, sendo uma docência ampliada. Nessa concepção, a(o) professor(a) de Educação Física se caracteriza como professor, gestor e pesquisador.

Essas características podem ser aplicadas em espaços escolares e também não escolares. A docência ampliada abarca a docência polivalente, que discute o trabalho pedagógico com crianças, jovens e adultos, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, o que exige da(o) professor(a) de Educação Física um domínio teórico de todas as disciplinas.

As atividades práticas como componentes curriculares do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP devem fazer parte da vida dos acadêmicos desde o início do curso e se estenderem ao longo do processo formativo.

Por meio dessas atividades, serão colocados em uso, no âmbito do ensino, os conhecimentos, as competências e as habilidades adquiridas nas diversas atividades formativas que compõem o currículo do curso.

O objetivo maior das atividades práticas é colocar o acadêmico em atividade de reflexão-ação-reflexão sobre os estudos, análises e pesquisas realizadas por exigências das ementas das disciplinas. Assim, os professores e o futuro acadêmico membro do Colegiado do curso poderão discutir e adorar como práticas as seguintes atividades curriculares: os seminários temáticos, realizados em sala de aula, referentes aos conteúdos de formação; as atividades de discussão e socialização dos conhecimentos adquiridos por meio da pesquisa; as pesquisas de campo realizadas para diagnosticar as necessidades e as dificuldades de aprendizagem do aluno; as práticas de leitura, discussão e socialização das ideias de textos selecionados conforme bibliografia da disciplina; os debates em grupo na sala de aula com apresentações orais; a pesquisa bibliográfica para fundamentar problematizações e questões práticas pertinentes ao processo de aprendizagem; as aulas simuladas gerenciadas em sala de aula, para observação da prática docente; a análise de filmes para mostrar situações práticas de metodologias de ensino; as oficinas de estruturação de textos realizadas em sala de aula como: estruturar uma resenha crítica ou descritiva, um resumo, uma síntese, uma análise, um artigo, um ensaio, as oficinas de estruturação de textos dissertativos, narrativos e descritivos; o desenvolvimento de Projeto Político Pedagógico em sala de aula.

A carga horária das atividades de prática curricular é correspondente à carga horária de práticas das disciplinas conforme o estabelecido na Matriz curricular. E sua distribuição ao longo do curso se faz conforme a distribuição dos conteúdos trabalhados nas disciplinas durante os tri/semestres letivos.

As Atividades de Práticas do curso de EDUCAÇÃO FÍSICA constituindo-se indispensáveis e estão distribuídas ao longo do curso nas disciplinas obrigatórias, entendida como componente curricular deve ser pensada e desenvolvida ao longo do processo formativo. Não se reduz à prática de ensino propriamente dita, mas caracteriza-se como momento de pesquisa e reflexão das questões postas pela educação e pelo trabalho docente, compreendendo as atividades de leituras, realização de trabalhos, pesquisas orientadas, projetos de extensão, entre outras.

As Atividades Acadêmicas Integradoras/Atividade Prática como Componente Curricular (Atividades Complementares) são componentes curriculares que possibilitam o reconhecimento de habilidades, conhecimentos e competências do aluno e tem como objetivo proporcionar formação cultural e acadêmica aos estudantes que estão se preparando para o exercício da docência. Devem ser atividades de discussão/aprofundamento em conhecimentos culturais, artísticos e educativos que ampliem o universo de formação do acadêmico, podendo enriquecer o currículo do aluno com experiências e vivências acadêmicas, internas ou externas ao curso, não se confundindo com estágio curricular supervisionado, dada a amplitude e a rica dinâmica dessas Atividades, também chamadas de Complementares.

Propõe-se também a concretização de 324h de Atividades Acadêmicas Integradoras/Atividade Prática como Componente Curricular (Atividades Complementares) na forma de Estudos Independentes, complementando toda a dimensão teórica, por meio da participação em seminários, oficinas, jornadas, encontros, congressos, realização de pesquisas acadêmicas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visitas a museus, instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferentes dimensões educativas, participação em grupos cooperativos de estudos, pesquisas de iniciação científica, participação em eventos acadêmicos da área educacional entre outras atividades.

a) REGULAMENTO GERAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

CAPÍTULO I Das Disposições Legais

Art.1º - O estágio deve propiciar a complementação do ensino e da aprendizagem e ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com os

currículos, programas e calendários escolares, a fim de se constituírem em instrumento de integração, em termos de treinamento prático, de aperfeiçoamento técnico-cultural, científico e de relacionamento humano.

Art.2º - O estágio curricular, como procedimento didático-pedagógico, é atividade de competência da instituição de ensino. Para caracterização e definição do estágio curricular é necessária, entre a instituição de ensino e as pessoas jurídicas de direito público e privado, a existência de instrumento jurídico, periodicamente reexaminado, onde estarão acordadas todas as condições para a realização das atividades. A instituição poderá recorrer aos serviços de agentes de integração, públicos e privados entre os sistemas de ensino e os setores de produção, serviços, comunidade e governo, mediante condições acordadas em instrumento jurídico adequado.

CAPÍTULO II

Da Definição e Finalidades do Estágio Supervisionado

Art.3º - O Estágio Supervisionado define-se como um processo de aprendizagem profissional que:

- I. Integra o conhecimento adquirido pelo aluno em sala de aula à prática profissional, e estimula o reconhecimento de habilidades e competências adquiridas em situações reais de vida e trabalho;
- II. Propicia ao aluno a aquisição de experiência profissional específica visando sua inserção eficaz no mercado de trabalho;
- III. É desenvolvido fora da sala de aula;
- IV. Está em sintonia com o projeto pedagógico do curso, com os objetivos da instituição e com o perfil profissional desejado.

Art. 4º - O Estágio Supervisionado tem como finalidade instrumentalizar o aluno para a iniciação profissional, enfatizando o caráter técnico, social, cultural e atitudinal da profissão, preferencialmente através da sua inserção direta no mercado de trabalho.

CAPÍTULO III

Do Local de Realização do Estágio Supervisionado

Art. 5º - O Estágio Supervisionado será realizado junto à comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas públicas e/ou privadas, compatíveis com o futuro exercício profissional do aluno e mediante a existência de instrumento jurídico firmado entre a Faculdade e as instituições concedentes, sob responsabilidade e coordenação da primeira.

§ 1º - Serão priorizadas as instituições que:

- a) Oferecem seguro de acidentes pessoais em favor dos estagiários;
- b) Oferecem condições para a realização do estágio de modo que não comprometa o rendimento do aluno no curso.

§ 2º - Caso a Unidade Concedente não disponha de Seguro de Acidentes Pessoais em favor dos estagiários, fica a critério da Faculdade a decisão de contratá-lo, de acordo com a legislação em vigor.

§ 3º - A realização do Estágio Supervisionado em instituições em que os alunos apresentam vínculo empregatício ou das quais são sócios ou proprietários é

possível, desde que seja firmado convênio entre estas e a Faculdade. Nestes casos, os alunos devem dedicar carga horária específica para as atividades de estágio, as quais serão orientadas e acompanhadas pela Faculdade.

CAPÍTULO IV **Da Obrigatoriedade do Estágio Supervisionado**

Art. 6º - O estágio curricular é obrigatório, importante e necessário para a complementação do processo ensino-aprendizagem.

Parágrafo único. Não haverá, a qualquer título ou pretexto, dispensa de estágio curricular, pelo seu caráter de componente obrigatório para a integralização do curso e com o qual mantém absoluta e peculiar adequação.

CAPÍTULO V **Dos Objetivos do Estágio Supervisionado**

Art. 7º - O Estágio Supervisionado tem por objetivos:

- I. Proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações de prática profissional efetiva, criando a possibilidade de exercitar suas habilidades;
- II. Proporcionar ao aluno a oportunidade de integrar-se ao campo profissional, ampliando sua formação teórica, prática e interdisciplinar;
- III. Proporcionar ao aluno a oportunidade de participar de atividades extra-classe nas quais possa aprimorar a sua capacitação profissional;
- IV. Favorecer o desenvolvimento de competências e habilidades, como cidadão e profissional consciente;
- V. Possibilitar a atuação profissional do aluno e a reflexão sobre a mesma, permitindo-lhe construir e repensar sua práxis numa experiência significativa;
- VI. Buscar a integração das instituições de ensino às organizações profissionais, sociais e culturais ligadas à área de formação do corpo discente;
- VII. Possibilitar a aproximação dos conhecimentos acadêmicos às práticas pedagógicas.

CAPÍTULO VI **Da Supervisão de Estágio**

Art. 8º - A Supervisão de Estágio tem por atribuição estabelecer as diretrizes e orientações para desenvolvimento e avaliação do Estágio Curricular no Curso de Graduação, bem como deliberar sobre questões concernentes ao mesmo. A Supervisão é constituída por:

- I. Supervisor de Estágio, que é o próprio Coordenador do Curso, supervisor nato de toda atividade de estágio no âmbito de sua Coordenação;
- II. Encarregado do Núcleo de Prática Profissional (quando constituído), que é responsável pela Coordenação de Estágio. Deve pertencer ao quadro de docentes da Faculdade e ser profissional experiente na área do curso;
- III. Professor Orientador de Estágio, que deve pertencer ao quadro de docentes da Instituição.

CAPÍTULO VII

Duração do Estágio Supervisionado

Art. 9º - O semestre a se iniciar o Estágio Supervisionado é previsto no currículo do respectivo Curso de Graduação.

Art. 10 - Para iniciar o Estágio Supervisionado, o aluno deverá fazer um requerimento endereçado à Secretaria Geral, acompanhado de cópia dos seguintes documentos:

- I. Ficha de inscrição;
- II. Plano Inicial de Estágio, constando as atividades que pretende desenvolver na Instituição Concedente.

Art. 11 - O Estágio Supervisionado se inicia a partir do momento em que a Supervisão de Estágio der o parecer favorável ao aluno.

Art.12 - Cada estágio deverá realizar-se durante o período de, no mínimo, um semestre acadêmico, em conformidade com o currículo do respectivo Curso de Graduação.

Art. 13 - A duração do estágio supervisionado é definida na estrutura curricular de cada curso, atendendo a carga horária mínima exigida pelas diretrizes curriculares editadas pelo MEC.

Parágrafo único - É obrigatória a integralização da carga horária total do Estágio Supervisionado, como consta no currículo pleno do Curso, na qual são incluídas as horas destinadas ao planejamento, prática profissional orientada, avaliação de atividades e planos de estágio, fracionada em jornadas compatíveis com os horários de aula.

CAPÍTULO VIII

Da Avaliação do Estágio Supervisionado

Art.14 - A avaliação será feita através de relatórios de atividades e supervisão do Orientador de Estágio, atribuindo-se notas a estes instrumentos, de acordo com os critérios de avaliação de aprendizagem da Instituição.

§ 1º - Ao final do processo, cabe ao Orientador de Estágio, a menção de Suficiente ou Insuficiente.

§ 2º - Se considerado insuficiente, sujeitar-se-á o aluno à repetição do estágio ou de parte dele, a critério da Supervisão de Estágio.

CAPÍTULO IX

Das Atribuições, Responsabilidades e Competências do Coordenador de Estágio.

Art. 15 - Compete ao Coordenador de Estágio:

- I. Interceder junto ao Colegiado de Curso quanto à definição dos campos de atuação e dos Orientadores de Estágio;
- II. Elaborar o Plano de Estágio com a Coordenação do Curso;
- III. Executar a política de estágio em consonância com a Coordenação do Curso e a Diretoria Acadêmica;

- IV. Estabelecer contato e visitas às instituições conveniadas com vistas a selecionar aquelas que atendem às condições estabelecidas neste Regulamento;
- V. Captar convênios, estabelecendo um sistema de parceria com instituições de ensino e entidades de direito privado, através de credenciamentos periódicos;
- VI. Encaminhar termos para convênios com empresas concedentes;
- VII. Manter arquivo atualizado de oportunidades de estágio;
- VIII. Organizar planilha de reserva para estágio futuro de alunos;
- IX. Atuar na vinculação do estagiário com o campo de estágio, encaminhando-o através de carta de apresentação, constando o semestre que está cursando, endereço e experiências anteriores relacionadas à área de estágio (curriculares e extracurriculares);
- X. Fazer o acompanhamento do desenvolvimento do estágio, através da análise de relatórios apresentados pelos alunos e pelos professores orientadores de estágio;
- XI. Promover reunião com alunos orientandos e professores orientadores quando se fizer necessário;
- XII. Assinar com os Orientadores de Estágio o mapa de resultados dos alunos;
- XIII. Promover atividades de integração da Instituição com os campos de estágio (cursos, workshops, palestras, etc.)

CAPÍTULO X

Das Atribuições do Orientador de Estágio

Art.16 - O professor responsável pela Orientação do Estágio deverá ter formação acadêmica na área específica do estágio, sendo que a ele compete:

- I. Orientar, acompanhar e avaliar os alunos no exercício da prática profissional, interagindo com a Instituição Concedente para acompanhamento do estagiário;
- II. Anotar no diário de classe e publicar os resultados da avaliação de desempenho dos alunos estagiários na ficha dos mesmos na Secretaria Geral;
- III. Orientar os alunos nas questões relacionadas à metodologia, procedimentos, referências bibliográficas, forma e conteúdo do Plano de Estágio definitivo e dos relatórios de estágio;
- IV. Ter horário fixo de atendimento ao aluno de, pelo menos, uma a duas horas por semana.

CAPÍTULO XI

Dos Deveres e Competências do Estagiário

Art. 17 - Compete aos alunos inscritos no Estágio Supervisionado:

- I. Conhecer a legislação específica do Estágio Supervisionado;
- II. Comparecer ao local do estágio nos dias e horários pré-estabelecidos;
- III. Respeitar os prazos e as datas de entrega dos relatórios para o Orientador de Estágio;
- IV. Participar dos encontros semanais com o Orientador de Estágio no dia e horário previamente definidos, para que o mesmo possa desenvolver as

atividades de planejamento, acompanhamento e avaliação do processo de estágio.

CAPÍTULO XII

Do Afastamento, Interrupção e/ou Desligamento

Art. 18 - O aluno estagiário poderá solicitar afastamento ou interrupção do estágio nos seguintes casos:

- I. Comprometimento da saúde física e/ou mental devidamente comprovado por relatório médico;
- II. Licença maternidade, paternidade e casamento.

Art. 19 - O aluno estagiário poderá ser desligado do estágio, pela Comissão de Supervisão de Estágio e/ou pela Instituição Concedente, por:

- I. Indisciplina;
- II. Baixo desempenho, desinteresse, incompatibilidades.

CAPÍTULO XII

Da Conclusão do Estágio Supervisionado

Art. 20 - O aluno concluirá o Estágio Supervisionado após parecer de aprovação emitido pelo Orientador de Estágio, observando-se o aproveitamento mínimo na forma regimental.

Art. 21 - O aluno só poderá colar grau e receber o diploma se for aprovado no Estágio Supervisionado.

CAPÍTULO XIII

Disposições Finais

Art. 22 - Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação Geral e/ou Colegiado de Curso, cabendo recuso ao Conselho Superior da Instituição de Ensino.

Art. 23 - Este Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelo Conselho Superior da Instituição de Ensino.

2.17 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

No âmbito das Atividades Complementares serão desenvolvidas as seguintes atividades extra curriculares: leitura orientada e supervisionada, participação em eventos, tais como: jornada e semana acadêmica, congresso, seminários, simpósios, outras atividades acadêmicas como teatros, cinema, feiras e viagens culturais, visitas a museus, comunidade, parques culturais e temáticos e, cursos de Extensão dentre outras atividades que possibilitam ao aluno aprofundar seus estudos numa área específica de seu interesse além de propiciar

sua iniciação no universo de produção de divulgação do conhecimento através da pesquisa acadêmica, sendo mais um dos meios de articulação entre teoria e prática da sua formação. Todas as atividades serão desenvolvidas em horário diferenciado do funcionamento do curso, diretamente relacionadas às disciplinas do semestre em curso.

A realização dessas atividades será organizada pela coordenação e professores, a escolha destas atividades estará diretamente ligada ao curso. A carga horária das atividades será de 324 (10%) horas no total do curso. Ao final de cada semestre o aluno entregará a coordenação do curso um relatório das atividades, devidamente documentado com recibos de inscrição que comprove a participação do aluno na atividade e com certificados que comprovem a carga horária.

As atividades complementares serão desenvolvidas em três níveis: como instrumento de integração e conhecimento do aluno da realidade social, e do trabalho de sua área/curso; como instrumento de iniciação científica e ao ensino; e como instrumento de iniciação profissional.

A responsabilidade pela normatização das atividades complementares será de competência do colegiado de curso, em coerência com as diretrizes estabelecidas pela Faculdade Impacto de Porangatu – FIP e com as do MEC. As atividades complementares serão computadas no sistema de horas, para efeito de integralização do total previsto para o curso.

As atividades complementares e as modalidades admitidas serão divulgadas pela direção e coordenação do curso, a fim de permitir a sua livre escolha pelo aluno. As Atividades Complementares são componentes curriculares obrigatórios que possibilitam o reconhecimento, por intermédio de avaliação do Colegiado de Curso e das Coordenação, das habilidades, conhecimentos e competências do aluno, compreendidas, inclusive, aquelas adquiridas fora do âmbito da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, incluindo cursos, estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, e interdisciplinares, especialmente no tocante às relações profissionais, nas ações de iniciação científica e de ensino que associam teoria e prática e nas ações de extensão desenvolvidas juntamente à comunidade.

Elas têm como principal objetivo estimular a participação dos alunos em experiências diversificadas que possam contribuir para a sua formação profissional, cuja realização é indispensável à colação de grau.

2.17.1 Cumprimento das Atividades Complementares

Caracterizam-se as Atividades Complementares e de caráter obrigatório às atividades de enriquecimento didático, curricular, científico e cultural, com a carga horária de 324 horas, estando assim de acordo com a Resolução CNE/CES 06/2018.

No entanto, o “termo” Atividade Complementar se fragiliza no que toca à sua validade no contexto da legislação emanada pelo Conselho Nacional de Educação que, tanto na Resolução CNE/CP 02/2019, como na Resolução CNE/CES 06/2018 optou por outros termos. Essas atividades, nas DCNs da licenciatura são chamadas de “Prática dos Componentes Curriculares”, enquanto as atuais Diretrizes da Educação Física a denomina na etapa comum como Atividades Acadêmicas Integradoras (com 162h “10%” estando de acordo com o Art. 8 no seu Parágrafo único), já que o sentido da formação nos 4 primeiros semestres do curso é integrar os conhecimentos identificadores do campo do conhecimento da Educação Física (Art. 5º - Inciso I).

Na etapa específica, a referida Resolução chama este componente compulsório da formação profissional de Atividade Prática como Componente Curricular (com 162h “10%” estando de acordo com o Art. 23 no seu Parágrafo único), recurso que visa preencher lacunas na formação materializada pelos PPCs e que podem se articular com disciplinas já existentes ou atividades acadêmicas próprias, como os estudos integradores, seminários, eventos científicos, monitoria, projetos de pesquisa e extensão, grupos de pesquisa, grupos de estudos, visitas aos espaços de intervenção para fazer observações e vivenciar atividades, intercâmbios acadêmicos, estágios “não obrigatórios”, tecnologias de comunicação, dentre outros (Art. 12º; 13º e 23º da Res. CNE/CES 06/2018).

Serão consideradas Atividades Acadêmicas/Práticas (AA/P) aquelas desenvolvidas pelo aluno no âmbito ou fora da FIP, a partir do ano do seu ingresso no curso.

São as seguintes modalidades que compõem as Atividades Acadêmicas/Práticas para fins de enriquecimento do processo formativo do aluno e futuro mestre: Seminários, apresentações, exposições, participação em evento científico artístico e cultural, produções individual e coletiva, monitorias, participação e colaboração em projetos de ensino, pesquisa e extensão, relatórios de pesquisas, participação como dirigentes e ou representantes nos Centros ou Diretórios Acadêmicos, visitas a outras instituições para fins de trocas de experiências entre alunos em formação, e outras atividades que configuram o enriquecimento curricular na formação docente.

Vale ressaltar que, os discentes deverão cumprir as horas das atividades Acadêmicas/Práticas do curso de EDUCAÇÃO FÍSICA em EAD postulada na matriz curricular sob pena de não conclusão do curso e não obtenção do título de graduação.

Uma das características da proposta expressa na Resolução CNE/CES nº 7/2007 no seu Art. 10 § 3º é a diversidade de formas de integralização da carga horária mínima de 324 horas do 1º ao 8º semestre do curso de Educação Física em EAD.

Neste sentido, propõe-se que o Curso integralize as AA/P abrangendo: extensão, monitoria, iniciação científica, estágio, oficinas extracurriculares e palestras, dentre outras.

As AA/P têm como objetivo ampliar a formação e a vivência acadêmica dos estudantes, favorecendo práticas de auto aprendizagem e auto estudo. Elas privilegiam:

- I. sua progressiva autonomia profissional e intelectual;
- II. conhecimentos teórico-práticos por meio de atividades de pesquisa e extensão;
- III. conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, bem como experiências profissionalizantes julgadas relevantes para a área de formação.

Serão consideradas AA/P, com as respectivas cargas horárias e documentação comprobatória necessária, conforme descrição abaixo:

Atividades Acadêmicas de Pesquisa:

- I. Resenha de obra científica na área do curso. 10h. Comprovação, pelo coordenador do curso, que a obra foi divulgada nos murais relacionados.
- II. Apresentação de trabalho em evento científico. 20h. Certificado do evento em nome do aluno comprovando a apresentação.

- III. Publicação de resumo em anais. 10h. Cópia da publicação com timbre dos anais.
- IV. Participação em projetos de iniciação científica, estudo dirigido ou de caso. 20h. Relatório final ou produto, com aprovação e assinatura do responsável - professor orientador, entre outras.

Atividades Acadêmicas Científicas ou Culturais - Extensão:

- I. Evento científico e/ou cultural: congresso, simpósio, ciclo de conferências, debate, workshop, jornada, oficina, fórum, peças, entre outros. 20h. Certificado de participação.
- II. Curso de extensão, aprofundamento, aperfeiçoamento e complementação de estudos - presenciais ou à distância. 20h. Certificado de participação, com nota e frequência, se for o caso.
- III. Participação em visita técnica. 10h Relatório com assinatura e carimbo do responsável pela visita.
- IV. Resenha de obra literária. 10h. Cópia da resenha publicada em jornal ou comprovação, pelo coordenador do curso, que a obra foi divulgada nos murais relacionados, entre outras.

Atividades Acadêmicas de Ensino:

- I. Monitoria (voluntária ou não). 20h. Relatório das atividades desenvolvidas, aprovado e assinado pelo professor responsável.
- II. Estágio não curricular realizado num semestre. 10h. Relatório das atividades desenvolvidas, aprovado e assinado pelo professor responsável.
- III. Participação como ouvinte nas apresentações de Trabalhos de Conclusão de Curso. 10h. Relatório das atividades desenvolvidas, aprovado e assinado pelo professor responsável. (Atribuir 2h por banca).
- IV. Instrutor em minicurso, oficina ou como palestrante. 10h. Certificado em nome do aluno com descrição da atividade, dentre outras.

A carga horária total das Atividades Complementares deve ser cumprida em pelo menos duas categorias, ou seja, o aluno não poderá cumprir, por exemplo, toda a carga horária apenas em atividades acadêmicas de ensino.

Atividades Obrigatórias

Atividades que estejam relacionadas a Direitos Humanos, Educação Ambiental e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Número de horas para convalidação em Atividades Complementares (obrigatoriamente - 25 horas em atividades). Só será permitida a colação de grau do aluno que comprovar as horas deste eixo.

a) REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - EAD

Art. 1º As Atividades Complementares previstas nos Cursos de Graduação da Faculdade são obrigatórias e categorizam-se em três grupos:

- I Grupo 1 - Atividades de Ensino;
- II Grupo 2 - Atividades de Extensão;
- III Grupo 3 - Atividades de Pesquisa.

Parágrafo único. Os alunos, obrigatoriamente, deverão distribuir a carga horária das atividades complementares em, pelo menos, dois dos grupos acima indicados.

Art. 2º As Atividades Complementares terão carga horária global prevista nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da Instituição, devendo ser cumpridas durante sua integralização.

Art. 3º As Atividades de Ensino, que podem englobar até 50 % das horas previstas, com direito a registro no histórico escolar, compõem-se de:

- a) Disciplinas e/ou cursos oferecidos pela própria Faculdade, mas não previstas no Currículo Pleno do Curso;
- b) Cursos e/ou disciplinas realizados em outras instituições, desde que com anuência prévia da Coordenação do Curso;
- c) Monitoria em disciplina vinculada a área do respectivo Curso.

Art. 4º As Atividades de Extensão, que podem englobar até 50 % das horas previstas, com direito a registro no histórico escolar, dividem-se em:

- a) Participação em seminários, palestras, congressos, conferências, encontros, cursos de atualização e similares;
- b) Estágios extracurriculares;
- c) Participação em ações de extensão patrocinada pela Instituição de Ensino;
- d) Participações em audiências, limitados a 20 h.

Art. 5º As Atividades de Pesquisa, que podem englobar até 50 % das horas previstas, com direito a registro no histórico escolar, incluem:

- a) Iniciação científica;
- b) Trabalhos publicados em periódicos, com tema vinculado à área do Curso, até 40 horas para cada um.

Art. 6º As Atividades Complementares serão supervisionadas pela Coordenação do Curso ou por órgão especialmente criado pela faculdade, ao qual caberá:

- a) Estabelecer e divulgar, com a anuência do Colegiado do Curso, o Plano de Atividades Complementares a ser desenvolvido anualmente pela Faculdade;
- b) Exigir certificado de frequência e participação, notas obtidas, carga horária cumprida, relatórios de desempenho e outros documentos vinculados às referidas atividades;
- c) Analisar o documento apresentado pelo aluno para comprovar a realização de cada Atividade Complementar e, se considerá-lo suficiente, rubricá-lo e encaminhá-lo à Secretaria Geral para registro na Ficha do Aluno.

§ 1º Os documentos comprobatórios das atividades Complementares depois de rubricados pelo Coordenador e encaminhados para registro na Ficha do Aluno, permanecerão em sua Pasta para posterior expedição de Diploma.

§ 2º A Coordenação abrirá prazo de um mês ao final de cada semestre letivo, para recebimento das solicitações de aproveitamento das Atividades Complementares, devendo publicar sua decisão na primeira semana do semestre subsequente.

Art. 7º Os casos omissos, assim como os recursos interpostos, serão apreciados pelo Colegiado do Curso, cabendo recurso ao Conselho Superior da Faculdade.

2.18 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na FIP é concebido como uma atividade acadêmica de sistematização, registro e apresentação de conhecimentos didáticos, pedagógicos, científicos, epistemológicos, culturais, tecnológicos e de inovação, produzido a partir dos princípios, da natureza e dos fundamentos do objeto de estudo demarcado pelo projeto de pesquisa, cujas investigações devem manter interface com o campo do conhecimento da Educação Física, mediante orientação de um docente do curso. O TCC é um componente curricular que se constitui como atividade acadêmica integrante deste PPC e constitutiva dos conhecimentos teóricos e aplicados.

O TCC tem como finalidade reafirmar a necessária aproximação dos futuros egressos às atividades de pesquisa e produção do conhecimento científico. Trata-se de um pilar compulsório no processo de integralização da formação de graduados em Educação Física da FIP, pelo qual se busca a sistematização dos conhecimentos teóricos e vivências práticas apropriadas ao longo da formação, além de uma síntese que aprofunde e consolide o arcabouço de saberes do campo da Educação Física e das chamadas áreas correlatas com as quais nosso campo dialoga historicamente na construção de uma formação humana, ética e crítica, sedimento para futuras intervenções no campo profissional.

São objetivos do TCC, entre outros,

- I. Aprofundar os conhecimentos teórico-práticos adquiridos pelo discente durante o curso de graduação;
- II. Estimular a investigação científica para a produção de conhecimentos mais bem elaborados;

- III. Compreender a importância da socialização do conhecimento científico para a sociedade em geral e, em especial para as comunidades mais carentes;
- IV. Asseverar ao futuro profissional graduado em Educação Física a necessidade de manter-se pesquisador em fluxo contínuo;
- V. Entender a pesquisa científica como indissociável da formação continuada e componente indispensável para a intervenção profissional e compreensão da realidade objetiva no contexto do mundo do trabalho.

Esta atividade integradora de aprendizado submete-se às determinações legais. Dentre elas as Res. CNE/CES 06/2018, as DCNs para bacharelado (Resolução CNE/CES nº 7/2004) e para as licenciaturas (Res. CNE/CES 02/2019), o Regimento Interno da FIP além deste PPC.

A Resolução CNE/CES 06/2018, no capítulo IV, Art. 25 afirma que “a organização curricular do curso de graduação em Educação Física deverá abranger atividades integradoras de aprendizado, com carga horária flexível inserida nas atividades determinadas no PPC do curso, tais como a letra ‘D’: atividades vinculadas ao trabalho de conclusão de curso [que] deverão versar sobre tema integrante da área de intervenção do graduado, desenvolvido sob a orientação acadêmica de docente do curso, [e] ser defendido publicamente”.

Considerando que o curso de Graduação em Educação Física oferecido pela FIP se organizou conforme a Resolução CNE/CES 06/2018 sendo a formação em bacharelado ou em licenciatura nos remete ao entendimento que a elaboração do TCC poderá ocorrer em uma das versões escolhida pelo docente no final do 4º período (8º trimestre) e início do 5º (10º trimestre), ou seja, para o bacharelado ou para a licenciatura, sendo essa uma condição para a integralização do currículo.

O TCC do curso de Graduação em Educação Física é um componente curricular obrigatório e tem regulamentação própria, com critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação bastante explícitos, bem como diretrizes técnicas relacionadas com a sua elaboração e segue a norma da ABNT vigente. Nos 7.º (TCC I – 40hs) e 8.º (TCC II 40hs) períodos são ofertadas as disciplinas de TCC I (14º trimestre) e TCC II (16º trimestre), totalizando uma carga horária de 80 horas (a qual é parte integrante da matriz curricular tanto do bacharelado quanto da licenciatura).

O aluno que não elaborar o seu TCC e apresentá-lo para banca avaliadora em uma das modalidades acima descritas é considerado inapto para a colação de grau. O TCC consiste em uma pesquisa orientada, relatada sob a forma de uma monografia, artigo científico ou projetos de atividades centrados em áreas teórico-prática, devendo expressar conhecimento do assunto escolhido, em qualquer ramo da Educação Física.

Ainda o TCC tem como objetivos:

- a) Propiciar aos alunos a oportunidade de demonstrar o grau de habilitação adquirido.
- b) Aprofundar tematicamente, estimular a produção científica e a consulta bibliográfica especializada, o aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica.
- c) Possibilitar ao aluno desenvolver soluções inovadoras e adaptadas ao contexto das organizações.

O coordenador do curso de Educação Física deve indicar um docente para exercer as atividades de coordenador de TCC do curso.

Ao coordenador de TCC compete, em especial:

- I. Atender os alunos matriculados no 8º período (16º trimestre), na disciplina de TCC nas modalidades: monografia ou artigo científico ou plano de negócio, respectivamente, sendo que em nenhuma hipótese a disciplina de TCC poderá ser cursada no horário de outra disciplina, tendo em vista o caráter da atividade acadêmica em questão que é iniciar o aluno na pesquisa científica;
- II. Proporcionar, com a ajuda dos professores orientadores, orientação básica aos acadêmicos em fase de elaboração do TCC;
- III. Convocar, sempre que necessário, reuniões com os professores orientadores e alunos matriculados nas disciplinas da alínea "a" supra;
- IV. Publicar a relação de professores orientadores semestralmente;
- V. Elaborar cronograma de atividades a serem desenvolvidas no decorrer do semestre, em conformidade com o Calendário Acadêmico;
- VI. Manter arquivo atualizado, onde conste o nome e os dados de identificação do aluno em fase de elaboração do projeto e trabalho final;
- VII. Indicar aos docentes e aos discentes do curso de Educação Física os componentes e datas das bancas examinadoras;
- VIII. Receber os trabalhos científicos e encaminhar às bancas examinadoras;
- IX. Manter arquivo atualizado das atas das defesas públicas;
- X. Providenciar o encaminhamento à biblioteca central, cópias dos trabalhos de conclusão de curso aprovadas com nota igual ou superior a 60 (seis);
- XI. Tomar, no âmbito de sua competência, todas as demais medidas necessárias ao efetivo cumprimento deste regulamento.

O trabalho de conclusão de curso será desenvolvido sob a orientação de um professor do curso de Educação Física, escolhido pelo coordenador do TCC.

Cada professor pode orientar, no máximo 6 (seis) alunos por semestre, sendo que a elaboração dos respectivos TCC's fica sob a responsabilidade dos alunos, mediante as instruções recebidas durante as orientações.

O professor orientador tem, entre outros, os seguintes deveres específicos:

- I. Frequentar as reuniões convocadas pelo coordenador de TCC;
- II. Atender seus orientandos em horário e local previamente fixado;
- III. Analisar a viabilidade do projeto entregue pelo orientando;
- IV. Revisar a primeira versão, bem como a versão final do TCC, devendo observar não só o conteúdo trabalhado, mas também se a metodologia empregada se alinha com a proposta no projeto pesquisa, devendo, ainda, verificar se o trabalho está em conformidade com as normas exigidas pela ABNT;
- V. Cumprir e fazer cumprir este regulamento;
- VI. Comparecer no local determinado para prestar a devida orientação ao graduando;
- VII. A ausência do professor orientador, sem a devida justificativa para prestar a orientação, será encaminhada à direção do curso para as providências cabíveis.

A responsabilidade pelo desenvolvimento da pesquisa e pela redação do TCC é integralmente do aluno, o que não exime o professor orientador de desempenhar, adequadamente, dentro das normas definidas neste regulamento, as atribuições decorrentes da sua atividade de orientação.

É obrigação do professor orientador verificar a originalidade da pesquisa e fidelidade das fontes pesquisadas e citadas do Trabalho de Conclusão de Curso.

Fica o professor orientador, no ato da defesa, presidente da banca de avaliação do TCC, responsável pelo preenchimento da ata e da ficha e nota do acadêmico considerado aluno em fase de desenvolvimento de projeto de TCC e de redação da Monografia ou artigo científico ou plano de negócio, todo aquele que estiver matriculado respectivamente na disciplina de TCC. O aluno em fase de desenvolvimento da redação da Monografia ou Artigo Científico ou Plano de Negócios tem, dentre outros, os seguintes deveres específicos:

- a) Frequentar as reuniões convocadas pelo coordenador de TCC ou pelo seu professor orientador;
- b) Manter contatos semanais com o professor orientador para discussão e aprimoramento de sua pesquisa, de acordo com o calendário fixado pela coordenação de TCC;
- c) Cumprir o cronograma de atividades divulgado pela coordenação de TCC;
- d) Elaborar a versão final do TCC, de acordo com o presente regulamento, as normas da ABNT e as instruções de seu orientador;

- e) Ao término da redação final do TCC entregar ao coordenador do TCC 03 (três) cópias do TCC devidamente encadernadas em espiral para que a mesma seja encaminhada à banca;
- f) Comparecer no dia, hora e local determinados para defender publicamente o TCC.

Com relação ao TCC (modalidade monografia, artigo e plano de negócio): após o exame pela banca, entregar ao coordenador do TCC 01 (uma) cópia do TCC devidamente encadernada em capa dura de cor azul e 01 (uma) cópia em pendrive com dois arquivos com extensão Word e PDF, até a data pré-fixada e com as devidas correções se for o caso.

O aluno que não atingir 75% de frequência na orientação do TCC será automaticamente reprovado.

Da avaliação final atribuída pela banca examinadora, atinente à defesa do TCC, não caberá recurso.

Em caso de entrega da primeira versão do TCC fora dos prazos, o orientando deverá protocolar junto à coordenação de TCC a justificativa por escrito da entrega fora do prazo junto com os trabalhos, observando os prazos das penalidades do Art. 15.

A versão final do TCC é defendida pelo aluno, no 8º período (16º trimestre) perante banca examinadora composta pelo professor orientador (seu presidente) e por outros dois examinadores, designados pelo coordenador de TCC, dentre os professores do curso de Educação Física da Faculdade Impacto de Porangatu, ou do curso de Educação Física de outra IES. As sessões de defesa dos TCCs serão públicas.

O coordenador de TCC deve elaborar o cronograma de atividades tri/semestral fixando prazos para a entrega dos TCCs, designando as bancas examinadoras e as datas e horários de realização das defesas públicas. Para aprovação no TCC, o aluno deve obter nota igual ou superior a 60 (seis) na média aritmética das notas individuais atribuídas pelos arguidores da banca examinadora.

O aluno reprovado poderá manter o mesmo tema para a próxima apresentação, porém obedecer todas as regras deste regulamento, além de realizar as solicitações pedidas pelo orientador. Não há recuperação da nota atribuída ao TCC ou A3.

O acadêmico somente está apto a colar grau após ter concluído o TCC.

a) REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Disposições Preliminares

Art. 1º. Este regulamento disciplina o processo de elaboração, apresentação e julgamento das monografias, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, plano de negócios, relatório ou produto, como Trabalho de Graduação, incluindo a escolha do tema e a consequente orientação docente.

Art. 2º. O Trabalho de Graduação consiste em uma pesquisa individual, orientada por docente da Faculdade e relatada sob a forma de monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, plano de negócios, relatório ou produto abrangendo qualquer ramo do conhecimento, tratado no curso em pauta.

Art. 3º. Os objetivos gerais do Trabalho de Graduação devem propiciar aos acadêmicos a ocasião de demonstrar o grau de habilitação adquirido, o aprofundamento temático, o estímulo à produção científica, à consulta de bibliografia especializada e o aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica.

Das Atribuições dos Órgãos Envolvidos

Art. 4º. Compete ao Colegiado do Curso:

- I. analisar, em grau de recurso, as decisões dos professores-orientadores;
- II. deliberar, em instância administrativa inicial, os recursos das avaliações dos professores orientadores e das bancas examinadoras;
- III. deliberar, em primeira instância, sobre todas as decisões e medidas necessárias ao efetivo cumprimento destas normas e do processo de desenvolvimento do Trabalho de Graduação.
- IV. deliberar sobre as alterações deste regulamento, para decisão final do Colegiado;
- V. deliberar sobre os casos omissos, neste regulamento, e interpretar seus dispositivos;
- VI. indicar à Coordenação do Curso, os nomes dos professores/profissionais para integrarem as bancas examinadoras, no início de cada semestre letivo.

Art. 5º. Compete ao Coordenador do Curso:

- I. tomar as decisões administrativas necessárias ao desenvolvimento do processo do Trabalho de Graduação;
- II. designar os integrantes das bancas examinadoras, na época prevista no calendário acadêmico;

- III. designar os professores-orientadores, no início de cada semestre letivo, para atuarem no processo de elaboração, execução, acompanhamento e julgamento do Trabalho de Graduação;
- IV. sugerir medidas que visem ao aprimoramento das atividades do Trabalho de Graduação;
- V. convocar e dirigir reuniões com os professores-orientadores, com vistas à melhoria do processo do Trabalho de Graduação.

Art. 6º. Cabe ao professor-orientador:

- I. orientar os acadêmicos na escolha do tema e na elaboração e execução do Trabalho de Graduação, sob a forma de monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, plano de negócios, relatório ou produto, segundo calendário semestral e jornada semanal de atividades, aprovados pelo Colegiado do Curso;
- II. sugerir ao Colegiado do Curso normas ou instruções destinadas a aprimorarem o processo do Trabalho de Graduação;
- III. participar de reuniões, convocadas pelo Coordenador do Curso, para análise do processo do Trabalho de Graduação, assim como da avaliação dos acadêmicos e do processo abrangente de formação;
- IV. emitir relatórios periódicos, parciais e finais, sobre o desempenho e a avaliação dos acadêmicos, com vistas ao Trabalho de Graduação;
- V. marcar dia, hora e local da realização do Trabalho de Graduação, mediante a apresentação de monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, plano de negócios, relatório ou produto, perante banca examinadora;

Dos Alunos

Art. 7º. Os alunos do curso serão submetidos ao processo de orientação, para efeito de escolha do tema e elaboração da monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, plano de negócios, relatório ou produto, a partir da matrícula no Trabalho de Graduação.

Art. 8º. O aluno, matriculado no Trabalho de Graduação, tem, entre outros, os seguintes deveres específicos:

- I. frequentar as reuniões convocadas pelo Coordenador de Curso ou pelo seu professor-orientador;
- II. manter contatos quinzenais com o seu professor-orientador, para discussão do trabalho acadêmico em desenvolvimento;
- III. cumprir o calendário divulgado pela Coordenação do Curso, para entrega de projetos, relatórios parciais ou monografias;
- IV. elaborar a versão final de seu TCC, obedecendo as normas e instruções deste regulamento e outras, aprovadas pelos órgãos colegiados e executivos da Faculdade;
- V. comparecer em dia, hora e local determinados pela Coordenação do Curso para apresentar e defender a versão final de seu TCC, perante banca examinadora.

Do Trabalho de Graduação

Art. 9º. O processo do Trabalho de Graduação compreende etapas sucessivas, a serem desenvolvidas nos últimos semestres letivos do curso, dependendo do previsto na grade curricular de cada um deles.

Parágrafo único. São etapas do Trabalho de Graduação:

- a) escolha do tema, pelo aluno, sob a orientação docente;
- b) elaboração do projeto de TCC;
- c) deliberação sobre o projeto de TCC;
- d) pesquisa bibliográfica e de campo sobre o tema escolhido;
- e) relatórios parciais e relatório final;
- f) elaboração da versão preliminar do TCC, para discussão e análise com o professor-orientador;
- g) elaboração do texto final do TCC;
- h) apresentação do TCC, em cinco vias, para julgamento de banca examinadora, com a presença do autor do Trabalho de Graduação.

Art. 10. A estrutura formal do TCC deve seguir os critérios estabelecidos nas normas da ABNT sobre o assunto, podendo haver alterações, que devem ser aprovadas pelo professor-orientador.

Art. 11. O projeto de TCC deve ser entregue ao professor-orientador, em duas vias, firmadas pelo autor.

Parágrafo único. O aluno pode entregar uma cópia em drive, com as informações técnicas para a abertura e impressão do arquivo correspondente.

Art. 12. Cabe ao professor-orientador a avaliação do projeto de TCC (artigo).

§ 1º. Quando o projeto for aprovado, o aluno pode dar início ao seu Trabalho de Graduação; caso seja rejeitado, o aluno terá prazo máximo de sete dias letivos para reformulação e reapresentação do projeto.

§ 2º. Caso o projeto reformulado não seja aceito, a Coordenação do Curso deliberará sobre os procedimentos cabíveis, oferecendo-se ao aluno, sempre, oportunidade de recuperação de estudos, para prosseguimento do curso.

§ 3º. O projeto aprovado é entregue ao professor-orientador, para acompanhamento e avaliação do processo de elaboração e apresentação do TCC, sendo arquivada outra via no registro acadêmico do aluno.

Art. 13. A mudança de tema do projeto de TCC somente pode ocorrer com a aprovação do Colegiado do Curso, a partir de proposta do aluno ou do professor-orientador, com parecer conclusivo deste.

Art. 14. Os relatórios parciais e finais devem ser concisos, objetivos e relatarem sucintamente os procedimentos obedecidos, as fases vencidas e os pontos positivos e/ou negativos ocorridos, no período.

§ 1º. Cabe ao professor-orientador a avaliação dos relatórios parciais e finais, podendo haver recurso, em primeira instância, para o Colegiado do Curso, em instância final, para o colegiado superior.

§ 2º. Quando o professor-orientador emitir relatório negativo, deve ser oferecida, ao aluno, oportunidade de correção das falhas, cabendo ao professor-orientador proporcionar todos os meios ao seu alcance para que o estudante possa concluir, com êxito, suas tarefas relativas ao Trabalho de Graduação.

Da Banca Examinadora

Art. 15. Após a aprovação do TCC, pelo professor-orientador, a Coordenação do Curso marcará data, hora e local para sua defesa, perante banca examinadora.

Art. 16. A banca examinadora será constituída por três membros, designados pela Coordenação do Curso, dentre professores habilitados para essa tarefa, do quadro docente da Faculdade ou de outras IES.

Parágrafo único. A Coordenação do Curso designará secretário para as sessões das bancas examinadoras.

Art. 17. Os membros das bancas examinadoras, a contar da data de sua designação, têm o prazo de, até trinta dias para procederem a leitura e análise dos TCCs que irão julgar.

Art. 18. Na defesa de seu TCC, o aluno poderá dispor de, até vinte minutos.

2.19 AÇÕES DECORRENTES DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO CURSO

2.19.1 Avaliações Externas

No que se refere às avaliações externas realizadas pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC) existem duas formas de avaliação a considerar, o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE) e o Conceito de Cursos (CC).

2.19.2 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

A gestão do curso será planejada e leva em consideração a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas (in loco e ENADE).

O delineamento da avaliação institucional da FIP requer a explicitação dos fundamentos legais e das concepções teóricas que sustentam os encaminhamentos do processo avaliativo. Portanto, ela fundamenta-se na legislação vigente referente à avaliação da educação superior brasileira que se encontra dividida em avaliação institucional interna ou autoavaliação, realizada internamente e avaliação institucional externa, realizada pelos órgãos federais tendo em vista sua responsabilidade de autorização, regulamentação e controle da educação superior no Brasil.

A autoavaliação ampara-se no caráter diagnóstico e formativo do processo avaliativo e na missão institucional, respeitando sua natureza e identidade. Justifica-se pela responsabilidade institucional em aprimorar permanentemente a qualidade dos serviços educacionais prestados, servindo de ponto de partida para o (re)planejamento institucional, fornecendo subsídios para a consolidação de sua identidade institucional e de seus compromissos acadêmicos, sociais e culturais, atuando como processo em construção, por meio da formação da cidadania, amparando-se em valores democráticos, da solidariedade, da cooperação, da ética, do respeito e dos conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais.

A FIP, de acordo com o projeto da CPA, entende que mais do que uma exigência formal, a necessidade de ser avaliada e de se autoavaliar revela a disposição dos envolvidos em enfrentar os problemas vivenciados no fazer cotidiano, sendo entendida como um processo contínuo e sistemático para o redirecionamento e ressignificação de suas ações meio e fim. Assim, a avaliação institucional constitui-se em um dos instrumentos de apoio à equipe de gestão administrativa e pedagógica em situações que exigem a tomada de decisões e redefinição das metas à medida que entende que ela transforma, provoca mudanças e consolida valores.

Os três momentos do processo avaliativo, o ENADE, a INTERNA e a EXTERNA, não são excludentes entre si, buscam contemplar a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais da instituição e de seus cursos; contando com a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo e da sociedade civil, por meio de suas representações, para a condução dos processos de autoavaliação.

A autoavaliação, portanto, constitui-se num processo por meio do qual um curso, programa, projeto, atividade e serviço institucional analisam internamente o que é, e o que deseja ser, o que propôs e o que de fato realiza, como se organiza, administra-se e age. Esta totalidade visa possibilitar a sistematização de informações as quais geram análise e interpretação na perspectiva de interdependência entre as metodologias quantitativas e qualitativas, objetivando a visão global da instituição, dando sustentabilidade aos juízos de valor produzidos, identificando práticas exitosas, bem como a percepção de omissões e equívocos. Destarte, redesenha-se o planejamento institucional, articulando os objetivos,

recursos, práticas e resultados esperados, fundando o círculo virtuoso da avaliação e retroalimentando todo o processo. O processo de autoavaliação torna-se cíclico, crítico, criativo e renovador da análise e síntese das dimensões que definem a instituição.

Desta forma, a avaliação institucional da FIP, nas suas dimensões diagnóstico-formativas e também regulatórias, adquire característica de permanência, consistência, coerência, validade e credibilidade, o que faz com que a excelência educacional pretendida seja construída e estabelecida pela e na comunidade acadêmica.

Parte-se do pressuposto que todas as informações são relevantes no contexto da sua exposição, ou seja, não é apenas o fator quantitativo que define se uma informação é válida ou não, uma vez que encontraremos no processo de construção da cultura da autoavaliação diagnóstica-formativa. Nesse sentido, torna-se relevante ponderar cada uma das questões apresentadas na relação com o todo do trabalho desenvolvido. Dessa forma, os dados obtidos nos diferentes processos de avaliação da IES são analisados na relação de uns com os outros, produzindo sentido único, contribuindo para a definição de estratégias de ação.

O Processo de Autoavaliação Institucional (PAI) é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) que assumi papel crucial no desenvolvimento e implementação do programa de autoavaliação, em consonância com a comunidade acadêmica. Compete à CPA, nesse contexto, a responsabilidade de discutir e informar os resultados obtidos pelo processo de autoavaliação institucional aos sujeitos diretamente envolvidos no processo, de forma ética e responsável, encaminhando pareceres e relatórios aos diferentes segmentos que participam do processo de autoavaliação institucional. À medida que se fizer necessário, participa de reuniões para eventuais esclarecimentos, bem como, discussão de propostas de ação. Além destes aspectos que são fundamentais, o próprio processo de autoavaliação encontra-se em permanente avaliação recebendo contribuições dos diferentes segmentos que compõem a IES, dessa forma novos instrumentos para coleta de informações são implementados e discussões são realizadas para promover o constante aperfeiçoamento do sistema de avaliação interna o que encontra respaldo nas reuniões envolvendo os membros da Comissão Própria de Avaliação.

AValiação NO ÂMBITO DO CURSO

O Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA com o objetivo de atingir a excelência na formação do acadêmico e constante aprimoramento das ações docentes incluirá nas suas atividades o PAI e programas de autoavaliação em consonância com o projeto da CPA e do PDI.

Estes programas serão geridos pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), o qual segue as premissas abaixo:

1. acompanhar as ações do corpo acadêmico (docentes, tutores e gestores da área acadêmica);
2. de acordo com os relatórios de avaliações oficiais internas e externas, analisar e definir estratégias de ações;
3. verificar as recomendações procedentes de avaliações oficiais e de sistema avaliativo institucional;
4. avaliar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso;
5. Avaliar e acompanhar a experiência profissional dos egressos.

Neste contexto os resultados da autoavaliação do curso de EDUCAÇÃO FÍSICA procurará identificar os aspectos que dificultam e/ou facilitam a ação acadêmica do curso, assim como sugerir estratégias de intervenção para corrigir rumos, consolidar sua ação pedagógica e alcançar efetivamente maior qualidade no ensino-aprendizagem. A coordenação do curso, de posse dos relatórios estatísticos emitidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA da instituição e informações próprias (reuniões, formulários próprios, pesquisa-ação, ...) redigirá anualmente seu Planejamento Estratégico Acadêmico, no qual buscará estabelecer e cumprir compromissos relacionados às diversas melhorias e incrementos necessários às condições de oferta das diversas atividades acadêmicas do curso.

Para tanto, as principais iniciativas são: RELATÓRIOS – uso dos relatórios de avaliação produzidos com dados sobre corpo docente e resultados dos alunos, para relacionar com o desempenho dos professores nas aulas. Da análise do desempenho docente serão então discutidos e definidos o quadro de indicadores e a construção de instrumentos para obtenção das informações; ANÁLISE DOS DADOS – tanto nos seus aspectos quantitativos (estatísticas, orçamentos, etc.),

quanto nos qualitativos; ARTICULAÇÃO entre os instrumentos de avaliação externa e de autoavaliação.

As ações acadêmico-administrativas resultantes das avaliações externas - avaliação de curso, ENADE e CPC, no âmbito do curso, estarão implantadas no curso de EDUCAÇÃO FÍSICA, e resultarão da análise do relatório do ENADE emitido pelo MEC pelo NDE e colegiado do curso. Serão realizadas reuniões com os docentes a fim de discutir o desempenho dos acadêmicos em cada questão de conhecimento geral e específica da prova. Os resultados do questionário socioeconômico considerando as questões gerais e aquelas relacionadas ao CPC serão analisadas e ações empreendidas em busca de melhorias.

Assim o curso de EDUCAÇÃO FÍSICA, entende que não se trata apenas de levantar dados, elaborar questionários, aplicá-los, analisá-los, utilizando técnicas sofisticadas, produzir relatórios, publicá-los, considerando os diversos ângulos da vida acadêmica. Esses aspectos serão relevantes, mas o importante é ter clareza do que deve ser feito com os resultados levantados, com todos esses dados e informações colhidas. O importante é saber de que modo o processo de autoavaliação institucional e as avaliações externas podem ser um efetivo e eficiente instrumento de mudança e melhoria de todos os processos acadêmicos e de gestão do curso.

2.19.3 Avaliação do Planejamento e Execução do Trabalho Docente

O acompanhamento do trabalho docente ocorre por meio do Ambiente Virtual de Descrição dos atores. Cada ator envolvido no processo EaD desempenha, conforme normas estabelecidas para o EaD, funções específicas de acordo com o cargo que ocupa, conforme se relaciona a seguir.

Coordenador de Curso

- coordenar, acompanhar e avaliar as atividades acadêmicas do curso;
- participar das atividades de capacitação e de atualização desenvolvidas na Instituição de Ensino;
- participar do grupo de trabalho para o desenvolvimento de metodologia, elaboração de materiais didáticos para a modalidade a distância e sistema de avaliação do aluno;
- realizar o planejamento e o desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos profissionais envolvidos no curso;

- elaborar, em conjunto com o corpo docente do curso, o sistema de avaliação do aluno;
- participar dos fóruns virtuais e presenciais da área de atuação;
- realizar o planejamento e o desenvolvimento dos processos seletivos de alunos; em conjunto com o professor;
- acompanhar o registro acadêmico dos alunos matriculados no curso;
- verificar —in loco o bom andamento dos cursos;
- acompanhar e supervisionar as atividades: dos tutores, dos professores, do coordenador de tutoria e dos coordenadores de pólo;

Coordenador de Tutoria

- participar das atividades de capacitação e atualização;
- acompanhar o planejamento e o desenvolvimento processos seletivos de tutores, em conjunto com o coordenador de curso;
- acompanhar as atividades acadêmicas do curso;
- verificar – in loco o bom andamento dos cursos;
- acompanhar o planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos tutores envolvidos no curso;
- acompanhar e supervisionar as atividades dos tutores;
- encaminhar à coordenação do curso relatório semestral de desempenho da tutoria.

Professor Conteudista

- elaborar e entregar os conteúdos dos módulos desenvolvidos ao longo do curso no prazo determinado;
- adequar conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia utilizados para o desenvolvimento do curso á linguagem da modalidade a distância
- realizar a revisão de linguagem do material didático desenvolvido para a modalidade a distância;
- adequar e disponibilizar, para o coordenador de curso, o material didático nas diversas mídias;
- participar e/ou atuar nas atividades de capacitação desenvolvidas na Instituição de Ensino;

Professor Formador – Mediador

- desenvolver as atividades docentes da disciplina em oferta na modalidade a distância mediante o uso dos recursos e metodologia previstos no projeto acadêmico do curso;
- coordenar as atividades acadêmicas dos tutores atuantes em disciplinas ou conteúdos sob sua coordenação;
- desenvolver as atividades docentes na capacitação de coordenadores, professores e tutores mediante o uso dos recursos e metodologia previstos no plano de capacitação;
- desenvolver o sistema de avaliação de alunos, mediante o uso dos recursos e metodologia previstos no plano de curso;

- apresentar ao coordenador de curso, ao final da disciplina ofertada, relatório do desempenho dos estudantes e do desenvolvimento da disciplina;
- participar de grupo de trabalho para o desenvolvimento de metodologia e materiais didáticos para a modalidade a distância.
- realizar a revisão de linguagem do material didático desenvolvido para a modalidade a distância;
- participar das atividades de docência das disciplinas curriculares do curso;
- desenvolver, em colaboração com o coordenador de curso, a metodologia de avaliação do aluno;;
- desenvolver pesquisa de acompanhamento das atividades de ensino desenvolvidas nos cursos na modalidade a distância;
- elaborar relatórios semestrais sobre as atividades de ensino no âmbito de suas atribuições, para encaminhamento à Coordenação do Curso, ou quando solicitado.

Tutor Presencial e a Distância

O tutor tem um papel extremamente importante no ensino a distância. As funções devem ser pedagógica, social, administrativa e técnica. Isso se deve ao fato de o ensino em uma escola virtual ter características específicas, como as variações do espaço de ensino, que pode ser em qualquer lugar, tutor e aluno encontram-se em condições de igualdade na comunicação, tendo o aluno um atendimento individual, tempo para entrar em sala de aula a qualquer momento, maior uso de multimídia e tecnologia na construção do conhecimento. Nesse contexto, o papel do tutor deve ser de um integrador, colega, facilitador, inspirador de confiança e uma pessoa que ajuda o aluno na construção do conhecimento.

O tutor deve, portanto gostar e ter habilidade para interagir com os estudantes com disponibilidade para ouvir e atendê-los nas suas dúvidas e problemas, de modo que o estudante veja nele um aliado em quem possa confiar.

Além disso, é fundamental que haja inteira sintonia entre o coordenador, professor da disciplina e o tutor, através da permanente comunicação com ele e com os demais tutores, o que deve ser construído através da capacitação continuada. Igualmente importante, é a identificação do tutor com os objetivos da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) como um todo.

Tutor Presencial

É um orientador acadêmico com formação superior adequada ao curso. É responsável pelo atendimento aos estudantes no Polo, acompanhando-os e orientando-os em todas as atividades que envolvem o processo de ensino-aprendizagem. É selecionado pela Coordenação do Curso dentro de sua área de atuação. Atribuições:

- Atender os estudantes nos polos, em horários preestabelecidos, considerando o mínimo de 20h/semanais;
- Conhecer o projeto pedagógico do curso e o material didático;
- Auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo;
- Promover grupos de estudo e outras atividades para fomentar o hábito da pesquisa entre os alunos;
- Esclarecer dúvidas em relação ao uso das tecnologias disponíveis e exigidas nas disciplinas do curso;
- Participar de momentos presenciais, obrigatórios, como aulas, avaliações, práticas em laboratórios e estágios supervisionados;
- Preparar os ambientes (laboratórios, salas de conferência, auditórios etc.) para as práticas presenciais, a partir das necessidades previamente informadas pelo tutor a distância;
- Manter-se em permanente comunicação com os estudantes e tutores a distância;
- Apresentar relatórios semestrais de atividades ou em outras ocasiões quando requisitado pela Coordenação do Polo, pelos coordenadores de curso e pela secretaria acadêmica.

Tutor a Distância

É um orientador acadêmico com formação superior adequada a sua área de atuação, responsável pelo atendimento pedagógico aos estudantes por meio de encontros presenciais e de ferramentas de comunicação, disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (correio eletrônico, fóruns, chat, webconferência etc.). Atribuições:

- Participar de reuniões convocadas pela coordenação;
- Comparecer aos encontros presenciais para ministrar aulas e conduzir atividades junto aos alunos;
- Informar os discentes sobre a metodologia do curso/disciplina;
- Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos;
- Avaliar progressos e dificuldades dos discentes, oferecendo explicações e esclarecendo dúvidas, quando necessário;
- Fornecer orientação aos alunos para alcance dos objetivos da disciplina;
- Participar das discussões conduzidas no ambiente virtual de aprendizagem, propondo questões e respondendo dúvidas, quando pertinente;

- Comentar os trabalhos dos alunos postados no portfólio individual ou de grupo;
- Estimular e avaliar a participação dos alunos nos fóruns, nos chats e nas videoconferências, quando houver;
- Ampliar temas em unidades temáticas pouco elaboradas;
- Exigir o cumprimento de prazos na execução das atividades previstas;
- Avaliar a atuação do aluno ao longo do curso;
- Manter o aluno informado quanto ao seu desempenho ao longo e ao final da disciplina, fornecendo feedback, repassando notas, fazendo revisões quando solicitado;
- Intermediar as relações entre alunos acerca de assuntos relacionados à disciplina;
- Postar respostas de comentários e atividades dos alunos no prazo máximo de 48 horas;
- Divulgar resultados de notas aos alunos dentro do Ambiente Virtual e junto ao coordenador.

Atividades de Tutoria

As atividades de tutoria que serão implantadas no curso em EaD de EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP buscam atender com qualidade às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular.

Cada uma das disciplinas ofertadas possui um professor definido, responsável por coordenar a respectiva equipe de tutores e acompanhar o processo de ensino aprendizagem dos alunos.

O tutor estabelece a conexão entre alunos e professores, ele está diretamente em contato com esses alunos e professores, pois serão parceiros nessa construção do conhecimento. Ele precisa estar próximo dos professores para que consiga trocar saberes e auxiliar nesse processo. Seu papel é muito importante, pois tem a tarefa de dialogar diretamente com os estudantes e professores, compartilhando ideias e conhecimentos, levando às reflexões em torno do conteúdo proposto. É importante que o tutor passe suas percepções e experiências aos professores para que, constantemente, possam sugerir, alterar, modificar ou enfatizar algo.

Os tutores à distância das disciplinas do curso de EDUCAÇÃO FÍSICA serão responsáveis por auxiliar o professor da disciplina nas atividades de mediação do processo de ensino-aprendizagem, tendo como principais atribuições:

- I. Participar das reuniões periódicas com o professor responsável pela disciplina para orientações acerca do conteúdo da disciplina, dos parâmetros para avaliação das questões discursivas das provas presenciais e dos critérios de avaliação do trabalho semestral;
- II. Participar das web-aulas, com a finalidade de conhecer os conteúdos programáticos para a devida orientação e acompanhamento dos alunos, interagindo com os mesmos em cada atividade a ser realizada;
- III. Receber do professor as orientações sobre os temas dos trabalhos, bem como sobre os parâmetros de avaliação a ser adotados para a conceituação dos mesmos;
- IV. Avaliar e conceituar as questões discursivas das provas presenciais bimestrais (inclusive as realizadas em segunda chamada), de acordo com as orientações do docente responsável pela disciplina, oferecendo ao aluno o devido retorno sobre seu desempenho;
- V. Avaliar e conceituar as questões discursivas do Exame Final, de acordo com as orientações do docente responsável pela disciplina, oferecendo ao aluno o devido retorno sobre seu desempenho;
- VI. Participar diariamente do fórum de discussão, incentivando a reflexão dos alunos, tirando dúvidas e fazendo orientações acadêmicas e de conteúdo;
- VII. Manter o docente responsável informado sobre o andamento das atividades e sobre o desempenho dos alunos.

Demais atores do Curso

Com o intuito de manter a qualidade do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) na modalidade à a distância, como padrão estipulado para os cursos presenciais optou se por instituir também uma coordenação do curso presencial para o curso a distância, quais sejam:

Coordenação de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVEA;

E as atribuições destes atores estão definidas pelas normas do ensino do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que é uma ferramenta que possibilita ao docente disponibilizar Planos de Ensino, aulas ministradas, atividades acadêmicas, promover debates e fóruns, disponibilizar vídeos, postar textos possibilitando a interação professor/coordenação de curso e aluno de forma virtual.

Outra forma de acompanhamento do trabalho docente é por meio da CPA que traça o perfil do aluno ingressante, com objetivo de subsidiar os coordenadores e professores e tutores na atualização dos Projetos Pedagógicos

dos Cursos (PPCs) e na atualização ou elaboração dos Planos de ensino e Planejamento das aulas.

Esta atualização dos Planos de Ensino e aula são avaliados, supervisionados e aprovados pelos coordenadores via portal, uma vez que são disponibilizados para a gestão institucional e para os alunos. Também a avaliação do planejamento e execução o trabalho docente é realizado pela CPA no processo de autoavaliação institucional, realizado semestralmente e com retorno aos docentes.

2.20 TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TICs NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

As transformações operadas no âmbito da sociedade, provenientes, em grande medida, do acelerado desenvolvimento tecnológico experimentado nas últimas décadas, vêm exigindo a construção de novo *habitus* didático-pedagógico. Tudo isso implica, diretamente, na garantia de acesso às informações, criação e desenvolvimento de um ambiente científico e tecnológico, cabendo às instituições de ensino superior atuar no sentido de criar cursos e centros de extensão que possam contribuir, a médio e longo prazo, para o novo perfil do profissional requerido pelo mercado, que exige novas habilidades e aptidões.

A evolução tecnológica aplicada à educação é um fator presente dentro do planejamento acadêmico da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. Apropriar-se de novas tecnologias e agregar valor na oferta de conteúdos e atividades será uma busca constante da instituição. As ferramentas tecnológicas como facilitadores da relação professor (a) /aluno (a) e como fatores de flexibilização da oferta de disciplinas e currículos são hoje fatores de diferenciação e aproximação do novo contexto educacional. Contexto hoje de novas realidades pedagógicas com linguagem, desenho e formatação própria. Criar situações de interação pedagógica e superação das dificuldades inerentes ao processo é um desafio que precisamos enfrentar com novos recursos, novas habilidades e diferentes combinações de ferramentas e recursos tecnológicos.

O ensinar e o aprender estão sendo desafiados como nunca antes. Há informações demais, múltiplas fontes, visões diferentes de mundo. Educar hoje é mais complexo porque a sociedade também é mais complexa e também o são as

competências necessárias. As tecnologias estão hoje ao alcance do estudante e do professor.

Os espaços acadêmicos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP vêm sendo reestruturados de forma a oferecer a conectividade através da rede sem fio. Com a conectividade o acesso às redes virtuais e outras tecnologias possibilitará a organização das aulas dentro e fora da sala de aula.

É com o propósito de participar na construção dessa nova realidade, cumprindo o seu papel de instituição de educação, que a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, propõe, considerando o conjunto das justificativas apresentadas, a criação do Curso de Graduação EDUCAÇÃO FÍSICA – EaD como possibilidades de enfrentar os desafios impostos pela nova ordem econômica mundial e contribuir para maximizar a competência individual e coletiva diante das perspectivas amplamente favoráveis para seja para o profissional/professor, para o administrador, para o pedagogo e professor de educação Infantil e séries Iniciais do Ensino Fundamental, tendo em vista o grau de competitividade alcançado no mercado de trabalho, mobilizando-se no sentido de possibilitar uma formação sintonizada com o seu tempo e com as demandas e expectativas da sociedade.

A Instituição disponibiliza a seus alunos o laboratório de Informática equipado com máquinas com acesso à internet.

Os docentes possuem uma sala de professores e sala do NDE, com equipamentos de informática, todos com acesso à internet. Vale ressaltar que aos professores são disponibilizados também, através de agendamento, os recursos audiovisuais e de multimídia.

Os docentes e discentes da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP possuem a sua disposição terminais de computadores existentes na biblioteca, todos para consulta ao acervo da biblioteca e trabalhos de pesquisa e estudos acadêmicos.

Assim sendo, em consonância com o cenário atual, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP pretende utilizar algumas ferramentas tecnológicas disponíveis para a busca pela excelência no seu processo ensino-aprendizagem. A ideia é estimular a comunicação instantânea, mantendo a sinergia física entre alunos e professores de maneira atrativa, colaborativa, criativa e dinâmica, extraindo o máximo de seus benefícios e que estes passem a ser uma extensão

da sala de aula na busca por mais conhecimento, vez que abrem novas alternativas de aprender e ensinar.

Nesta assertiva, entre as principais ações de interatividade da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, com o meio digital, destaca-se o compromisso desta em incentivar e treinar os docentes para o uso dos recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem como suporte tecnológico inovador, na sua ação didática de sala de aula presencial, de maneira que até o final de 2023, já estando, até lá, todos os cursos reconhecidos os docentes estejam desenvolvendo atividades com carga horária pelo método semipresencial.

Ainda, dentro do mesmo prazo, inserir também nas suas atividades acadêmicas canais de comunicação online, intermediados por recursos físicos, com o objetivo de promover aprendizagem e interatividades a se falar dos seguintes:

- I. Internet;
- II. Fórum – Chats;
- III. Blogs - Listas de Discussão;
- IV. E-mails;
- V. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVA e AVP): Moodle;
- VI. Google Docs – documentos online, e;
- VII. Redes Sociais.

Desta forma, com o auxílio dos atuais recursos tecnológicos, que dispomos, e muitos outros que certamente estarão por vir, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP acredita ser possível que educador e educando ampliem seus conceitos e estreitem suas relações físicas e virtuais, colaborando significativamente para tornar o processo de educação mais eficiente e mais eficaz.

2.21 Material Didático

O material didático é o elo entre as palavras e a realidade. A função principal deste é suprir a ausência do professor. Por isso, apresenta condições que facilitam um “diálogo didático”, servindo para orientar o aprendiz, proporcionando ajuda para entender eficazmente os conteúdos e propor espaços para participação e contextualização para a construção do conhecimento.

Os cursos propostos em EaD serão realizados com base no material didático (livros e videoaulas) e com o suporte por meio do Portal AVA. O PDF do livro estará disponível para download, as videoaulas serão assistidas no próprio computador (vídeo streaming), além de estarem disponibilizadas também em DV ou VMP (cabe ao aluno escolher o formato mais adequado aos seus estudos). Todo material está estruturado de forma auto explicativa, o que vai ao encontro da proposta metodológica. Para organizar o auto estudo, também é disponibilizado no AVA, o calendário com a indicação do conteúdo a ser estudado.

Sobre o material didático:

1. Livros: Elaborados por professores qualificados, revisados e editados para esta metodologia de ensino. Os livros estão disponíveis em formato PDF.
2. Videoaulas: São aulas gravadas em estúdio por conceituados professores e editadas para que sejam veiculadas em forma de videoaulas. É de fundamental importância este recurso audiovisual no processo de aprendizagem, uma vez que além da explanação dos conteúdos, contam com enquetes, vinhetas, animações, entrevistas, depoimentos de profissionais da área, etc. As videoaulas estão disponíveis no Portal AVA, ou VMP.
3. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) denominado Impactoead é um facilitador do processo de ensino e aprendizagem na modalidade de educação a distância. Fazendo uso da tecnologia como uma ferramenta de mediação entre professores e alunos, que permite o esclarecimento de dúvidas, aplicação de exercícios de fixação, reforço e acompanhamento de desempenho individual.

SISTEMA DE CONTROLE, PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO

O material didático audiovisual é gravado por autores renomados e com experiência na formação de milhares de alunos. A videoaula possibilita a recapitulação de conteúdos para melhor assimilação. O material didático desenvolvido é composto por livros que podem ser impressos ou acessados pela internet. O material didático (audiovisual e escrito), é acessado pelo Portal AVA, uma plataforma exclusiva que contempla as necessidades de desenvolvimento e autonomia dos estudantes. Esse ambiente virtual possui livros digitais, videoaulas, atividades acadêmicas e materiais de apoio que facilitam o processo ensino-aprendizagem.

Todos os alunos matriculados nos cursos de graduação a distância da FIP, possuem acesso ao material didático composto por livros em PDF e videoaulas, que contemplam todo o conteúdo do curso, permitindo um aprendizado flexível e eficaz. Esse material é disponibilizado diretamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), de acordo com a matrícula feita pelo aluno.

Apesar dos avanços intelectuais e de informação com o advento da tecnologia, o livro ainda é fator de importância para o desenvolvimento da sociedade e para o crescimento intelectual dos indivíduos, assim como as videoaulas, que auxiliam na disseminação do conhecimento em locais afastados dos grandes centros urbanos.

2.22 AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem

A Faculdade Impacto de Parangatu – FIP, terá a assessoria da Editora InterSaberes para o conteúdo do Curso de Graduação em Educação Física – EaD. Esta Editora é especializada em conteúdos universitários. Esta editora possui um catálogo com mais de 1.000 obras nas áreas de educação, negócios, ciências sociais, letras e capacitação profissional.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem é um facilitador do processo de ensino e aprendizagem na modalidade de educação a distância, fazendo uso da tecnologia como uma ferramenta de mediação entre professores e alunos, permitindo o esclarecimento de dúvidas, aplicação de exercícios de fixação, reforço e acompanhamento de desempenho individual.

A InterSaberes oferece conteúdo de qualidade, autores de renome, uma grande variedade de temas e títulos, linha gráfica moderna e atraente em diferentes formatos, mídias e suportes.

Desenvolvido para as disciplinas semipresenciais e para os cursos à distância da FIP é ferramenta eficiente para a transmissão de conteúdos on-line, pois possui recursos que possibilitam a integração de materiais de profissionais renomados. Com interface intuitiva, versátil, possibilita o acesso aos livros digitais e videoaulas por computadores e diferentes dispositivos móveis. Quanto às características gerais e técnicas do AVA da FIP:

1. A estrutura tecnológica do AVA da FIP é baseada em cloud computing³;
2. O servidor do sistema utiliza plataforma em nuvem, utilizando o maior player atual, ou seja, Amazon AWS⁴, baseando-se no modelo IaaS (Infrastructure as a service⁵);
3. O Monitoramento, por sua vez, é ativo 24x7, isto é, ininterrupto, provendo escalabilidade de acordo com a necessidade e sem limites;
4. O Backup é realizado diariamente, onde são gerados snapshots⁶ e armazenados em nuvem, além dos backups providos por versionamento;
5. Gerenciamento centralizado para proteção de vírus utilizando McAfee (proteção contra vírus, malwares, estouro de buffer⁷ e DLP – Data Loss Prevention⁸);
6. Sistema operacional Linux com Nginx + PHP-FIP para www. E Sistema operacional Windows com SQL Server Standard para banco de dados;
7. Administração de Sistema Operacional: Os serviços de administração de sistema operacional são realizados por equipes de arquitetos certificados pela Amazon AWS;
8. Banda Internet: Ilimitada.

2.23 NÚMERO DE VAGAS

O número de 300 vagas anuais solicitadas (está fundamentado em estudo específico sobre sua adequação às condições de infraestrutura e do corpo docente) visa corresponder, com qualidade, à dimensão do corpo docente/tutor (presencial e a distância) e as condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso da FIP.

O Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA a distância propõe a oferta de 75 vagas trimestrais. Tal proposta toma como base a realidade local e dos polos (quando houver), pois é proporcional à necessidade da região e dos polos a ser atendida pelo curso estando de acordo com o RELATÓRIO DO ESTUDO DE DEMANDA.

Para este número de vagas é disponibilizado um corpo docente/tutor altamente capacitado e uma infraestrutura de qualidade.

³ O conceito de computação em nuvem (em inglês, cloud computing) refere-se à utilização da memória e das capacidades de armazenamento e cálculo de computadores e servidores compartilhados e interligados por meio da Internet, seguindo o princípio da computação em grade.

⁴ Amazon Web Services (tradução livre: Serviços Web da Amazon), também conhecido como AWS, é uma plataforma de serviços de computação em nuvem, que formam uma plataforma de computação na nuvem oferecida pela Amazon.com.

⁵ Infraestrutura como serviço.

⁶ Cópia instantânea de volume ou captura instantânea de volume.

⁷ Em segurança computacional e programação, um transbordamento de dados ou estouro de buffer (do inglês buffer overflow ou buffer overrun) é uma anomalia onde um programa, ao escrever dados em um buffer, ultrapassa os limites do buffer e sobrescreve a memória adjacente.

⁸ Prevenção de perda de dados.

III. CORPO DOCENTE

O PPC apresenta um corpo docente experiente e qualificado, fator indispensável para a estruturação do curso, atendendo ao padrão de exigência de formação de um profissional altamente qualificado e com grande diferencial frente ao mercado de trabalho.

Conforme relatório de estudo que justifica a relação entre a titulação do corpo docente previsto e seu desempenho em sala de aula, o presente corpo docente atende às demandas para o primeiro ano do curso, garantindo a qualidade de ensino, a acessibilidade dos alunos aos professores e, a adequada orientação das atividades.

Além disso, a titulação, experiência profissional, na educação básica e acadêmica e, demais qualificações dos docentes, demonstra que o corpo docente apresentado tem plenas condições de seguir a metodologia prevista no PPC do curso garantindo o perfil do egresso do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP.

É importante salientar que o regime de trabalho dos professores assegura o cumprimento das atribuições dos mesmos e o seu comprometimento com a qualidade e melhoria contínua do curso.

O corpo docente do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA da FIP é um grupo que compreende o seu compromisso e responsabilidade na formação de profissionais de excelência, tanto do ponto de vista técnico-científico quanto ético e humanístico, capazes de compreender e transformar a realidade em que vivem.

Vale ressaltar que, a FIP apoiará a qualificação docente através de programas e apoio, entre elas a bolsa qualificação docente para realização de mestrado, doutorado e pós-doutorado.

Corpo Docente do Curso

	Professor	Titulação	R.T.	Formação
01	Fernanda Jorge de Souza	Mestre	Integral	Educação Física
02	Ali Kalil Ghamoum	Mestre	Integral	Educação Física
03	Carolina Martins dos Santos Carvalho	Doutora	Integral	Psicologia
04	Cássia Rodrigues dos Santos	Doutora	Parcial	Letras
05	Cátia Rodrigues dos Santos	Mestre	Integral	Educação Física
06	Clodoaldo Valverde	Doutor/ PhD	Integral	Direito; Pedagogia; Física (Lic. Bach); Engenharia Mecânica

07	Fernanda Jeronimo dos Reis Mendonca	Especialista	Integral	Pedagogia
08	Ivan Silveira de Avelar	Doutor	Parcial	Educação Física
09	Lizandro Poletto	Doutor/PhD	Integral	Educação Física Biologia (Lic.) Administração Gestão Em R. H. Direito Ciências Sociais História Filosofia (Bach. E Lic.) Pedagogia Geografia Teologia Letras
10	Osmar Pereira dos Santos	Doutor	Integral	Enfermagem
11	Roseli Vieira Pires	Doutora/PhD	Integral	Administração/ Ciências Contábeis/ Pedagogia/ Direito
12	Vanderly Marques Bandeira	Mestre	Parcial	Educação Física
13	Vinicius Ramos Rezende	Mestre	Parcial	Educação Física
14	Wanderson Pereira Lima	Mestre	Parcial	Educação Física

3.1 ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTES ESTRUTURANTE - NDE

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) – EaD da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, atenderá em sua plenitude às atribuições acadêmicas decorrentes de sua criação e atuação. É composto por cinco docentes vinculados ao curso, com significativa atuação profissional e de magistério, possuindo amplo conhecimento da concepção da proposta pedagógica do curso.

O perfil do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) – EaD da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é coerente com o PPC, bem como, detentor de visões empreendedoras, analítica, crítica e ética da área profissional direta ou indiretamente ligada à atividade do setor e à macro área de concentração profissional.

Os professores indicados para o NDE do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) – EaD são suficientes em número e reúnem competências associadas a todos os componentes da estrutura curricular. Sua dedicação é adequada à proposta do curso para garantir o bom nível de

interação entre discentes e docentes. Os professores possuem qualificações adequadas às atividades que desenvolvem e para as quais foram recrutados, levando-se em consideração as características regionais da localidade do curso, bem como a concepção pedagógica proposta.

A competência global dos docentes, pertencentes ao NDE, pode ser inferida de fatores como qualificação acadêmica, experiência docente, habilidade para a comunicação, entusiasmo para o desenvolvimento de estratégias educacionais mais efetivas, participação em sociedades educacionais e técnico-científicas, exercício efetivo de atividades educacionais, em áreas compatíveis com as do ensino nos programas dos cursos.

O NDE do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) – EaD possui atribuições acadêmicas de acompanhamento e atuação na concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Graduação em Educação Física – EaD da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é o órgão consultivo responsável pela concepção, atualização e revitalização do Projeto Pedagógico do curso e tem por finalidade elaborar a política de ensino, pesquisa e extensão contemplados no PPC, e acompanhar a sua execução.

O Núcleo docente do Curso de Graduação em Educação Física – EaD atende à Resolução n.º 01/CONAES de 17 de junho de 2010, sendo composto por 5 docentes com atuação no curso, sendo 04 docentes em regime de tempo integral e 01 docente em regime de tempo parcial. Além disso, todos os integrantes do NDE possuem titulação em nível de pós-graduação lato sensu e/ou stricto sensu.

Composição do NDE:

	Professor	Titulação	R.T.	Formação
01	Fernanda Jorge de Souza	Mestre	Integral	Educação Física
02	Ali Kalil Ghamoum	Mestre	Integral	Educação Física
03	Cátia Rodrigues dos Santos	Mestre	Integral	Educação Física
04	Ivan Silveira de Avelar	Doutor	Parcial	Educação Física
05	Wanderson Pereira Lima	Mestre	Parcial	Educação Física

a) REGULAMENTO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

O presente regulamento visa estabelecer a estrutura organizacional do Núcleo Docente Estruturante dos Cursos de Graduação da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, conforme a Resolução n^o 01 de 17 de junho de 2010 da Comissão Nacional de Avaliação.

CAPÍTULO I DAS CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP é o órgão executivo e consultivo responsável pela concepção, atualização e revitalização do Projeto Pedagógico do curso e tem por finalidade elaborar e implantar a política de ensino, iniciação científica e extensão e acompanhar a sua execução, possuindo caráter deliberativo e normativo em sua esfera de decisão.

Parágrafo Único – É vedado ao Núcleo Docente Estruturante – NDE deliberar sobre assuntos que não se relacionem exclusivamente com os interesses da Instituição.

CAPÍTULO II DAS ATRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Art. 2º. Atribuições do NDE:

- I. Apoiar as ações da coordenação;
- II. Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- III. Zelar pela integralização interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- IV. Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de iniciação científica e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- V. Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso;
- VI. Estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- VII. Atualizar periodicamente o projeto pedagógico do curso;
- VIII. Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- IX. Supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado;
- X. Elaboração e implantação do Plano de melhorias acadêmicas;
- XI. Organização e divulgação dos eventos internos e externos;
- XII. Elaborar planos de melhorias do curso possibilitando um melhor desempenho dos acadêmicos no ENADE;
- XIII. Analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares;

CAPÍTULO III

DA CONSTITUIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Art. 3º. O Núcleo Docente Estruturante – NDE é composto por um mínimo de 5 (cinco) professores pertencentes ao corpo docente do curso; ter pelo menos 60% dos seus membros com titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*; ter todos os membros em regime de trabalho em tempo parcial ou integral sendo pelos menos 20% em tempo integral; assegurar estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE de modo a assegurar continuidade no processo de acompanhamento do curso;

Parágrafo 1º- A titulação, a formação acadêmica e o regime de trabalho dos membros do NDE seguem as legislações vigentes expedidas pelo órgão federal.

Parágrafo 2º - Coordenador do Curso é o responsável por convocar e também participa das reuniões de NDE. Em caso de faltas e impedimentos será substituído pelo membro do Núcleo Docente Estruturante - NDE mais antigo no magistério.

Art. 4º. A indicação dos representantes docentes para a composição do NDE de cada curso será feita pelo Coordenador de Curso e aprovada pela Diretoria da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP tendo sempre por base os professores lotados no curso naquele período e garantindo a permanência mínima de membros, desde o último ato regulatório, em conformidade com a legislação vigente, expedida pelo órgão federal.

CAPÍTULO IV

DAS REUNIÕES

Art. 5º. O Núcleo Docente Estruturante - NDE reúne-se ordinariamente, uma vez por bimestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Coordenador ou por 2/3 dos seus membros.

Parágrafo 1º - A convocação de todos os seus membros é feita pelo Coordenador de Curso mediante aviso com pelo menos 48 (quarenta e oito) horas antes da hora marcada para o início da sessão e, sempre que possível, com a pauta da reunião;

Parágrafo 2º - Somente em casos de extrema urgência poderá ser reduzido o prazo de que trata o *caput* deste artigo, desde que todos os membros do Núcleo Docente Estruturante – NDE tenham conhecimento da convocação e ciência das causas determinantes de urgência dos assuntos a serem tratados;

Parágrafo 3º - O Núcleo Docente Estruturante - NDE salvo quórum estabelecido por lei ou por este Regulamento, funciona e delibera, normalmente, com a presença da maioria absoluta de seus membros;

Parágrafo 4º - O Núcleo Docente Estruturante - NDE poderá requisitar junto à Secretaria da Faculdade, o pessoal técnico necessário para auxiliar nas suas atividades.

Art. 6º. A pauta dos trabalhos das sessões ordinárias será obrigatoriamente a seguinte:

- I Leitura e aprovação da Ata da sessão anterior;
- II Expediente;
- III Ordem do dia;
- IV Outros assuntos de interesse geral.

Parágrafo 1º - Podem ser submetidos à consideração do plenário assuntos de urgência, a critério do Núcleo Docente Estruturante – NDE, que não constem da Ordem do Dia, se encaminhados por qualquer um de seus membros;

Parágrafo 2º- A ata circunstanciada das reuniões, será lavrada por um dos membros do Núcleo Docente Estruturante - NDE, que, depois de lida e aprovada é assinada pelos membros presentes na reunião.

Art. 7º. Todo membro do Núcleo Docente Estruturante tem direito à voz e voto, cabendo ao Presidente o voto de qualidade.

Art. 8º. Observar-se-á nas votações os seguintes procedimentos:

- I Em todos os casos a votação é em aberto;
- II Qualquer membro do Núcleo Docente Estruturante pode fazer consignar em ata expressamente o seu voto;
- III Nenhum membro do Núcleo Docente Estruturante deve votar ou deliberar em assuntos que lhe interessem pessoalmente;
- IV Não são admitidos votos por procuração.

CAPÍTULO V DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 9º - Os casos omissos serão resolvidos pelo Núcleo ou órgão superior, de acordo com a competência dos mesmos.

Art. 10º - O presente regulamente entra em vigor após aprovação pelo Conselho Superior.

3.2 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

O contexto atual de expansão do ensino superior e, particularmente, das possibilidades da educação a distância enquanto propiciadora de espaços de democratização da educação e de inclusão social, o trabalho conjunto entre as Equipes Multidisciplinares e os docentes da EaD certamente tem muito a contribuir.

Essa contribuição manifesta-se, particularmente, na possibilidade de uma construção coletiva de conhecimentos, na qualificação profissional e pessoal dos envolvidos e no material didático de qualidade que vem a ser oferecido através dessas parcerias, auxiliando no processo de ensino e de aprendizagem no contexto de educação a distância.

Em atendimento à Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016, a equipe multidisciplinar do Curso de Graduação em Educação Física em EaD será formada por 6 (seis) docentes e o profissional da T.I. de diferentes áreas do conhecimento e serão responsáveis pela concepção, produção e disseminação de

tecnologias, metodologias e os recursos educacionais, contemplando desde o apoio pedagógico, as revisões linguísticas e técnicas, as ilustrações, as fotografias, a produção de audiovisuais, a diagramação, até a área de tecnologia da informação, para a educação a distância, os quais trabalharão 20% da carga horária total on-line, para articular as disciplinas dentro do perfil multidisciplinar, crítico e autônomo em que deve estar pautado o profissional a se formar, ou seja, especializado em determinadas áreas, mas cômico do seu papel social.

A figura do docente e suas diversas funções, assumidas no ensino a distância, requer o auxílio de uma equipe que esteja apta a lhe dar suporte para o processo de ensino e aprendizagem.

Portanto, essa equipe multidisciplinar, trabalhando em conjunto com a coordenação do curso e em permanente diálogo, constituem-se como elementos fundamentais no processo de auxílio didático, pedagógico e técnico ao trabalho docente no âmbito da EaD, atendendo a demanda dos cursos de graduação e de pós-graduação da Faculdade e procurando constantemente aprimorar-se e atualizar-se para oferecer materiais de qualidade para a construção de conhecimentos do público EaD.

Composição da equipe multidisciplinar:

	Professor	Titulação	R.T.	Formação
01	Clodoaldo Valverde	Doutor/PhD	Integral	Engenharia/ Pedagogia/ Direito/ Física
02	Cassia Rodrigues dos Santos	Mestre	Parcial	Letras
03	Leandro Ilidido da Silva	Mestre	Parcial	Economia
04	Solange Silva Moreira	Especialista	Integral	Ciências Contábeis
05	Lizandro Poletto	Doutor/PhD	Integral	Administração/ Pedagogia/ Direito
06	Roseli Vieira Pires	Doutora/PhD	Integral	Administração/ Ciências Contábeis/ Pedagogia/ Direito
07	Bladsthon Borges Araújo	Especialista	Integral	T.I

3.3 ATUAÇÃO DO COORDENADOR

Compete à coordenação administrar o curso de maneira que viabilize o processo educacional a que se propõe. Há a disponibilidade de carga horária satisfatória para a execução das atividades pertinentes à função, sendo elas, de assessoramento pedagógico ao professor, orientação didático-pedagógica ao discente, planejamento e execução das políticas educacionais do curso, supervisão das atividades extras sala de aula, assim como a elaboração e despacho de documentos oficiais e de normatização, sempre em consonância com as políticas institucionais e com a legislação pertinente, bem como em sintonia com o Colegiado do Curso.

A Coordenação do Curso de Graduação em Educação Física em EaD da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP será exercida pela professora Fernanda Jorge de Souza ⁹.

A professora Fernanda Jorge de Souza Possui graduação em Educação Física pela Universidade Estadual de Londrina (2004) e mestrado em Ciências da Educação. Foi professora da Faculdade União de Goyazes, esteve na coordenação de curso de Educação Física da Faculdade União de Goyazes 2011 a 2014, atuou na Coordenação de extensão período 2015 a 2017. Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Avaliação Física, Formação Profissional, Atividades na natureza e Lazer e Tecnologia da Informação atuando principalmente nos seguintes temas: atividades na natureza, lazer, Avaliação Física e Formação Profissional.

Tem experiência profissional no magistério superior de 15 anos, atuando como docente no Curso de Educação Física. Atuou também em cargos de gestão acadêmica, como Coordenadora do Curso de Educação Física, atuando também na Coordenação de Extensão da Faculdade União de Goyazes. Tem experiência profissional e também na educação básica .

Possui disponibilidade de tempo integral para coordenação do curso o que possibilita o atendimento da demanda, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes e a representatividade nos colegiados superiores, por meio da elaboração de um plano de ação documentado e compartilhado, que preveja indicadores de desempenho da coordenação a serem disponibilizados publicamente, e o planejamento da administração do corpo

⁹Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5871410574901408>

docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua. Também fará parte integrante do NDE realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e planejamento dos procedimentos para permanência de parte de seus membros. Será membro do colegiado de curso.

A coordenadora do Curso de Graduação em Educação Física em EaD possui uma formação que lhe permite ter domínio do desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

3.3.1 Regime de Trabalho

A coordenadora do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA em EaD será contratada em regime de tempo integral, com 40 horas de atividades semanais, estando prevista carga horária para coordenação, administração e condução do curso.

Esse Regime de trabalho facilita o atendimento da demanda, considerando as relações com as equipes que integram o curso, NDE, Equipe Multidisciplinar e inclusive Colegiado.

Nesse sentido, a coordenadora realiza reuniões periódicas com os estudantes, a fim de verificar o andamento do curso, buscando atender às suas solicitações, na busca da melhoria contínua do curso.

Atua, ainda, de forma decisiva junto ao corpo docente/tutores visando o planejamento das atividades acadêmicas dos tri/semestres subsequentes, atendendo às necessidades para o pleno exercício da docência.

Assim, presidi as reuniões com o Colegiado do curso e NDE, orientando uma gestão participativa, presando por deliberações colegiadas.

A gestão do(a) coordenador(a) do curso será semestralmente avaliada por alunos, docentes e seus superiores, através da CPA. As informações obtidas com a análise desses indicadores servirão de subsídio para a construção, pelo coordenado do curso, de um plano de ação, validado pelo NDE, a fim de garantir o atendimento às demandas e necessidades de alunos e professores, bem como buscar a melhoria contínua o curso.

Vale ressaltar que a coordenação tem um PLANO DE AÇÃO (Rotinas Acadêmicas) das atividades do curso.

3.4 ARTICULAÇÃO DA GESTÃO DO CURSO COM A GESTÃO INSTITUCIONAL

A articulação da gestão do curso com a gestão institucional se dará mediante o desenvolvimento das seguintes ações:

- Realização de reuniões com os professores do curso antes do início de cada semestre para discussão dos planos de ensino das disciplinas: dados de identificação, ementários, objetivos, conteúdos programáticos, metodologia de ensino-aprendizagem, metodologia de avaliação, bibliografias e cronograma;
- Levantamento junto aos registros acadêmicos da frequência, dos índices de evasão, dos trancamentos, dos resultados das avaliações, dentre outros aspectos, com o intuito de acompanhar o desempenho do discente;
- Levantamento junto aos docentes dos níveis de facilidades e dificuldades encontradas na administração das aulas;
- Promoção de reuniões com profissionais da área, dos setores público e privado da região;
- Realização sistemática de reuniões com os representantes estudantis em conjunto com os líderes de cada período do curso. Realização de avaliações sistemáticas do desempenho docente e discente, tanto de cunho quantitativo quanto qualitativo.
- Revisão sistemática do projeto pedagógico do Curso como um todo com a participação dos segmentos envolvidos no processo, tanto do âmbito interno como externo;
- Revisão sistemática dos procedimentos acadêmicos e administrativos utilizados pelo curso;
- Revisão dos meios de comunicação utilizados para os públicos internos e externos;
- Organização de atividades extracurriculares para promover a integração do corpo docente e discente, bem como, para complementar a aprendizagem dos alunos, com conhecimentos não programados no currículo que podem ser programados, por exemplo, em forma de seminários, *workshops*, etc;
- Realização de avaliações sistemáticas dos conteúdos ministrados em cada período no final do semestre;
- Coordenação da matrícula e supervisionar o trabalho de orientação acadêmica;
- Articulação das atividades acadêmicas desenvolvidas para o curso no sentido de propiciar a melhor qualidade do ensino;
- Coordenação da programação do horário de provas finais junto aos respectivos departamentos.

3.5 FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE CURSO

A composição e funcionamento do colegiado de curso têm previsão regimental e regulamentação própria, as quais se comprovam através de documentos oficiais da Instituição. Destaca-se que a constituição e as atribuições do colegiado conferem excelente representatividade e importância nas decisões sobre os assuntos acadêmicos.

As instâncias coletivas de deliberação e discussão de questões inerentes ao desenvolvimento e busca de excelência do curso contam com o Núcleo docente Estruturante NDE, Colegiado de Curso e Congregação, além de reuniões com todos os professores. Todas as reuniões serão devidamente documentadas e repassadas ao grupo de professores do curso.

A Faculdade é administrada por órgãos, Conselho de Superior, Colegiado Geral, órgãos de apoio e outros serviços destinados a complementar as atividades da Faculdade, na forma de seu Regimento. Esses órgãos podem ser divididos de acordo com a sua missão, competências e atribuições regimentais.

A Coordenação do curso é a unidade básica da estrutura da Faculdade para todos os efeitos de organização acadêmica, administrativa, didático-científica e administração de pessoal, sendo integrado pelo coordenador e o colegiado do curso. O colegiado do curso reúne-se em separado, ordinariamente, em datas fixadas em calendário acadêmico e extraordinariamente quando convocados pelo coordenador ou a requerimento de um terço de seus membros. O Colegiado de Curso será integrado pelos seguintes membros:

- O Coordenador do Curso, que o preside;
- Todos os docentes do curso, com mandato de um ano, podendo haver recondução;
- um representante do corpo discente, indicado pelo Diretório ou Centro Acadêmico do Curso, com mandato de 01 (um) ano, sem direito a recondução.

Ao Colegiado de Curso aplicam-se as seguintes normas:

- O Colegiado funciona com a presença da maioria absoluta de seus membros e decide com maioria simples, salvo nos casos previstos no Regimento;
- O presidente do Colegiado, além de seu voto, tem, nos casos de empate, o voto de qualidade;
- As reuniões que não se realizem em datas pré-fixadas no calendário acadêmico são convocadas com antecedência mínima de quarenta e oito

horas, salvo em caso de urgência, constando da convocação a pauta dos assuntos;

- As reuniões de caráter solene são públicas e funcionam com qualquer número;
- Das reuniões é lavrada ata, lida e assinada na mesma reunião ou na seguinte;
- É obrigatório e tem preferência sobre qualquer outra atividade o comparecimento dos membros às reuniões dos colegiados.

O Colegiado de Curso reúne-se bimestralmente e, extraordinariamente, quando convocado pela Diretoria Geral, pelo Coordenador de curso, por iniciativa própria ou a requerimento de 2/3 dos seus membros, com indicação do motivo e convocado com antecedência mínima de 48 horas.

Compete ao Colegiado de Curso:

- Deliberar sobre o projeto pedagógico do curso, atendidas as diretrizes curriculares nacionais e as normas fixadas pela Congregação;
- Deliberar sobre os programas e planos de ensino das disciplinas ou unidades curriculares;
- Emitir parecer sobre os projetos de ensino, pesquisa e de extensão que lhe forem apresentados, para decisão final da Congregação;
- Pronunciar-se, em grau de curso, sobre aproveitamento e adaptação de estudos, assim como sobre aceleração e recuperação de estudos;
- Opinar, quando consultado, sobre admissão, promoção e afastamento de seu pessoal docente;
- Aprovar o plano e o calendário anual de atividades do Curso, elaborado pelo Coordenador;
- Promover a avaliação periódica do curso; e
- Exercer as demais competências que lhe sejam previstas em lei e no Regimento.

a) REGULAMENTO DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS DOS CURSOS

CAPÍTULO I DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS

Art. 1º. O Curso é a unidade básica da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP para todos os efeitos de organização administrativa e didático-científica, sendo integrado pelos professores das disciplinas e unidades curriculares que compõem o seu currículo, pelos alunos nele matriculados, e pelo pessoal técnico-administrativo nele lotado.

Parágrafo Único. O Curso é integrado pelo Colegiado de Curso, para as funções deliberativas, e pela Coordenadoria de Curso, para as tarefas executivas.

CAPÍTULO II DO COLEGIADO DOS CURSOS

Art. 2º. O Colegiado de Curso, subordinado à Coordenação do Curso, órgão consultivo, deliberativo e de assessoramento em questões didático-pedagógicas e administrativas do ensino, tem a seguinte composição:

- I. O Coordenador de Curso, que o preside;
- II. Todos os docentes do curso, com mandato de 01 (um) ano, podendo ser reconduzidos;
- III. Um representante do corpo discente, indicado pelo Diretório ou Centro Acadêmico do Curso, com mandato de 01 (um) ano, podendo ser reconduzido.

CAPITULO III MANDATOS DO COLEGIADO DO CURSO

Art. 3º. Os membros do Colegiado de Curso têm os seguintes mandatos:

- I. Coincidente com o tempo de permanência no cargo consignado, no caso do Coordenador do Curso;
- II. Um ano para os representantes docentes, condicionado ao exercício da docência no curso, devendo ser substituído no caso de inexistência de vínculo com o curso;
- III. Um ano para o representante discente;
- IV. Os membros do colegiado poderão ser reconduzidos aos cargos mediante indicação e seus pares, inclusive o representante discente que poderá ser reconduzido.

Art. 3º. Os membros do Colegiado de Curso têm os seguintes mandatos:

- I Coincidente com o tempo de permanência no cargo consignado, no caso do Coordenador do Curso;
- II Um ano para os representantes docentes, condicionado ao exercício da docência no curso, devendo ser substituído no caso de inexistência de vínculo com o curso;
- III Um ano para o representante discente.
- IV Os membros do colegiado poderão ser reconduzidos aos cargos mediante indicação e seus pares, inclusive o representante discente que poderá ser reconduzido.

CAPÍTULO IV DAS REUNIÕES

Art. 4º. Os Colegiados dos Cursos reúnem-se ordinariamente, duas vezes por semestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Coordenador ou por 2/3 dos seus membros.

Parágrafo 1º - As convocações ordinárias são definidas pelo calendário acadêmico. As convocações extraordinárias de todos os seus membros são feitas pelo Coordenador de Curso mediante aviso com pelo menos 48 (quarenta e oito) horas antes da hora marcada para o início da sessão e, sempre que possível, com a pauta da reunião.

Parágrafo 2º - Somente em casos de extrema urgência poderá ser reduzido o prazo de que trata o *caput* deste artigo, desde que todos os membros do Colegiado tenham conhecimento da convocação e ciência das causas

determinantes de urgência dos assuntos a serem tratados.

Parágrafo 3º - O Colegiado, salvo *quórum* estabelecido por lei ou por este Regulamento, funciona e delibera normalmente com a presença da maioria absoluta de seus membros;

Art. 5º. A pauta dos trabalhos das sessões ordinárias será obrigatoriamente a seguinte:

- I Leitura e aprovação da Ata da sessão anterior;
- II Expediente;
- III Ordem do dia;
- IV Outros assuntos de interesse geral.

Parágrafo 1º - Podem ser submetidos à consideração do plenário assuntos de urgência, a critério do Colegiado, que não constem da Ordem do Dia, se encaminhados por qualquer um de seus membros;

Parágrafo 2º- A ata circunstanciada das reuniões, será lavrada por um dos membros do Colegiado, que, depois de lida e aprovada é assinada pelos membros presentes na reunião.

Art. 6º. Todo membro do Colegiado tem direito à voz e voto, cabendo ao Presidente o voto de qualidade.

Art. 7º. Observar-se-á nas votações os seguintes procedimentos:

- I Em todos os casos a votação é em aberto;
- II Qualquer membro do Colegiado pode fazer consignar em ata expressamente o seu voto;
- III Nenhum membro do Colegiado deve votar ou deliberar em assuntos que lhe interessem pessoalmente;
- IV Não são admitidos votos por procuração.

CAPITULO V COMPETÊNCIAS DO COLEGIADO DO CURSO

Art. 8º. Compete ao Colegiado do Curso:

- I Distribuir encargos de ensino, pesquisa e extensão entre seus professores, respeitadas as especialidades;
- II Deliberar sobre os programas e planos de ensino das disciplinas e unidades curriculares;
- III Emitir parecer sobre os projetos de ensino, pesquisa e extensão que lhe forem apresentados, para decisão final do Conselho Superior;
- IV Pronunciar-se sobre aproveitamento de estudos e adaptações de alunos;
- V Opinar sobre admissão, promoção e afastamento de seu pessoal docente;
- VI Aprovar o plano e o calendário anual de atividades do curso, elaborado pelo Coordenador; e
- VII Exercer as demais competências que lhe sejam previstas em lei e no Regimento.

CAPITULO VI DAS DISPOSIÇÕES AO FUNCIONAMENTO DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS DO CURSO

Art. 9º. Às reuniões dos órgãos colegiados aplicam-se as seguintes normas:

- I. Os órgãos colegiados têm regulamentos internos próprios, respeitadas as disposições constantes no Regimento Interno da IES;
- II. O colegiado funciona com a presença da maioria absoluta de seus membros e decide por maioria de votos dos presentes, salvo nos casos previstos neste Regimento em que se exija *quórum* e votação especial;
- III. As reuniões de caráter solene são públicas e funcionam com qualquer *quórum*;
- IV. Nas votações o Presidente do colegiado tem voto ordinário e, no caso de empate, decide por meio do voto de qualidade;
- V. Nenhum membro do colegiado pode participar de sessão em que aprecie matéria de seu particular interesse;
- VI. Ressalvados os impedimentos legais, nenhum membro do órgão colegiado pode recusar-se a votar;
- VII. As reuniões são convocadas pelo presidente, mediante edital, com antecedência mínima de 48 horas, em primeira convocação, ou de 24 horas em convocação subsequente, constando da convocação a ordem do dia;
- VIII. As reuniões são lavradas em atas, em livro próprio, lidas, aprovadas e assinadas pelo secretário, presidente e por todos os presentes, na mesma sessão ou na seguinte;
- IX. O comparecimento dos membros do colegiado às reuniões plenárias é de caráter obrigatório e tem preferência sobre qualquer outra atividade acadêmica, perdendo o mandato aquele que, sem motivo justificado, deixar de comparecer a mais de duas reuniões consecutivas ou quatro alternadas;
- X. As presenças são registradas em livro próprio de cada colegiado, mediante a oposição das assinaturas dos presentes;
- XI. Em caso de urgência manifesta, o presidente pode decidir *ad referendum*, sobre matéria de competência do colegiado, devendo submeter o seu ato, mediante justificativa, à ratificação na reunião imediata que se realizar;
- XII. Sempre que o assunto e interesse da matéria exigir, a critério do Diretor Geral, os colegiados podem se reunir e tomar decisões conjuntas, desde que convocados para esse fim, sendo lavrada ata de reunião conjunta e sancionados os atos decorrentes com as especificações necessárias.
- XIII. Orientar e acompanhar a vida acadêmica, bem como proceder adaptações curriculares dos alunos do curso;
- XIV. Deliberar sobre requerimentos de alunos no âmbito de suas competências;
- XV. Deliberar sobre transferências em ofício;
- XVI. Aprovar o horário de aulas;
- XVII. Elaborar e aprovar o Relatório Anual de Atividades;
- XVIII. Outras competências definidas pelo Regimento Interno da Unidade;
- XIX. Definir critérios para avaliação de programas de estágio e de monitoria bem como a elaboração das mesmas;
- XX. Apresentar ao Conselho Superior proposta de mudanças curriculares;

CAPÍTULO VII DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 10º. Este Regulamento entra em vigor a partir de sua aprovação pelo Colegiado de Curso, ratificada pelo Conselho Superior, revogando-se disposições anteriores.

Art. 11º. Os casos omissos e as interpretações deste regulamento serão apreciados pela Direção.

IV. CORPO DISCENTE

4.1 APOIO AO DISCENTE

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP proporcionará o atendimento extraclasse, realizado por todos os setores da instituição (Secretaria Acadêmica, Biblioteca, Coordenadoria do Curso, Professores em TI e TP, entre outros), a fim de proporcionar ao discente ambiente adequado ao êxito da aprendizagem.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP desenvolverá o serviço de atendimento psicopedagógico ao discente, denominado Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente (NUPAD), para atender, mediar e solucionar situações que possam surgir no decorrer da vida acadêmica do corpo discente. Tem por objetivo oferecer acompanhamento psicopedagógico aos docentes, técnicos administrativos e discentes, e subsídios para melhoria do desempenho de alunos que apresentem dificuldades.

Contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos alunos, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, dos ingressantes. Este serviço é coordenado por um profissional com formação na área de psicologia e/ou psicopedagogia e o atendimento deve ser caracterizado por orientações individuais a alunos encaminhados pelos professores, Coordenador do Curso ou àqueles que procurarem o serviço espontaneamente.

4.2 OUVIDORIA

A Ouvidoria Acadêmica da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP é um órgão interno que representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da IES, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional.

A Ouvidoria Acadêmica é nomeada e subordinada à Direção Geral e não possui poder deliberativo, executivo e de julgamento. No entanto, desde que observadas às disposições legais, estatutárias e regimentais aplicáveis, o Ouvidor exercerá suas funções com independência e autonomia.

4.3 ASSESSORIA PEDAGÓGICA

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP proporcionará o atendimento extraclasse, realizado por todos os setores da instituição (Secretaria Acadêmica, Biblioteca, Coordenadoria do Curso, Professores em TI e TP, entre outros), a fim de proporcionar ao discente ambiente adequado ao êxito da aprendizagem.

O programa de atendimento extraclasse da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP concernente ao atendimento dos alunos pelos professores e tem como objetivos:

- Propiciar ao aluno um espaço e momento para esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de temas pertinentes à matéria;
- Permitir ao professor desenvolver atividades destinadas a sedimentar, junto aos alunos, os conhecimentos transmitidos em sala de aula;
- Nivelar turmas heterogêneas, que se encontrem em diferentes estágios dentro do processo de conhecimento.

O atendimento extraclasse será desenvolvido nas dependências da Faculdade, conforme o procedimento prescrito a seguir:

- I. Verificada a dificuldade na aprendizagem de determinada disciplina, os alunos, deverão encaminhar ao Coordenador do respectivo curso, um requerimento solicitando um atendimento especial do professor.
- II. Do requerimento, disponibilizado na Coordenadoria de Cursos, deverá constar:
 - a) Identificação do curso, da disciplina e respectiva turma, bem como do professor;
 - b) Justificativa do pedido;
 - c) Relação de temas/conteúdos a serem abordados pelo professor;
 - d) Indicação da data de início do(s) plantão(ões) do professor;
 - e) Disponibilidade de horário dos alunos.
- III O requerimento deverá ser protocolado junto à Secretaria da Coordenadoria de Cursos até 07 (sete) dias úteis antes da data sugerida para o primeiro plantão.
- IV O Coordenador de Curso deverá se manifestar a respeito do requerimento dentro de 03 (três) dias úteis a contar do seu protocolo, devendo:
 - a) Avaliar os requerimentos para realização dos plantões, face à justificativa apresentada;
 - b) Contatar o professor da disciplina, expondo ao mesmo as alegações contidas no requerimento;
 - c) Deferido o pedido, organizar o(s) plantão (ões) de comum acordo entre o professor e os alunos;

- d) Acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos através dos relatórios apresentados pelo professor/tutor, bem como pelo instrumento de avaliação respondido pelos alunos;
- e) Manter a Diretoria da IES informada a respeito de todos os pedidos encaminhados, bem como das providências tomadas.

Constituem atribuições do Professor/Tutor:

- Definição de um plano de trabalho, em conjunto com o Coordenador, a partir do teor do requerimento apresentado pelos alunos;
- Solicitar a participação de um monitor, escolhido dentre os alunos da classe, para auxiliá-lo durante os plantões;
- Por ocasião dos plantões, retomar o conteúdo para esclarecimento de dúvidas, indicar a bibliografia destinada ao aprofundamento da disciplina, desenvolver estudo de casos, propiciar a aplicação prática dos conhecimentos transmitidos e demais atividades destinadas ao enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem;
- Registrar o comparecimento dos alunos e monitor(es) através da respectiva lista de presença;
- Apresentar ao Coordenador de Curso relatório sobre as atividades desenvolvidas, bem como os resultados alcançados.

Os números de plantões, bem como sua duração, serão definidos pelo Coordenador de Curso, de acordo com a dotação orçamentária destinada ao Programa de Atendimento Extraclasse.

Os plantões não poderão ser realizados em horários coincidentes com as aulas. Os recursos necessários aos plantões tais como salas de aula, aparelhos audiovisuais, laboratórios de informática, etc., deverão ser previamente agendados.

4.4 ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICOS

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP desenvolve o serviço de atendimento psicopedagógico ao discente, denominado Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente (NUPAD), para atender, mediar e solucionar situações que possam surgir no decorrer da vida acadêmica do corpo discente.

Tem por objetivo oferecer acompanhamento psicopedagógico aos discentes e subsídios para melhoria do desempenho de alunos que apresentem dificuldades. Contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos

alunos, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, dos ingressantes.

Este serviço é coordenado por um profissional com formação na área de psicologia e/ou psicopedagogia e o atendimento deve ser caracterizado por orientações individuais a alunos encaminhados pelos professores, Coordenador do Curso ou àqueles que procurarem o serviço espontaneamente.

4.5 NÚCLEO PSICOPEDAGÓGICO DE APOIO AO DISCENTE – NUPAD

O NUPAD oferecerá aos alunos da FIP a oportunidade de ampliar a discussão sobre questões que, de alguma forma, influenciam em seu rendimento acadêmico: seja na perspectiva de auxílio na resolução de conflitos que estão comprometendo o desempenho nos estudos, ou no sentido de contribuir para uma otimização na utilização de recursos pessoais e relacionais no que se refere ao desenvolvimento acadêmico e profissional.

O serviço é composto pelas seguintes linhas de desenvolvimento: atendimento psicopedagógico; orientação psicológica, orientação vocacional e gestão de carreiras. É importante destacar, que embora seja voltado para o desenvolvimento e aprimoramento acadêmico dos alunos, este Núcleo não tem intenção ou função de clínica psicoterapêutica, devendo fazer os devidos encaminhamentos, quando necessários.

Assim, o NUPAD oferecerá acompanhamento psicopedagógico ao corpo discente e subsídios para melhoria do desempenho de alunos que apresentam dificuldades, além de contribuir para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos alunos, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, dos ingressantes.

O NUPAD será coordenado por um profissional com formação na área de Psicologia e/ou Psicopedagogia.

Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente (NUPAD) é um órgão de apoio acadêmico e tem por finalidade apoiar os alunos da Instituição no desenvolvimento do seu curso de graduação.

O Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente (NUPAD) consiste em uma ação multidisciplinar voltada para o atendimento e orientação dos

acadêmicos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, no que tange ao acompanhamento, orientação e superação das dificuldades que venham a apresentar e que afetem o desempenho dos mesmos.

O NUPAD se organiza como um núcleo adjunto as Coordenações cursos, com a finalidade de prestar auxílio aos acadêmicos e assegurar continuidade no processo de acompanhamento dos discentes ao longo de sua trajetória acadêmica.

A proposta do NUPAD é oferecer apoio ao pleno desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes, por meio de atendimento de questões específicas e emergentes ao longo do processo educativo visando contribuir para o acompanhamento e orientação geral nos estudos.

4.6 NIVELAMENTO

O Programa de Nivelamento apresenta-se como uma das ações necessárias para a adaptação dos discentes no ensino superior que, além de experimentarem uma forte transição metodológica, trazem consigo muitas diferenciações em níveis de conhecimentos básicos.

O sistema de nivelamento tem por objetivo diminuir as diferenças de conhecimento básico necessário como pré-requisitos para determinado curso superior. O nivelamento é uma forma de proporcionar um equilíbrio de conhecimento em determinado assunto na turma que foi composta no início de cada curso, com isto as dificuldades de conhecimentos anteriores que deveriam ser advindos do ensino médio são supridas.

O Programa de Nivelamento tem caráter acadêmico pedagógico e de assistência ao aluno. Deverá ser realizado, sistematicamente, mediante diagnóstico dos alunos com dificuldade de aprendizagem e carência no domínio dos conteúdos, nos dois primeiros períodos, paralelamente, às demais disciplinas.

Esse programa objetiva reduzir problemas de desistência e reprovação nos períodos iniciais, possibilitar ao aluno a revisão e aprendizagem de conteúdos básicos e indispensáveis à aprendizagem em cursos superior e produzir metodologias que facilitem os estudos e o resgate dos conteúdos não assimilados pelos egressos do ensino médio. Os programas e as atividades de nivelamento

são organizados por professores, admitindo-se também, alunos em regime de monitoria, e gerenciados pela Coordenação do Curso.

São consideradas atividades de nivelamento: cursos, seminários, oficinas, aulas em disciplinas básicas ou específicas, assim relacionadas, como Língua Portuguesa e Informática e matemática.

4.7 MONITORIA

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, através do Programa de Monitoria, institui monitores e bolsistas de iniciação científica, admitindo alunos regulares, selecionados pela Direção acadêmica em articulação com as Coordenações de Curso e designados pelo Diretor Acadêmico, dentre os estudantes que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área de monitoria, bem como, aptidão para as atividades auxiliares de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica.

A monitoria e a bolsa de iniciação científica não implicam em vínculo empregatício e são exercidas sob a orientação de um professor e/ou de um profissional credenciado pela Faculdade, vedada a utilização de monitor e/ou bolsista para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária regular de disciplina curricular.

4.8 FUNDO DE FINANCIAMENTO AO ESTUDANTE DO ENSINO SUPERIOR FIES

O Programa de Financiamento Estudantil - FIES é destinado a financiar a graduação no Ensino Superior de estudantes que não têm condições de arcar com os custos de sua formação e estejam regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no Programa e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC.

Criado em 1999 para substituir Programa de Crédito Educativo – PCE/CREDUC, o FIES tem registrado uma participação cada vez maior das Instituições de Ensino Superior – IES e dos estudantes do país. Em 2007 foram 1.046 mantenedoras, 1.459 IES, 2.080 campi em todo Brasil. Desde 1999 já são mais de 500 mil estudantes beneficiados, com uma aplicação de recursos da

ordem de R\$ 4,6 bilhões entre contratações e renovações semestrais dos financiamentos desde a criação do programa.

A única forma de ingressar no Programa é mediante participação em Processo Seletivo de candidatos ao financiamento através do Site da Caixa Econômica Federal (www3.caixa.gov.br/fies) e do Banco do Brasil (WWW.bb.gov.br/fies), de modo a garantir a democratização de acesso ao FIES e, conseqüentemente, ao ensino superior.

A partir de 2005, o FIES passou a conceder financiamento também aos bolsistas parciais, beneficiados com bolsa de 50%, do [PROUNI – Programa Universidade para Todos](#). Apenas para este público já foram realizadas mais de 4,6 mil contratações.

Os critérios de seleção, impessoais e objetivos, têm como premissa atender à população com efetividade, destinando e distribuindo os recursos de forma justa e igualitária, garantindo a prioridade no atendimento aos estudantes de situação econômica menos privilegiada.

4.9 PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS PROUNI

O Programa Universidade para Todos PROUNI é um programa do Ministério da Educação, criado pelo Governo Federal em 2004, destinado à concessão de bolsas de estudo integrais e bolsas de estudo parciais (meia-bolsa) pra cursos de graduação e sequencias de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos. É um benefício concedido ao estudante, na forma de desconto parcial ou integral. Sobre os valores cobrados pelas instituições de ensino privadas.

Os estudantes que atendam aos critérios definidos no programa podem concorrer a dois tipos de bolsa de estudo:

1. Instituições com fins lucrativos e sem fins lucrativos não beneficentes:
 - Bolsa integral: o estudante deverá ter renda familiar per capita de, no máximo, um salário mínimo e meio.
 - Bolsa parcial (meia bolsa): o estudante deverá ter renda familiar per capita de, no máximo, três salários mínimos.
2. Público que poderá ser atendido pelo programa:
 - Estudantes que tenha cursado o ensino médio completo em escola da rede pública ou em instituição privada na condição de bolsista integral.

- Estudante que tenha feito o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM (ano vigente).
- Estudante portador de necessidades especiais.
- Professor da rede pública de ensino que se candidate a cursos de licenciatura destinada ao magistério e educação básica e pedagogia, independente da renda.

Só pode se candidatar ao ProUni o estudante que tiver participando do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM referente a cada ano e obtido a nota mínima de 45 pontos. Não são consideradas as notas obtidas nos ENEMs anteriores. Os Resultados do ENEM são usados como critério para a distribuição das bolsas de Estudo, isto é, as bolsas são distribuídas conforme as notas obtidas pelos estudantes no ENEM. Assim, os estudantes que alcançarem as melhores notas no exame terão maiores chances de escolher o curso e a instituição em que estudarão.

O ProUni visa atender as necessidades da população mais pobre do país, a qual fez o Ensino Básico em escola pública ou particular com bolsa integral.

4.10 ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

A POLÍTICA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP garante o acompanhamento desse público e vincula-se à ideia de obter uma avaliação continuada das condições de oferta dos cursos da IES em suas diferentes modalidades e níveis de aprendizagem, incentivando os novos acessos e a permanência para seus egressos, bem como visando à formação de profissionais capazes de se integrarem no mercado de trabalho.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP conta com uma política institucional de egressos vinculada as ações de marketing institucional que se materializa em uma Política de Acompanhamento de Egressos. As atividades dessa política possibilitam também uma avaliação contínua da Instituição, viabilizando a participação dos egressos em atividades de Extensão e educação continuada.

Portanto, a FIP manterá um Programa de Acompanhamento dos Egressos, com o objetivo de manter uma linha permanente de estudos e análises sobre os egressos, a partir das informações coletadas, para avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional às necessidades do mercado de trabalho.

O Programa de Acompanhamento dos Egressos contará com uma base de dados, com informações atualizadas dos egressos; mecanismos para a promoção de um relacionamento contínuo entre a FIP e seus egressos; e mecanismos para avaliar a adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho.

A partir das informações constantes na base de dados será possível estabelecer um canal de comunicação com os egressos, por meio do qual os ex-alunos receberão periodicamente informes sobre eventos, cursos, atividades e oportunidades oferecidas pela Faculdade.

No tocante à avaliação da adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho, o Programa de Acompanhamento dos Egressos contará com mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética. Assim, o levantamento do índice de ocupação entre eles poderá ser utilizado para estabelecer relação entre a ocupação, a formação profissional recebida e o índice de empregabilidade. Serão aplicados questionários para obter avaliações sobre o curso realizado (pontos positivos e negativos), a atuação no mercado de trabalho, dificuldades encontradas na profissão. Tais levantamentos serão interessantes para a certificação do bom preparo dos egressos para o mercado de trabalho.

Este levantamento ainda articulará o interesse dos egressos em realizar outros cursos de graduação e pós-graduação de forma a atender as necessidades de educação continuada através das especializações, cursos de extensão, participação em congressos, semanas científicas, mesas redondas, discussão de cases de sucesso, e outras. Isso também propiciará a aproximação entre os egressos e as comunidades interna e externa da FIP.

Também serão coletadas opiniões dos empregadores dos egressos, sendo está utilizada para revisar o plano e os programas. O retorno dos egressos e de seus empregadores sobre a formação recebida será fundamental para o aprimoramento da Instituição. As atuações dos egressos em ações sociais e de cidadania e/ou relacionadas às entidades de classes e empresas do setor servirão como parte do levantamento e análise.

Os dados obtidos serão analisados pelos Colegiados de Curso, que deverão revisar o plano e programas do curso de forma a obter uma melhor adequação do Projeto Pedagógico do Curso às expectativas do mercado de trabalho. Em seguida, os dados e as considerações dos Colegiados de Curso

serão encaminhados à Comissão Própria de Avaliação e ao Conselho Superior, a quem compete adotar as medidas necessárias para correção de eventuais distorções identificadas.

V. INFRAESTRUTURA FÍSICA

A estrutura física da instituição possui três pavimentos sendo que os quais abrigam salas de aula, Biblioteca, laboratórios e o corpo técnico-administrativo (secretaria, tesouraria, coordenação, diretoria).

Atualmente, o espaço físico está formatado da seguinte forma:

TIPO DE ÁREA	QT	Área
Salas de Aulas	12	600,00 m ²
Sala atendimentos	01	24,20 m ²
Salas de Coordenações	03	23 m ²
Sala de Professores	01	32 m ²
Sala de Reunião	01	27.34 m ²
Sala de Acervo Acadêmico	01	21.68 m ²
Sala do Escritório Modelo e Empresa Junior	01	26.85 m ²
Laboratórios de Física	01	32,02 m ²
Laboratórios de Química	01	32,02 m ²
Laboratórios Informática	02	104,04 m ²
Biblioteca	01	56.07 m ²
Brinquedoteca	03	150 m ²
Sala CPA	01	7.11 m ²
Sala NDE	01	7.11 m ²
Ouvidoria	01	8 m ²
Psicopedagógico	01	7.11 m ²
Sala Tempo Integral	02	14.22 m ²
Áreas de Eventos Culturais	01	203 m ²
Sanitários	08	48.31 m ²
Praça de Alimentação	01	203 m ²
Anfiteatro	01	56.02 m ²

5.1 GABINETE DE TRABALHO PARA PROFESSORES DE TEMPO INTEGRAL E PARCIAL

Os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral (TI) do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura)s em EaD Faculdade Impacto de Porangatu – FIP possuem infraestrutura necessária no que tange a equipamentos (computadores conectados à internet) e pessoal, e obedecem às normas de salubridade e segurança. Além disso, contam com os Laboratórios instalados no primeiro andar, para o desenvolvimento das atividades administrativas e didático-pedagógicas.

O NDE compartilha com a CPA, sala para reuniões e atividades, este ambiente possui horários agendados para o melhor aproveitamento das atividades acadêmicas.

5.2 ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO E SERVIÇOS ACADÊMICOS

O gabinete de trabalho para o Coordenador do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura)s em EaD da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP possui infraestrutura necessária no que tange a equipamentos (computadores conectados à internet) e pessoal e obedecem às normas de salubridade e segurança. Além disso, possui serviços de secretaria, a fim de atender as demandas burocráticas, e serviço de auxiliar de coordenação para atender as demandas acadêmicas rotineiras.

5.3 SALA DOS PROFESSORES

Visando uma convivência harmônica, a Faculdade Impacto de Porangatu – FIP criou espaços específicos para garantir o bom relacionamento pessoal e didático-pedagógico de seus docentes. Esses ambientes atendem aos padrões exigidos quanto à dimensão, limpeza, luminosidade, acústica, ventilação e lazer, bem como quanto ao estado de conservação dos mobiliários e equipamentos e a comodidade dos envolvidos às atividades planejadas. A sala de professores, oferece infraestrutura com computador para preparo de atividades e é de uso exclusivo dos docentes. Além disso, para o planejamento, avaliação e discussão dos assuntos pertinentes ao andamento do curso, os docentes utilizam a sala de reunião, equipada segundo a finalidade a que se destina.

5.4 SALAS DE AULA

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP conta com um número de salas de aula suficiente para o funcionamento do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura)s em EaD e demais cursos da IES. Esses ambientes atendem aos padrões exigidos quanto à dimensão, limpeza, luminosidade, acústica e ventilação, bem como quanto ao estado de conservação

dos mobiliários e equipamentos e a comodidade dos envolvidos às atividades planejadas.

5.5 ACESSO DOS ALUNOS AOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA E RECURSOS AUDIOVISUAIS E MULTIMÍDIAS

Os alunos poderão acessar os equipamentos dos Laboratórios de Informática da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, de acordo com as normas estabelecidas pelos órgãos colegiados competentes. Também estão disponibilizados aos alunos computadores na Biblioteca, cuja utilização deve respeitar a normatização deste ambiente de apoio acadêmico. Por fim, em todo complexo físico da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP existem pontos para acesso *wireless*, onde a comunidade acadêmica poderá se beneficiar desta tecnologia por meio de *notebook*, *notebook*, *tablet*, *ipad*, celular etc. Com relação à proporção aluno por máquina, alcança todos os alunos matriculados na Faculdade. O total de equipamentos disponíveis para acesso dos alunos nos Laboratórios de Informática são de 80 computadores e na Biblioteca 12 computadores, atingem 92 computadores. Desta forma, suportando bem toda comunidade acadêmica. Se levarmos em consideração que na Faculdade Impacto de Porangatu – FIP existe rede sem fio (*wireless*) os benefícios aos alunos são suficientemente grandes, onde toda comunidade acadêmica poderá se beneficiar, a qualquer momento, dos serviços disponibilizados pela internet por equipamentos próprios ou da instituição. Os espaços serão higienizados diariamente e contam com luminosidade e ventilação adequadas. Sobre a velocidade da internet, o plano contratado é o de IP Dedicado de 50 MB.

Através dos laboratórios de Informática da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP os alunos possuem livre acesso aos computadores, é livre desde que os laboratórios não estejam sendo utilizados ou estejam reservados para aulas ou outras atividades práticas.

Os alunos possuem acesso regular aos recursos audiovisuais da instituição como meio de diversificar e atualizar as práticas acadêmicas, estes equipamentos estão disponíveis na biblioteca e em salas devidamente preparadas e quando necessário os professores solicitam reservas para sua utilização, sendo feita através de reservas no departamento próprio.

5.6 BIBLIOTECA

Torna-se imperioso estruturar de forma continuada a biblioteca do Curso, no sentido de constituir-se em ferramenta básica de pesquisa do professorado e do alunado.

O sistema de informatização da biblioteca foi preparado pela bibliotecária da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, o qual já está devidamente implantado.

Como um meio importante de subsidiar consultas e informações bibliográficas, os dirigentes da Instituição promovem um salto qualitativo colocando à disposição dos seus corpos discente e docente as NTI (o uso intensivo da Internet, inclusive uma capacitação específica dos discentes e docentes na busca de textos, dados e outras informações na Internet), bem como possibilitar uma informação sempre atualizada. A Biblioteca possui um papel fundamental no sentido de facilitar e possibilitar o acesso à informação, com a preocupação de garantir o desenvolvimento científico, tecnológico e social da comunidade.

5.6.1 Acervo virtual

Além do conteúdo existente no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, também existe o acervo virtual por meio da Minha Biblioteca¹⁰, com mais de 12.000 (Doze mil) títulos on-line.

E ainda com a finalidade exclusiva de contribuir com o desenvolvimento e disseminação do conhecimento produzido no ambiente acadêmico, a Biblioteca da FIP oferece também vários links gratuitos de conteúdo eletrônico no Portal do Aluno.

A biblioteca da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP disponibiliza aos vários cursos oferecidos, condições adequadas quanto à área física, acervo de

¹⁰Consórcio formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva - que oferece às instituições de ensino superior uma plataforma prática e inovadora para acesso a um conteúdo técnico e científico de qualidade pela internet.

Através da plataforma Minha Biblioteca, estudantes terão acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos entre as principais publicações de diversas áreas de especialização: direito, ciências sociais aplicadas, saúde, entre outras. Fonte: <https://minhabiblioteca.com.br/>

livros, periódicos especializados, bem como moderna gestão e informatização do acervo, pautada em política de atualização e expansão, além do acesso às redes de informação.

5.6.2 Serviços

A Biblioteca tem como objetivo principal servir como subsídio para alunos e professores para as atividades curriculares da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. Conta com um acervo atualizado nas várias áreas do conhecimento humano, além do grande número de assinaturas de jornais, revistas, periódicos científicos, revistas informativas e material audiovisual.

A Biblioteca funciona nos seguintes horários: de segunda a sexta-feira, das 07:00 às 22 horas, aos sábados, das 7:00 às 12:00 horas. As reservas de livros são realizadas no balcão de atendimento da biblioteca. O acervo é franqueado a alunos, professores, funcionários administrativos e visitantes.

5.6.3 Pessoal técnico-administrativo

A Faculdade mantém no atendimento da Biblioteca, auxiliares que são bem treinados e qualificados para o bom atendimento e orientação dos usuários quanto ao acervo disponível, os quais são devidamente orientados pela bibliotecária.

5.6.4 Política de aquisição, expansão e atualização

A política de atualização e expansão do Acervo incorporou as tendências atuais da Biblioteconomia e da Ciência da Informação procurando atender ao que preconizam os padrões da Biblioteconomia e aos indicadores da Avaliação das Condições de Ensino do Ministério da Educação – MEC.

A atualização e expansão têm como objetivo subsidiar o processo de aquisição, e de permuta de materiais bibliográficos e audiovisuais, a partir da necessidade de implementação do acervo.

Assim, a política de atualização e expansão tem os seguintes objetivos:

- Identificar os campos de interesse da biblioteca;
- Favorecer o crescimento racional e equilibrado do acervo;

- Determinar os itens de informação compatíveis com a formação da coleção e interesses da Instituição;
- Determinar critérios mínimos para a duplicação de títulos;
- Estabelecer parâmetros para o descarte do material.

A atualização do acervo é feita com seleção e compras programadas, a partir de indicações de coordenadores, professores, alunos, bibliotecária, que atendam, sobretudo a bibliografia básica e complementar indicada no projeto pedagógico do Curso de Graduação em Educação Física em EaD e nos projetos pedagógicos dos demais cursos oferecidos pela Instituição.

A Biblioteca deve reunir em seu acervo, diferentes tipos de material, como:

- Número de referência (almanaques, censos estatísticos, dicionários linguísticos, enciclopédias, etc);
- Livros;
- Periódicos (revistas especializadas e gerais, jornais, etc);
- Todas as publicações editadas pela Instituição;
- Multimeios;
- Outras publicações de interesse da Instituição.

Em se tratando de uma biblioteca vinculada a uma instituição em desenvolvimento, a priori, deve privilegiar as áreas do conhecimento concernentes aos cursos de graduação em funcionamento. Para maior ou menor ênfase, a cada campo de conhecimento, devem ser analisados, com rigor, os seguintes tópicos:

- Número de oferta da matrícula por curso;
- Número de professores por curso;
- Matriz curricular;
- Demanda por disciplina.

Para a formação do acervo, é traçado um perfil da Instituição e de seus usuários, em termos de demanda informacional. É necessário ter conhecimentos mínimos acerca dos próprios materiais a ser adquirido o que só é possível via estudo de fontes de informação para seleção, com destaque para os (as):

- Materiais distribuídos por editores, distribuidores e livrarias-catálogos;
- Guias de literatura geral e especializada;
- Catálogos, listas de novas aquisições e boletins de outras bibliotecas;
- Sugestões de usuários;
- Visitas a livrarias, exposições literárias, feiras de livros e eventos similares;

- Informações coletadas através de redes eletrônicas de informação, com ênfase para a Internet.

Diante da inexistência de uma medida-padrão, a duplicação de títulos deve ser determinada pela demanda de cada título em particular, o que exige estatística de uso, e análise da possibilidade de utilização de outras publicações de conteúdo similar. No entanto, é de suma relevância verificar se a demanda é apenas transitória, decorrente da indicação de um professor “X” ou de um evento específico, o que nem sempre justifica a duplicação de títulos.

É preciso seguir o parâmetro ditado pela MEC, que prevê livros-texto em quantidade suficiente para atender aos alunos, idealmente da ordem de um exemplar para cada dez alunos. Este número é considerado como mínimo, estando a coleção de periódicos, permanentemente em desenvolvimento.

5.6.5 Implementação das Políticas Institucionais de Atualização do Acervo no Âmbito do Curso

As políticas usadas pela instituição para aquisição de livros, revistas e periódicos seguem critérios pré-estabelecidos, os quais visam atender as necessidades dos cursos por ordem de prioridades geridas nas discussões entre professores e coordenadores de cada curso.

Para efetivação dessa política de atendimento aos cursos, a Biblioteca passa semestralmente uma lista às coordenações de curso para que sejam elencados livros, periódicos, revistas e jornais, vídeos, etc, que atuam como condição à aprendizagem e suporte teórico para alunos e professores do curso.

5.6.6 Bibliografia Básica

O acervo de livros da bibliografia básica para o funcionamento do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) EaD da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP atende as necessidades dos conteúdos apresentados nas respectivas disciplinas. Além disso, a indicação da bibliografia básica tem por base os autores de renome das diversas áreas de conhecimento, em conformidade com os conteúdos do curso e está atualizado e referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em

cada bibliografia básica o qual está descrito no Relatório De Análise De Adequação da Bibliografia do Curso. Em cada disciplina foram indicados 3 títulos na bibliografia básica.

O acervo possui exemplares de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas disciplinas do curso. Os periódicos especializados são indexados e correntes, sob a forma virtual que contempla a quantidade de vagas do curso, distribuídos entre as principais áreas do curso, a maioria deles com acervo atualizado em relação aos últimos 3 anos.

Para as disciplinas de todos os semestres. O Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) EaD possui hoje um acervo de bibliografias básicas o conjunto de obras constante na Minha Biblioteca com quantidade de acessos superior à 2000 assinaturas de cada unidade curricular disponível para consulta no acervo digital.

5.6.7 Bibliografia Complementar

O acervo complementar do Curso de Graduação em Educação Física em EaD Faculdade Impacto de Porangatu – FIP atende as necessidades dos conteúdos apresentados nas respectivas disciplinas. Além disso, a indicação da bibliografia complementar tem por base a mesma linha de pensamento estabelecido pelos autores da bibliografia básica, construindo desta forma um elo, porém não deixando de lado as visões de cada autor sobre um determinado assunto.

Em cada disciplina de todos os semestres foram indicados 5 títulos na bibliografia complementar por unidade curricular os quais disponíveis para consulta no acervo digital.

Para o Curso de Graduação em Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) em EaD, a Instituição conta com um grande acervo *on line* de periódicos especializados.

O acervo possui exemplares de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas disciplinas do curso. Os periódicos especializados são indexados e correntes, sob a forma virtual que contempla a quantidade de vagas do curso, distribuídos entre as

principais áreas do curso, a maioria deles com acervo atualizado em relação aos últimos 3 anos.

5.7 Laboratórios

As instalações e laboratórios para o curso atendem aos requisitos de acessibilidade para portadores de necessidades especiais e são dotados dos equipamentos de segurança necessários a cada tipo de laboratório ou serviço, observando as normas da ABNT. O acesso aos laboratórios é planejado de modo que os alunos possam dispor, de, pelo menos, quatro horas diárias.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP possui 2 Laboratórios de Informática disponível ao Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA - EaD, onde os equipamentos e instrumentos do Laboratório de Informática seguem as normas e padrões de qualidade e adequabilidade aos objetivos e anseios pedagógicos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. Além disso, na aquisição de equipamentos leva-se em consideração a relação do número de alunos por máquina.

Os Laboratórios funciona durante o mesmo horário de funcionamento da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP e têm por objetivo o desenvolvimento de atividades acadêmicas e de pesquisa que necessitem de recursos computacionais. Estes laboratórios, com acesso à internet, são compostos por computadores atualizados e compatíveis com as atividades acadêmicas, acesso à internet, obedecendo às condições de salubridade e segurança e com os softwares necessários ao desenvolvimento do curso.

A FIP coloca a disposição do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA laboratórios para atuação dos docentes e discentes nas mais diversas atividades didático pedagógicas de ensino e pesquisa.

São os seguintes laboratórios disponíveis para o Curso Laboratório de Informática, de Anatomia, de Biologia Celular, de Fisiologia Geral, de Fisiologia do Exercício, de Cinesiologia e Biomecânica, Sala de Dança, Tatame, Quadra Poliesportiva.

5.8 Laboratórios de ensino para a área de saúde.

Em relação aos laboratórios para área de saúde a FIP juntamente com o curso coloca a disposição dos docentes e discentes o laboratório de Anatomia, Fisiologia e de Habilidades em saúde com espaço e recursos adequados para as práticas das disciplinas de que contemplam esse conteúdo, que estão elencadas na matriz curricular do PPC do curso. Tais atividades favorecem a capacitação e formação dos discentes nas atividades desenvolvidas.

Para atender a qualidade do curso disposto no PPC a FIP coloca a disposição da comunidade acadêmica os laboratórios de atividades voltados para a saúde.

Esse espaço e recurso atendem as demandas correspondentes as vagas solicitadas.

5.9 CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

A Faculdade, integrada com os órgãos que reúnem e defendem os interesses dos portadores de necessidades especiais, procura continuamente adequar a Instituição para garantir o acesso a todos os alunos. Assim, o estacionamento de veículos conta com áreas reservadas para este grupo de alunos ou visitantes e o pessoal responsável pela vigilância e segurança estão treinados para oferecer assistência.

Havendo necessidade, os vigilantes ajudam estes a terem acessos aos seus meios de locomoção, retirando-os de seus veículos, acomodando-os e, sendo solicitado, conduzindo-os até o local desejado.

As calçadas possuem rampas de acesso nos padrões estabelecidos, permitindo que alunos ou visitantes portadores de necessidades especiais se locomovam. Para as áreas na qual o acesso é feito por escadas, estes contam com o serviço de elevadores que lhes proporcionam total integração e participação em todas as atividades. Os sanitários também estão adaptados para uso dos alunos com necessidades especiais. O Apoio Psicopedagógico, desde o momento da matrícula faz as entrevistas e identifica as necessidades dos alunos para tomar providências como, por exemplo: carteiras especiais.

No que concerne a alunos portadores de **deficiência visual**, o Instituto de Educação do Norte Goiano assume o compromisso formal, no caso de vir a ser solicitada e até que o aluno conclua o curso:

- De manter sala de apoio equipada com máquina de datilografia em braile, impressora braile acoplada ao computador, sistema de síntese de voz, gravador e foto copiadora que amplie textos, software de ampliação de tela, equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal, lupas, régua de leitura, scanner acoplado a um computador;
- De adotar um plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico em braile e de fitas sonoras para uso didático.

Quanto a alunos portadores de **deficiência auditiva**, compromisso formal da instituição, no caso de vir a ser solicitada e até que o aluno conclua o curso:

- De propiciar, sempre que necessário o tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, especialmente quando da realização e revisão de provas, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do aluno.
- O tradutor e interprete da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) atuará:
 - I Nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino;
 - II Nas salas de aula para viabilizar o acesso dos alunos aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas; e
 - III No apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim da instituição de ensino.
- De adotar flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico;
- De estimular o aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado;
- De proporcionar aos professores acesso à literatura e informações sobre a especificidade linguística do portador de deficiência auditiva.
- De disponibilizar equipamentos, acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva.

A instituição, em atenção aos princípios da Política Nacional de Proteção aos Direitos das Pessoas com o **Transtorno do Espectro Autista**, pretende promover e assegurar, caso seja solicitada, desde o acesso até a conclusão do curso:

- A igualdade de condições para o acesso e a garantia de permanência na instituição, inclusive promovendo a capacitação de profissionais para o atendimento especializado (assistente de ensino e apoio);
- O desenvolvimento de métodos que se adéque aos Autistas para auxiliá-los no processo do ensino e aprendizagem, possibilitando-os a compreensão da capacidade de cada um e pontuando fatores como: a acessibilidade, a avaliação, o planejamento das aulas, o atendimento especializado, a participação dos pais na vida escolar, com o objetivo de estabelecer uma parceria escola-família, bem como respeitado o seu tempo de aprendizado. Dessa forma espera-se que todos esses elementos de forma conjunta possam somar para que cada aluno avance nesse processo de forma particular;
- A socialização com os demais atores da comunidade acadêmica, inclusive com os seus pares, os alunos. E, nesta relação motivar a compreensão e o respeito de uns para com os outros, conhecendo e respeitando a heterogeneidade que cada um representa e respondendo de acordo com suas potencialidades e necessidades apresentadas;
- O atendimento individualizado e reservado em sala de apoio equipada com recursos multifuncionais, necessários e indispensáveis a aprendizagem das pessoas com necessidades especiais sendo de grande importância de acordo à necessidade de cada aluno um ambiente favorável para se desenvolver de maneira saudável;
- A contratação ou formação continuada de professores com formação na área da Educação Especial. O termo professor especializado, conforme a Resolução CNE/CEB N° 2 estabelece, àquele que desenvolve: [...] competências para identificar as necessidades educacionais especiais para definir, implementar, liderar e apoiar a implementação de estratégias de flexibilização, adaptação curricular, procedimentos didáticos pedagógicos e práticas alternativas, adequados aos atendimentos das mesmas, bem como trabalhar em equipe, assistindo o professor de classe comum nas práticas que são necessárias para promover inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais. (BRASIL, 2001, p. 78. Art. 18, § 2º). É fato, que a inclusão na sala de aula está sendo aprendida no dia a dia, com a experiência de cada professor. "Mas não existe formação dissociada da prática. Estamos aprendendo ao fazer", é o que pondera Cláudia Pereira Dutra, secretária de Educação Especial do Ministério da Educação (MEC);
- Ao final, não menos importante, estimular, entre os alunos, o interesse para a pesquisa científica relativa à temática da Pessoa com o Transtorno do Espectro Autista, em cumprimento às Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, tendo em vista a relevância do tema no momento atual que é de construção e respeito às adversidades da pessoa humana.

Além disso, será implantado nas dependências da FIP o “Projeto de Atendimento Educacional Inclusivo (PAEI)” que tem por objetivo o planejamento psicopedagógico na realização de atividades de ensino/ aprendizagem direcionadas aos alunos com dificuldade de aprendizagem envolvendo aspectos como: necessidades educacionais especiais (baixa visão/ cegueira, surdez, autismo, superdotação) diversidade étnico-racial, gênero e diversidade socioeconômica, inseridos nas salas regulares dos cursos oferecidos pela Faculdade Impacto de Porangatu – FIP.

ANEXO I - EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA

ETAPA COMUM EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA

1º TRIMESTRE

ANATOMIA 60h

EMENTA: Estudo anatômico dos principais sistemas orgânicos envolvidos na motricidade humana: sistemas ósseo, articular, muscular, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, renal e reprodutor.

Bibliografia Básica

- DRAKE, Ricardo. **Gray's Anatomia Básica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788595151789. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151789/>. Acesso em: 31 mai. 2023.
- SANTOS, Nívea Cristina M. **Anatomia e Fisiologia Humana**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536510958. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510958/>. Acesso em: 31 mai. 2023.
- TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. **Corpo humano**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713648. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713648/>. Acesso em: 31 mai. 2023

Bibliografia Complementar

- MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M R. **Anatomia Orientada para Clínica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788527734608. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/>. Acesso em: 31 mai. 2023.
- NETTER, Frank H. Netter: **Atlas de Anatomia Humana**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595150553. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150553/>. Acesso em: 31 mai. 2023.
- MARTINI, Frederico H.; TIMMONS, Michael J.; TALITSCH, Robert B. **Anatomia humana**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536320298. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536320298/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- GOSLING, John A. **Anatomia Humana**. São Paulo: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788595150652. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150652/>. Acesso em: 31 mai. 2023.
- TANK, Patrick W.; GEST, Thomas R. **Atlas de anatomia humana**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536319308. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319308/>. Acesso em: 31 mai. 2023.

HISTÓRIA E ÉTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA 60H

EMENTA: Compreensão e análise da História da Educação Física e dos Esportes. Relações da História da Educação Física e da Humanidade. Relação da História da Educação Física e do Esporte no Brasil com o desenvolvimento socioeconômico, político e educacional. Compreensão da história da Educação Física e dos esportes enquanto fenômeno cultural. O esporte na Grécia clássica. Os jogos olímpicos antigos e o movimento olímpico. Estudo do Código de Ética Profissional, da legislação e análise das relações políticas em Educação Física.

Bibliografia Básica

- VALENTINA, Eduardo N D. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595023833. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023833/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

BIEDRZYCKI, Beatriz P.; JR., Lafaiete L O.; DIONIZIO, Mayara. **História da educação física**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. ISBN 9788533500181. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500181/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
Código de Ética dos Profissionais de Educação Física. CONFEEF, 2015. Disponível em: <https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/res-pdf/381.pdf.>>
Acesso em: 20 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

SILVA, Juliano Vieira da; BONETE, Wilian J.; SCARANO, Renan C. V.; e outros **Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. *E-book*. ISBN 9788595025721. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025721/>. Acesso em: 31 mai. 2023.
LOZADA, Cristiano. **Introdução à profissão: educação física**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. *E-book*. ISBN 9788595022614. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022614/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
RIOS, Terezinha A. **Ética e competência**. v.7. São Paulo: Cortez, 2011. *E-book*. ISBN 9788524920899. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920899/>. Acesso em: 31 mai. 2023.
NEIRA, Marcos G. **Ensino de Educação Física – Coleção Ideias em Ação**. São Paulo: Cengage Learning, 2007. *E-book*. ISBN 9788522103492. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
BETTI, Mauro. **Educação física e sociedade: A educação Física na escola brasileira**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2020. *E-book*. ISBN 9786586074413. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074413/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

LÍNGUA PORTUGUESA 40h

EMENTA: Desenvolver os conceitos sobre os tipos e gêneros textuais identificando os textos narrativos, descritivos e dissertativos e suas variações de acordo com a função social que exercem. Coerência e coesão textual. Parágrafo: estrutura, articulação parágrafo-chave. Argumentação: pressupostos e argumentos, textos argumentativos. Defeitos de argumentação. Sistema, Norma e Fala. Sintaxe: concordância verbal e nominal. Expressão oral: Técnicas de apresentação oral de trabalhos acadêmicos/ individual, em grupo, debates, outras. Desenvolvimento de competências - disposição para ouvir e habilidades para falar e redigir.

Bibliografia Básica

ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antônio. **Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores**, 9ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2009. *E-book*. ISBN 9788522481576. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522481576/>. Acesso em: 31 mai. 2023 / 8 exemplares físicos.
BRASILEIRO, Ada M M. **Leitura e produção textual**. (UniA). Porto Alegre: Grupo A, 2016. *E-book*. ISBN 9788584290611. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290611/>. Acesso em: 31 mai. 2023.
NOACH, André B. **Língua Portuguesa e Redação Oficial. (Coleção Método Essencial)**. Rio de Janeiro: Método, 2022. *E-book*. ISBN 9786559645701. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559645701/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

MASIP, Vicente. **Gramática Sucinta de Português**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2011. *E-book*. ISBN 978-85-216-2098-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2098-3/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
MOYSÉS, Carlos A. **Língua Portuguesa – atividades de leitura e produção de texto**. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. *E-book*. ISBN 978-85-02-63403-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-02-63403-9/>. Acesso em: 01 jun. 2023

- CANO, Márcio Rogério de O. **Língua Portuguesa**. São Paulo: Blucher, 2018. *E-book*. ISBN 9788521210467. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210467/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- CORTINA, Asafe; SIMÕES, Priscila R.; NOBLE, Debbie M.; e outros **Fundamentos da língua portuguesa**. Porto Alegre : SAGAH, 2018. *E-book*. ISBN 9788595024076. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024076/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- RIOFI, Cláudia; ROCHA, Andreza; CANADAS, Marco A.; BARBOSA, Marinalva; MAGALHÃES, Milena; RA, Rosana. **Ensino de Língua Portuguesa - Coleção Ideias em Ação**. São Paulo : Cengage Learning, 2008. *E-book*. ISBN 9788522106066. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522106066/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO 40h

EMENTA: A sociedade da informação, importância da informação nos dias de hoje, universo digital, futuro virtual, evolução dos computadores, aplicação de TI na área da saúde, biotecnologia, nanotecnologia aplicada a área da saúde, tendências tecnológicas aplicada a área da saúde, pesquisas científicas e novas tecnologias, software aplicativos (word, PowerPoint), pesquisa e comunicação pela Internet, sites de busca acadêmicos e confiáveis.

Bibliografia Básica

- JR., Henry C L. **Tecnologia da Informação**. Rio de Janeiro : LTC, 2006. *E-book*. ISBN 978-85-216-2393-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2393-9/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- ROSINI, Alessandro M. **As Novas Tecnologias da Informação e a Educação à Distância - 2ª edição**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2014. *E-book*. ISBN 9788522118182. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522118182/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- VELOSO, Renato dos S. **Tecnologia da informação e comunicação**, 1ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. *E-book*. ISBN 9788502145924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502145924/>. Acesso em: 01 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

- REZENDE, Denis A.; ABREU, Aline França de. **Tecnologia da Informação Aplicada a Sistemas de Informação Empresariais, 9ª edição**. São Paulo : Atlas, 2013. *E-book*. ISBN 9788522490455. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522490455/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- LAURINDO, Fernando José B. **TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: Planejamento e Gestão de Estratégias**. São Paulo: Atlas, 2008. *E-book*. ISBN 9788597025682. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025682/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- AKABANE, Getulio K. **Gestão estratégica da tecnologia da informação : conceitos, metodologias, planejamento e estimativas**. São Paulo : Atlas, 2012. *E-book*. ISBN 9788522475803. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522475803/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- TURBAN, Efraim; VOLONINO, Linda. **Tecnologia da informação para gestão**. Porto Alegre : Bookman, 2013. *E-book*. ISBN 9788582600160. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600160/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- MANZANO, André Luiz N G.; MANZANO, Maria Izabel N G. **Estudo Dirigido de Informática Básica**. São Paulo : Érica, 2007. *E-book*. ISBN 9788536519111. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519111/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

2º TRIMESTRE

BIOLOGIA GERAL 60h

EMENTA: Estudo integrado da célula, sua origem, evolução, estrutura e fisiologia, bem como os padrões de organização celular, integrando conhecimentos do fluxo da informação genética, estudo

dos principais bioelementos e biocompostos quanto aos seus aspectos estruturais e funcionais, bem como estabelecer relação entre o funcionamento metabólico celular e os principais mecanismos fisiopatológicos do organismo humano.

Bibliografia Básica:

- ALBERTS, Bruce. **Fundamentos da biologia celular**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582714065. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714065/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- COOPER, Geoffrey M.; HAUSMAN, Robert E. **A célula: uma abordagem molecular**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536310985. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310985/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- ROBERTIS, Edward M De; HIB, José. **Biologia Celular e Molecular**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2386-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2386-2/>. Acesso em: 01 jun. 2023.

Bibliografia Complementar:

- JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, Jose. **Biologia Celular e Molecular**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788527739344. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739344/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- SADLER, T W. **Langman Embriologia Médica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527737289. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737289/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- JR., Carlos Alberto M.; ABRAMOV, Dimitri M. **Biofísica Conceitual**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527738187. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738187/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- GRIFFITHS, Anthony J F.; DOEBLEY, John; PEICHEL, Catherine; et al. **Introdução à Genética**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788527738682. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738682/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- ABRAHAMSOHN, Paulo. **Histologia**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527730105. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730105/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- BLACK, Jacquelyn G.; BLACK, Laura J. **Microbiologia - Fundamentos e Perspectivas**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527737326. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737326/>. Acesso em: 01 jun. 2023.

ATLETISMO 60h

EMENTA: Noções da história do Atletismo e Maratona. Corridas. Lançamentos, Arremessos e Saltos. Conhecimento das características gerais e das noções básicas do atletismo, bem como a aplicabilidade de teorias, de práticas de ensino-aprendizagem, dos regulamentos, de organização das provas atléticas e sua aplicabilidade através de vivências práticas adequadas a cada faixa etária.

Bibliografia Básica

- PULEO, Joe; MILROY, Patrick. **Anatomia da Corrida**. São Paulo: Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520447611. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447611/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- SILVA, Juliano V.; PRIESS, Fernando G. **Metodologia do atletismo**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028807. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028807/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- BOYLE, Michael. **O novo modelo de treinamento funcional de Michael Boyle**. Porto Alegre : Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714492. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714492/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- MATTHIESEN, Sara Q. **Atletismo** - Teoria e Prática, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788527731065. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731065/>. Acesso em: 01 jun. 2023.
- PULEO, Joe; MILROY, Patrick. **Anatomia da Corrida: Guia Ilustrado de Força, Velocidade e Resistência para Corrida**. Barueri, SP: Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520447611. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447611/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- SAMULSKI, Dietmar; MENZEL, Hans-Joachim; PRADO, Luciano S. **Treinamento Esportivo**. Barueri, SP : Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520448649. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448649/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- SOARES, Ytalo M. **Treinamento esportivo**. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. E-book. ISBN 9786557830635. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830635/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- RADCLIFFE, James C. **Treinamento funcional para atletas de todos os níveis**. Porto Alegre, Artmed 2017. E-book. ISBN 9788582713716. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713716/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

DANÇA 60h

EMENTA: Manifestações da Dança em seus aspectos histórico-culturais, pedagógicos e técnicos. Ritmo. Musicalidade. Consciência corporal. Educação dos movimentos. Abordagem das relações étnico-raciais, história e cultura afro- brasileiras e africanas.

Bibliografia Básica:

- CASTRO, Oséias G.; BRITO, Bonine J G.; RODRIGUES, Michele C S. **Metodologia da dança**. Porto Alegre SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029118/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- GIGUERE, Miriam. **Dança Moderna: Fundamentos e Técnicas**. São Paulo: Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520451557. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451557/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- HAAS, Jacqui G. **Anatomia da Dança**. São Paulo: Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520447512. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447512/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

- SILVA, Rodrigues M C. **Dança**. Porto Alegre: Sagah, 2018. E-book. ISBN 9788595027039. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027039/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- POSSAMAI, Vanessa D. **Metodologia da ginástica**. Porto Alegre: Sagah, 2018. E-book. ISBN 9788595027015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- ROSA, Luís H T.; SANTOS, Ana P. M. **Modalidades esportivas de ginástica**. Porto Alegre: Sagah, 2018. E-book. ISBN 9788595027466. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027466/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- MENDES, Ricardo A.; LEITE, Neiva. **Ginástica Laboral: Princípios e Aplicações Práticas**. Barueri, SP : Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444641. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444641/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- JÚNIOR, Lafaiete L. de O.; MATOS, Cristiano Cardoso de; PEREZ, Carlos R.; e outros **Musculação e ginástica de academia**. Porto Alegre : SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9786581492854. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492854/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

ATIVIDADES ACADÊMICAS INTEGRADORAS I 40h

EMENTA: Configura-se em uma aproximação ao ambiente profissional de forma a permitir aos discentes a percepção acerca de requisitos profissionais, identificação de campos ou áreas de

trabalho e o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas interativas com espaços profissionais, incluindo escolas de educação básica e média.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

3º TRIMESTRE

FISIOLOGIA GERAL 60h

EMENTA: Estudos dos sistemas do organismo humano e suas funções. Mecanismos homeostáticos. Estudo da fisiologia dos músculos, sistema cardiovascular, respiratório, visão geral do sistema nervoso e sistema endócrino.

Bibliografia Básica

SILVERTHORN, Dee U. **Fisiologia humana**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-livro. ISBN 9788582714041. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/>. Acesso em: 01 jun. 2023.

FOX, Stuart I. **Fisiologia Humana**. São Paulo: Editora Manole, 2007. E-book. ISBN 9788520449905. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449905/>. Acesso em: 01 jun. 2023.

HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - **Tratado de Fisiologia Médica**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158696. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/>. Acesso em: 01 jun. 2023

Bibliografia Complementar

AIRES, Margarida de M. **Fisiologia**, 5ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527734028. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734028/>. Acesso em: 01 jun. 2023.

COSTANZO, Linda. **Fisiologia**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595151642. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151642/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

MOLINA, Patricia E. **Fisiologia endócrina**. Porto Alegre: AMGH, 2021. E-book. ISBN 9786558040071. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040071/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SHERWOOD, Lauralee. **Fisiologia humana: Das células aos sistemas** - Tradução da 7ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2010. E-book. ISBN 9788522126484. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126484/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

WIDMAIER, Eric P.; RAFF, Hershel; STRANG, Kevin T.; VANDER, Arthur J. Vander - **Fisiologia Humana**, 14ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788527732345. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732345/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS 60

EMENTA

Concepções sobre surdez. Implicações sociais, linguísticas, cognitivas e culturais da surdez. Diferentes propostas pedagógico-filosóficas na educação de surdos. Surdez e Língua de Sinais: noções básicas.

Bibliografia Básica

- PLINSKI, Rejane; Morais, Carlos E.; Alencastro, Mariana. **Libras**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024595. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- QUADROS, Ronice M. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Grupo A, 1997. E-book. ISBN 9788536316581. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T. C.; e outros **Libras**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. ISBN 9788595027305. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação dos surdos - Ideologias e práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015. *E-book*. ISBN 9788582179314. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179314/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- QUADROS, Ronice M.; KARNOPP, Lodenir B. **Língua de sinais brasileira**. Porto Alegre: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536311746. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- LOPES, Maura C. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011. *E-book*. ISBN 9788582179932. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179932/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291687. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- PEREIRA, Rachel de C. **Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social**. Rio de Janeiro : Revinter, 2015. *E-book*. ISBN 9788554651619. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651619/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

TÉCNICAS DE ESTUDO - PRODUÇÃO ACADÊMICA 60h

EMENTA: Desenvolver técnicas de leitura, registro e produção de textos acadêmicos e científicos com ênfase nos seguintes textos: Resumo, resenha, fichamento. Gerenciamento do tempo e organização de estudos individuais.

Bibliografia Básica

- LIMA, Manolita C. **Monografia - a engenharia da produção acadêmica. Revista e atualizada - 2ª Edição**. São Paulo: Editora Saraiva, 2008. *E-book*. ISBN 9788502088771. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088771/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920905. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920905/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- ALMEIDA, Mário de S. **ELABORAÇÃO DE PROJETO, TCC, DISSERTAÇÃO E TESE: Uma Abordagem Simples, Prática e Objetiva**. São Paulo: Atlas, 2014. *E-book*. ISBN 9788597025927. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025927/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**, 10ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 9788522478392. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>. Acesso em: 02 jun. 2023
7 exemplares físicos.
- LAKATOS, Eva M. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo : Atlas, 2021. *E-book*. ISBN 9788597026610. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

NETO, João Augusto M. **Metodologia Científica na Era da Informática** - 3ª Edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788502088788. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088788/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. São Paulo: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788597008821. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925207. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925207/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

4º TRIMESTRE

ASPECTOS FILOSÓFICOS E SÓCIO ANTROPOLÓGICOS 60h

EMENTA: Introdução aos assuntos antropológicos, sociológicos e filosóficos; os conceitos de homem, cultura e conhecimento; a filosofia e a condição humana no que diz respeito à corporeidade, à saúde e à doença; as dimensões ética, política e humana do profissional de Educação Física no contexto da realidade brasileira. Direitos Humanos.

Bibliografia Básica

MARCONI, Marina; PRESOTTO, Zélia M. **Antropologia - Uma Introdução**. São Paulo : Atlas, 2019. E-book. ISBN 9788597022681. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

BARROSO, Priscila; Bonete, Wilian. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595021853. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

BOCK, Ana Mercês B.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.; FURTADO, Odair. **Relações sociais e vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786587958279. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

AUGUSTINHO, Aline M N.; RODRIGUES, Ana L. M.; BARRETO, Jocélia S.; e outros **Sociologia contemporânea**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595027855. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027855/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

KOTTAK, Conrad P. **Um espelho para a humanidade: uma introdução à antropologia cultural**. Porto Alegre: AMGH, 2013. E-book. ISBN 9788580551914. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SANTOS, Boaventura de S.; MARTINS, Bruno S. **O pluriverso dos direitos humanos**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. E-book. ISBN 9788551304839. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304839/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595021853. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

RAYO, José T. **Educação em direitos humanos: rumo a uma perspectiva global**. Porto Alegre: Artmed, 2008. E-book. ISBN 9788536317779. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317779/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

FUNDAMENTOS DA INICIAÇÃO ESPORTIVA 60h

EMENTA: Iniciação esportiva e formação humana. O processo de mediação pedagógica para o ensino dos esportes. Aspectos didático-pedagógicos para o ensino do esporte. Principais abordagens metodológicas para o ensino dos esportes.

Bibliografia Básica

- PEREIRA, Ericson; PAZ, José R L. **Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. ISBN 9788533500303. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- PALMA, Deborah D.; JUNIOR, Lafaiete L. de O.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Gestão do Esporte e Lazer**. Porto Alegre : SAGAH, 2021. *E-book*. ISBN 9786556902432. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902432/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- TANI, Go; CORRÊA, Umberto C. **Aprendizagem motora e o ensino do esporte**. São Paulo: Blucher, 2016. *E-book*. ISBN 9788521210221. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210221/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012. *E-book*. ISBN 9786557830659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte**. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2020. *E-book*. ISBN 9786586074451. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074451/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- VALENTINA, Eduardo N D. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. ISBN 9788595023833. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023833/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- BIEDRZYCKI, Beatriz P.; CAYRES-SANTOS, Suziane U.; SILVA, Juliano Vieira da; et al. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. Porto Alegre : SAGAH, 2020. *E-book*. ISBN 9786556900667. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900667/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- BARBANTI, Valdir J. **Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2002. *E-book*. ISBN 9788520442814. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442814/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

FUTSAL 60h

EMENTA: Histórico da modalidade; apresentação do esporte como parte de atividades físicas de manutenção da saúde; iniciação ao Futsal; planos de aulas e de treinamento; conceitos básicos de fundamentos do jogo; fundamentos técnicos defensivos e ofensivos; sistemas táticos de defesa e de ataque; treinamentos específicos para as posições da modalidade; gestos de arbitragem; regras oficiais e súmulas; variações da modalidade inclusive com as diversidades motoras e visuais; envolvimento da modalidade com as ações esportivas da Faculdade.

Bibliografia Básica

- GONÇALVES, Patrick S. **Metodologia do futebol e do futsal**. Porto Alegre, Sagh 2019. *E-book*. ISBN 9788595028753. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028753/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- POLITO, Luis Felipe T.; JÚNIOR, Aylton José F.; BRANDÃO, Maria Regina F. **Manual de treinamento do futsal contemporâneo**. Barueri [SP] :Manole, 2019. *E-book*. ISBN 9786555768527. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768527/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- VOSER, Rogério C.; GIUSTI, João G. M. **O futsal e a escola**. Porto Alegre : Penso, 2015. *E-book*. ISBN 9788584290413. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290413/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- MACEDO, Lino de; PETTY, Ana L. S.; PASSOS, Norimar C. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2007. *E-book*. ISBN 9788536310060. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310060/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

- BARBANTI, Valdir J. **Dicionário de Educação Física e Esporte**. Barueri, SP : Manole, 2011. *E-book*. ISBN 9788520452653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452653/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- FENSTERSEIFER, Paulo E. **Educação Física Escolar Política, Currículo e Didática**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2019. *E-book*. ISBN 9788541902847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902847/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- BETTI, Mauro. Educação física e sociedade: A educação Física na escola brasileira. Ijuí: Ed. Unijuí, 2020. *E-book*. ISBN 9786586074413. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074413/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- NEIRA, Marcos G. **Ensino de Educação Física – Coleção Idéias em Ação**. São Paulo : Cengage Learning, 2007. *E-book*. ISBN 9788522103492. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

ATIVIDADES ACADÊMICAS INTEGRADORAS II 40h

EMENTA:

Configura-se em uma aproximação ao ambiente profissional de forma a permitir aos discentes a percepção acerca de requisitos profissionais, identificação de campos ou áreas de trabalho e o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas interativas com espaços profissionais, incluindo escolas de educação básica e média.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

5º TRIMESTRE

FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO 60h

EMENTA: Estudo dos sistemas do organismo humano e suas funções do estado de repouso para o exercício. Metabolismo e vias de energia. Adaptações dos sistemas neuromuscular, cardiovascular e respiratório ao estresse físico. Estudo dos órgãos e células do corpo humano; alterações fisiológicas decorrentes da prática da educação física.

Bibliografia Básica

- MCARDLE, William D.; KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L. **Fisiologia do Exercício - Nutrição, Energia e Desempenho Humano**, 8ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788527730167. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730167/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- POWERS, Scott K. **Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho**. São Paulo: Editora Manole, 2017. *E-book*. ISBN 9788520455104. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455104/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- COSTILL, W. Larry Kenney, Jack H. Wilmore, David L. **Fisiologia do esporte e do exercício**. 7a ed. São Paulo: Editora Manole, 2020. *E-book*. ISBN 9786555760910. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760910/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

- KRAEMER, William J.; FLECK, Steven J.; DESCHENES, Michael R. **Fisiologia do Exercício - Teoria e Prática**, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788527730341. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730341/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- NEGRÃO, Carlos E.; BARRETTO, Antônio Carlos P.; RONDON, Maria Urbana Pinto B. **Cardiologia do exercício: do atleta ao cardiopata** 4a ed. São Paulo: Editora Manole, 2019. *E-book*.

ISBN 9788520463376. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463376/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

ANDRADE, Marília dos S.; LIRA, Cláudio André Barbosa de. **Fisiologia do exercício**. Barueri, SP : Manole, 2016. *E-book*. ISBN 9788520461815. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461815/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

RAFF, Hershel; LEVITZKY, Michael G. **Fisiologia médica: uma abordagem integrada**. (Lange). Porto Alegre: Grupo A, 2009. *E-book*. ISBN 9788580551488. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551488/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

ROWLAND, Thomas W. **Fisiologia do Exercício na Criança**. São Paulo: Editora Manole, 2008. *E-book*. ISBN 9788520449899. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449899/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO 60h

EMENTA: Processo de crescimento e desenvolvimento do ser humano, atividade física, metas, conteúdos e estratégias adequadas a cada faixa etária, otimizando o processo e evitando possíveis prejuízos decorrentes de uma prática inadequada ao tipo físico.

Bibliografia Básica

JÚNIOR, Dante de R. **Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. São Paulo: Grupo A, 2009. *E-book*. ISBN 9788536319339. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319339/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

FARINATTI, Paulo de Tarso V. **Envelhecimento, Promoção da Saúde e Exercício: Bases Teóricas e Metodológicas**. São Paulo: Editora Manole, 2008. *E-book*. ISBN 9788520443743. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443743/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

TANI, G. **Comportamento Motor - Conceitos, Estudos e Aplicações**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788527730624. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730624/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

CAMARGOS, Gustavo L.; LEHNEN, Alexandre M.; CORTINAZ, Tiago. **Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. ISBN 9788595028692. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028692/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SILVA, Juliano Vieira da; SILVA, Márcio Haubert da; GONÇALVES, Patrick da S.; e outros **Crescimento e desenvolvimento humano e aprendizagem motora**. Porto Alegre : SAGAH, 2018. *E-book*. ISBN 9788595025714. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025714/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. *E-book*. ISBN 9786558040132. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. **Compreendendo o desenvolvimento motor**. Porto Alegre : AMGH, 2013. *E-book*. ISBN 9788580551815. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551815/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

LIMA, Caroline C N.; CORTINAZ, Tiago; NUNES, Alex R. **Desenvolvimento Infantil**. Porto Alegre : SAGAH, 2018. *E-book*. ISBN 9788595023086. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023086/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

PRIMEIROS SOCORROS 60h

EMENTA: Noções básicas e práticas do reconhecimento da situação de emergência, prioridades e dos procedimentos iniciais no atendimento das emergências mais frequentes; tanto nas da área de atuação profissional específico, como nas da vida diária. Prevenção de acidentes. O conhecimento

dos primeiros socorros no atendimento dos acidentes (traumáticos ou não), acionamento do sistema público de resgate e início imediato das manobras preconizadas por protocolos internacionais de salvamento que devem ser aplicadas em todas as situações que representem ameaça à vida.

Bibliografia Básica

- FLEGEL, Melinda J. **Primeiros Socorros no Esporte**. São Paulo: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520450208. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450208/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- HAUBERT, Márcio. **Primeiros socorros**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024885/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- WALKER, Brad. **Lesões no Esporte: uma Abordagem Anatômica**. São Paulo: Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520441879. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441879/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

- KARREN, Keith J. **Primeiros socorros para estudantes 10a ed.** . Barueri, SP : Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520462430. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462430/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- BARBIERI, João F.; BULGARELLI, Pedro L. **Primeiros atendimentos em educação física** . Porto Alegre : SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595025981. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025981/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- ZOCCHIO, Álvaro. **Prática da prevenção de acidentes: ABC da segurança do trabalho, 7ª edição** . São Paulo: Atlas, 2002. E-book. ISBN 9788522472994. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522472994/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- FRANKE, Rodrigo A.; HERNANDEZ, Salma S S.; BARBIERI, João F.; e outros **Prevenção e urgências em educação física** . Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595028999. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028999/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- VELASCO, Irineu T.; RIBEIRO, Sabrina Corrêa da C. **Cuidados paliativos na emergência** . Barueri [SP] : Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555763102. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555763102/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

6º TRIMESTRE

PSICOLOGIA DO ESPORTE E DA EDUCAÇÃO FÍSICA 60h

EMENTA: Importância do conceito básico da regulação psíquica do comportamento humano, na análise dos processos cognitivos, motivacionais, emocionais e sociais na área de educação física, recreação, educação, saúde e esporte nos seus diferentes níveis de expressão. Os processos sociais, motivacionais e cognitivos inerentes ao aprendizado de técnicas e habilidades esportivas.

Bibliografia Básica

- SAMULSKI, Dietmar. **Psicologia do Esporte: Conceitos e Novas Perspectivas**. São Paulo: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520442494. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442494/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- GLEITMAN, Henry; REISBERG, Daniel; GROSS, James. **Psicologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536321400. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321400/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- FOLQUITTO, Camila Tarif F.; GARBARINO, Mariana I.; SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de. **Psicologia do Desenvolvimento - Teorias e Práticas Contemporâneas**. Rio de Janeiro: LTC, 2023. E-book. ISBN 9788521638513. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521638513/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- COLETTA, Eliane; LIMA, Caroline; CARVALHO, Carla. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025059. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788553131327. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/>. Acesso em: 02 jun. 2023. 8 exemplares físicos.
- FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554892. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- REGATO. **Psicologia nas Organizações**, 4ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-216-2600-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2600-8/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- TEIXEIRA, Igor B.; MARQUES, Tania B I.; BARROS, Dorian D.; et al. **Psicologia do desenvolvimento da adolescência ao envelhecimento**. Porto Alegre : SAGAH, 2022. E-book. ISBN 9786556903002. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903002/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

LAZER E RECREAÇÃO 60h

EMENTA: Histórico da Recreação e Lazer no contexto social. Relação e significados do Lazer. O lazer, e o trabalho na sociedade. Definições e conceitos de Lazer, Recreação, Ludicidade, Ócio, tempo livre, Tempo de Trabalho e Educação Física nas diferentes perspectivas e conteúdos culturais do Lazer. Políticas públicas do lazer. A formação e a intervenção do profissional de Educação Física como agente cultural no Lazer. Valor das atividades de lazer e recreativas na sociedade atual. Análise das principais concepções do Lazer e suas influências no pensamento contemporâneo.

Bibliografia Básica

- MELO, Victor Andrade de; JR., Edmundo de Drummond A. **Introdução ao Lazer**. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444665. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444665/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder F. **Organização de Atividades de Lazer e Recreação**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536513317. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513317/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- RIBEIRO, Olívia Cristina F. **Lazer e Recreação**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536521848. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521848/>. Acesso em: 02 jun.

Bibliografia Complementar

- TAKATSU, Mayra M. **Jogos de Recreação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122486. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122486/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- GONÇALVES, Patrick S.; HERNANDEZ, Salma S S.; RONCOLI, Rafael N. **Recreação e lazer**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595025998. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- STIGGER, Marco P. **Políticas Públicas de Esporte e Lazer**. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902861. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902861/>. Acesso em: 02 jun. 2023.
- PALMA, Deborah D.; JÚNIOR, Lafaiete L. de O.; ROMÃO, Mariluce F.; e outros **Gestão do Esporte e Lazer**. Porto Alegre : SAGAH, 2021. E-book. ISBN 9786556902432. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902432/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

BRUSTOLIN, Gisela M.; GONTIJO, Lopes C. **Técnicas e Práticas de Lazer**. São Paulo : Érica, 2014. *E-book*. ISBN 9788536521893. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521893/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS 60h

EMENTA: Estudo dos jogos infantis tradicionais e atuais, dos brinquedos e das brincadeiras, das festas populares oriundas do folclore infantil, das concepções de recreação e ludicidade. O resgate dos jogos e brincadeiras infantis. Jogos, atividades, desenvolvimento e aprendizagem. Os jogos na iniciação desportiva. Princípios pedagógicos. A questão do símbolo. O jogo de 0 a 6 anos. Jogos infantis tradicionais e atuais, os brinquedos e as brincadeiras.

Bibliografia Básica

KISHIMOTO, Tizuko M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo : Cortez, 2017. *E-book*. ISBN 9788524925702. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925702/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

MACEDO, Lino de; PETTY, Ana L. S.; PASSOS, Norimar C. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre : Artmed, 2007. *E-book*. ISBN 9788536310060. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310060/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

TAKATSU, Mayra M. **Jogos de Recreação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. *E-book*. ISBN 9788522122486. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122486/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

KISHIMOTO, Tizuko M. **O Brincar e suas Teorias**. São Paulo : Cengage Learning, 2011. *E-book*. ISBN 9788522113965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113965/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

BROCK, Avril; DODDS, Sylvia; JARVIS, Pam et. al. **Brincar**. Porto Alegre : Penso, 2011. *E-book*. ISBN 9788563899347. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899347/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

JUCA, Dalila. **Falando sério - 100 brincadeiras**. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2012. *E-book*. ISBN 9788565381482. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381482/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

KOCH, Karl. **Pequenos jogos esportivos**. Barueri, SP : Manole, 2005. *E-book*. ISBN 9788520441909. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441909/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; et al. **A ludicidade e a pedagogia do brincar**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. ISBN 9788595024700. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024700/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

ATIVIDADES ACADÊMICAS INTEGRADORAS III 40h

EMENTA:

Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

7º TRIMESTRE

APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO MOTOR 60h

EMENTA: Estudo das diferentes fases do desenvolvimento motor humano, da criança ao adulto, relacionando assim com a aprendizagem de habilidades motoras e da problemática do processo de aprendizagem no que tange o controle motor do ser humano. No que diz respeito aos mecanismos internos que regulam o movimento humano, bem como ambientais que afetam esse processo.

Bibliografia Básica

FAIRBROTHER, Jeffrey T. **Fundamentos do comportamento motor**. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520459607. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459607/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. **Compreendendo o desenvolvimento motor**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580551815. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551815/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

SHUMWAY-COOK, Anne; WOOLLACOTT, Marjorie. **Controle Motor: Teoria e Aplicações Práticas**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520442951. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442951/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

FONSECA, Vítor. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre : Artmed, 2008. E-book. ISBN 9788536314020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314020/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

TANI, Vai. **Comportamento Motor - Conceitos, Estudos e Aplicações**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527730624. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730624/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

COSTA, Rochelle R.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; LOPES, Daiane D.; et al. **Aprendizagem e controle motor**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595028524. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028524/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

SCHMIDT, Richard A.; LEE, Timothy D. **Aprendizagem e performance motora: dos princípios à aplicação**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712962. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712962/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

FERREIRA, Thiago V. **Interação neuromecânica funcional: influência do controle motor no movimento humano**. São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. E-book. ISBN 9786589881483. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881483/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

FUNDAMENTOS DE CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA 60h

EMENTA: Movimento humano analítico e global. Conceitos da cinemática e cinética na produção dos movimentos de forma segmentada e global. Integração do controle motor para a elaboração do movimento.

Bibliografia Básica

CALAIS-GERMAIN, Blandine. **Anatomia para o Movimento**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520449592. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449592/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

PEREZ, Carlos R.; VASCONCELOS, Eliton da S.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Biomecânica dos Esportes**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902883. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902883/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

HALL, Susan J. **Biomecânica Básica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788527737050. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737050/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

ZATSIORSKY, Vladimir M. **Biomecânica no Esporte** - Performance do Desempenho e Prevenção de Lesão. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2003. E-book. ISBN 978-85-277-2340-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2340-4/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

MANSOUR, Noura R.; FAGUNDES, Diego S.; ANTUNES, Mateus D. **Cinesiologia e biomecânica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595028616. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028616/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

LIPPERT, Lynn S. **Cinesiologia Clínica e Anatomia, 6ª edição**. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2018. E-book. ISBN 9788527734004. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734004/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

DUFOUR, Michel; PILU, Michel. **Biomecânica Funcional: Membros, Cabeça, Tronco**. Barueri, SP : Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520449943. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449943/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

FLOYD, R T. **Manual de cinesiologia estrutural** – 19a ed. São Paulo: Editora Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520454930. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454930/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

METODOLOGIA DA PESQUISA 58h

EMENTA: Sentido e perspectiva do ensino universitário. O método científico e a prática da pesquisa. Função social da pesquisa. Tipos e características da pesquisa. Instrumentalização metodológica. Projeto de pesquisa. Relatório de pesquisa. A pesquisa como ato cotidiano.

Bibliografia Básica

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. **Metodologia Científica**. São Paulo: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559770670. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770670/>. Acesso em: 02 jun. 2023
9 exemplares físicos.

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. São Paulo: Atlas, 2019. E-book. ISBN 9788597008821. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

NASCIMENTO, Luiz Paulo do. **Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica**. São Paulo : Cengage Learning, 2012. E-book. ISBN 9788522126293. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

LAKATOS, Eva M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

REY, Luis. **Planejar e redigir trabalhos científicos**. São Paulo: Editora Blucher, 1993. E-book. ISBN 9788521217480. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217480/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

LOZADA, Gisele; NUNES, Karina S. **Metodologia científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595029576. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo : Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925207. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925207/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SAMPIERI, Roberto H.; COLLADO, Carlos F.; LUCIO, Maria D. P. B. **Metodologia de pesquisa**. Porto Alegre : Penso, 2013. E-book. ISBN 9788565848367. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

8º TRIMESTRE

ATIVIDADE FÍSICA PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA- PCD 60h

EMENTA: Estudo do campo das atividades físicas para PcD. A compreensão dos fenômenos e processos subjacentes ao trabalho com a PcD nas suas diferentes formas de manifestação. Questões educacionais, sociais e psicológicas, bem como etiologia, caracterização e implicações das deficiências física, visuais, auditivas, mentais e múltiplas na metodologia da educação física para PcD. Objetivos e metodologias adaptadas para PcD. Integração do portador de deficiências a escola, sociedade e práticas desportivas. A brincadeira como princípio integrador no contexto da cultura corporal de movimento humano. Atividades esportivas para PcD.

Bibliografia Básica

- GREGUOL, Márcia; COSTA, Roberto Fernandes da. **Atividade física adaptada:** qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais 4a ed. São Paulo: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456224/>. Acesso em: 05 jun. 2023.
- BIEDRZYCKI, Beatriz P.; POSSAMAI, Vanessa D.; SILVA, Juliano Vieira da; et al. **Educação Física Inclusiva e Esportes Adaptados**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900612. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900612/>. Acesso em: 05 jun. 2023.
- DINIZ, Margareth. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios**. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2012. *E-book*. ISBN 9788565381543. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- GREGUOL, Márcia; COSTA, Roberto Fernandes da. **Atividade física adaptada:** qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais, 4a ed. São Paulo: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456224/>. Acesso em: 05 jun. 2023.
- LORENZINI, Marlene V. **Brincando a Brincadeira com a Criança Deficiente:** Novos Rumos Terapêuticos. São Paulo: Editora Manole, 2002. E-book. ISBN 9788520449868. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449868/>. Acesso em: 05 jun. 2023.
- ANTUNES, Mateus D. **Esporte e atividade física no contexto da saúde coletiva**. São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. *E-book*. ISBN 9786553560284. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560284/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- SILVA, Juliano V. **Educação física adaptada**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026414. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026414/>. Acesso em: 05 jun. 2023.
- GREGUOL, Márcia. **Natação Adaptada: Em Busca do Movimento com Autonomia**. Barueri, SP : Manole, 2010. *E-book*. ISBN 9788520451878. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451878/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

LUTAS 60h

EMENTA: Histórico, e evolução das lutas e artes marciais no Brasil. Estabelecer uma relação de ensino aprendido nas diversas formas da prática e sua metodologia. Atividades motoras típicas de lutas, artes marciais e modalidades de combate em programas de educação física escolar e não escolar. Capoeira e a relação cultural Afro-Brasileira. Regulamento básico nas diferentes modalidades.

Bibliografia Básica

- FRANCHINI, Emerson. **Judô:** desempenho competitivo 2a ed. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520459638. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459638/>. Acesso em: 05 jun. 2023.
- JÚNIOR, Lafaiete Luiz de O.; SANTOS, Ana Paula Maurília dos; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; e outros **Metodologia das lutas**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. ISBN 9788595028845.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028845/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

RUFINO, Luiz G. B.; DARIDO, Suraya C. **O ensino das lutas na escola**. Porto Alegre: Penso, 2015. *E-book*. ISBN 9788584290437. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290437/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

RANGEL, Irene Conceição A.; DARIDO, Suraya C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2006. *E-book*. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BIEDRZYCKI, Beatriz P.; CAYRES-SANTOS, Suziane U.; SILVA, Juliano Vieira da; et al.

Metodologia do Ensino da Educação Física. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. *E-book*. ISBN 9786556900667. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900667/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

NEIRA, Marcos G. **Ensino de Educação Física – Coleção Idéias em Ação**. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2007. *E-book*. ISBN 9788522103492. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522103492/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

LISBOA, Salime D C.; POSSAMAI, Vanessa D.; JUNIOR, Lafaiete L. de O.; et al. **Práticas corporais de aventura**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. *E-book*. ISBN

9786581492861. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492861/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MUNSTER, Mey de Abreu V. **Educação física e esportes adaptados: programas de ensino e subsídios para a inclusão**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2023. *E-book*. ISBN 9786555769203. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555769203/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

FUNDAMENTOS DA GINÁSTICA 60h

EMENTA: Histórico; estudo, vivência e aplicação das principais escolas e métodos de Ginástica; evolução dos movimentos gímicos através dos tempos; aplicação da Ginástica no mercado de trabalho; variações da modalidade inclusive com as diversidades motoras; envolvimento da modalidade com as ações esportivas.

Bibliografia Básica

ROSA, Luís H T.; SANTOS, Ana P. M. **Modalidades esportivas de ginástica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. ISBN 9788595027466. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027466/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

POSSAMAI, Vanessa D. **Metodologia da ginástica**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. *E-book*. ISBN 9788595027015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

JÚNIOR, Lafaiete L. de O.; MATOS, Cristiano Cardoso de; PEREZ, Carlos R.; e outros **Musculação e ginástica de academia**. Porto Alegre : SAGAH, 2019. *E-book*. ISBN 9786581492854. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492854/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

MENDES, Ricardo A.; LEITE, Neiva. **Ginástica Laboral: Princípios e Aplicações Práticas**. Barueri, SP : Manole, 2012. *E-book*. ISBN 9788520444641. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444641/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

COSTA, Rochelle R.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; LOPES, Daiane D.; et al. **Aprendizagem e controle motor**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. *E-book*. ISBN 9788595028524. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028524/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

WERNER, Peter H.; WILLIAMS, Lori H.; HALL, Tina J. **Ensinando Ginástica para Crianças**. Barueri, SP : Manole, 2015. *E-book*. ISBN 9788520449967. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449967/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

BROCHADO, Fernando A.; BROCHADO, Monica Maria V. **Educação Física no Ensino Superior - Fundamentos da Ginástica Artística e de Trampolins**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. ISBN 9788527729130. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729130/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

TANI, Vai; BENTO, Jorge O.; PETERSEN, Ricardo Demétrio de S. **Pedagogia do Desporto**. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2006 *E-book*. ISBN 978-85-277-2043-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2043-4/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

ATIVIDADES ACADÊMICAS INTEGRADORAS IV 42h

EMENTA:

Configura-se em uma aproximação ao ambiente profissional de forma a permitir aos discentes a percepção acerca de requisitos profissionais, identificação de campos ou áreas de trabalho e o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas interativas com espaços profissionais, incluindo escolas de educação básica e média.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

LICENCIATURA ETAPA ESPECIFICA EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA

9º TRIMESTRE

SOCIOLOGIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA 40h

EMENTA: Estudo da Sociologia Geral: Por que Sociologia? Sentido e Importância. Possibilidade de uma melhor compreensão do homem como ser social. Herança Social e Socialização. Reflexão sobre os fenômenos sociais marcantes da Educação Física e dos Esportes. Análise sociológica do esporte moderno. O esporte como fruto do processo civilizatório. As relações entre o fenômeno esportivo e sociedade contemporânea: mídia, violência, poder e mercado. Limites e possibilidades para o ensino do esporte na escola. Da consciência mítica ao pensamento filosófico. A filosofia clássica: os sofistas; Sócrates; Platão e Aristóteles. Filosofia, Educação e Filosofia da Educação. As concepções empirista e transcendental do ensino. Educação e Cultura. Educação e valores: educação política, moral e estética. Educação e Comunidade.

Bibliografia Básica:

PLUMMER, Ken. **Sociologia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. *E-book*. ISBN 9788502629820. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629820/>. Acesso em: 12 jun. 2023.

SOUZA, João Valdir Alves de. **Introdução à sociologia da educação** - Nova Edição. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2015. *E-book*. ISBN 9788582176870. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582176870/>. Acesso em: 12 jun. 2023.

DIONIZIO, Mayara; ARAKAKI, Fernanda F S.; OLIVEIRA, Marco A.; et al. **Filosofia contemporânea**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. *E-book*. ISBN 9788595027848. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027848/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

- CAMOZZATO, Bruna K.; RIBEIRO, Andréia M E.; SANTOS, Ângela Ribas dos; e outros. **Filosofia da educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024892. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024892/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- JR., Paulo G. **Filosofia e História da Educação Brasileira**. São Paulo: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520443361. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443361/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. **Sociologia Geral**, 8ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597019971. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597019971/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- VIANA, Nildo. **Introdução à sociologia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788551300206. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551300206/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- MARQUES, Silvia. **Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 978-85-216-2115-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2115-7/>. Acesso em: 12 jun. 2023.

PEDAGOGIA DO ESPORTE 40h

EMENTA: O esporte no contexto da pedagogia. O conhecimento pedagógico do professor para o ensino dos esportes. Conceito e classificação do esporte moderno. Procedimentos metodológicos para o ensino do esporte.

Bibliografia Básica

- TANI, G; BENTO, Jorge O.; PETERSEN, Ricardo Demétrio de S. **Pedagogia do Desporto**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-2043-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2043-4/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074451. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074451/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- CARLAN, Paulo. **O Esporte Como Conteúdo da Educação Física Escolar - Estudo de Caso de uma Prática Pedagógica**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2018. E-book. ISBN 9788541902779. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902779/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- PALMA, Deborah D.; JUNIOR, Lafaiete L. de O.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Gestão do Esporte e Lazer**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902432. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902432/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- VALENTINA, Eduardo N D. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595023833. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023833/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- TANI, Go; CORRÊA, Umberto C. **Aprendizagem motora e o ensino do esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2016. E-book. ISBN 9788521210221. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210221/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- RANGEL, Irene Conceição A.; DARIDO, Suraya C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO 40h

Ementa: Interfaces entre Educação Física e Educação Especial; Recursos Humanos em Educação Física Escolar; Avaliação diagnóstica das necessidades especiais do estudante com deficiência; Estratégias de inclusão na Educação Física Escolar; Adaptações curriculares e metodológicas

voltadas à inclusão do estudante com deficiência; Recursos materiais e tecnológicos em Educação Física Adaptada.

Bibliografia Básica:

- BIEDRZYCKI, Beatriz P.; POSSAMAI, Vanessa D.; SILVA, Juliano Vieira da; et al. **Educação Física Inclusiva e Esportes Adaptados**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900612. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900612/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- FENSTERSEIFER, Paulo E. **Educação Física Escolar**: Política, Currículo e Didática. Ijuí: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902847/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- CAYRES-SANTOS, Suziane U.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; GONÇALVES, Patrick S. **Prática pedagógica da educação física no contexto escolar**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900629. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900629/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- RANGEL, Irene Conceição A.; DARIDO, Suraya C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. **Educação inclusiva**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536510231. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- BRACHT, Valter. **Educação Física Escolar no Brasil**. O que ela vem sendo e o que pode ser. Ujuí: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902892. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902892/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- BRASIL, **Lei nº 9.394**, de 20 de Dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm
- BRASIL, Ministério da educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Secretaria de Educação Fundamental (1ª A 4ª série). 3 ed. Brasília: A Secretaria, 2001. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>. Acesso em: 16 jul. 2023.

10º TRIMESTRE

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE FORMAÇÃO: ESCOLA E CURRÍCULO 40h

EMENTA: Questões filosóficas da educação, função social da escola e da transmissão de conhecimento. Aspectos organizacionais da escola – formas diferenciadas de organizações escolares. Papel do professor de Educação Física como educador num ambiente escolar. A relação do objeto de estudo da Educação Física com a função social da escola e o processo de discussão da corporeidade no ambiente escolar.

Bibliografia Básica:

- ALEXANDRE, Agripa F. **Metodologia científica**: princípios e fundamentos. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062236. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062236/>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- FENSTERSEIFER, Paulo E. **Educação Física Escolar Política, Currículo e Didática**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902847/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- GHILARDI, Reginaldo. **Formação Profissional em Educação Física: A Relação Teoria e Prática**. São Paulo. 1998. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>.

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www1.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/04n1/4n1_ART01.pdf. Acesso em: 12 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2017.

SACRISTÁN, José G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291922. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291922/>. Acesso em: 12 jun. 2023.

LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524926013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926013/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

LEAL, Edvalda A.; MIRANDA, Gilberto J.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C. **Revolucionando a Sala de Aula**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012644. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012644/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

HORN, Michael B.; JOHNSON, Curtis W.; CHRISTENSEN., Clayton M. **Inovação na Sala de Aula - Atualizado e Ampliado**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788540700734. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540700734/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

METODOLOGIA DO ENSINO DO VOLEIBOL 60h

EMENTA: Estudo do voleibol quanto aos aspectos históricos, dos métodos de ensino, dos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas como conteúdo da Educação Física e suas implicações como esporte educacional e competitivo. Fundamentos e aplicações didático-pedagógicas do voleibol.

Bibliografia Básica:

PRIESS, Fernando G.; GONÇALVES, Patrick S.; SANTOS, Ana P M. **Metodologia do voleibol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027053. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027053/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

PEREIRA, Ericson; PAZ, José R L. **Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500303. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

BIZZOCCHI, Carlos. **Voleibol: a excelência na formação integral de atletas**. Barueri, SP : Manole, 2018. E-book. ISBN 9788520462454. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462454/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

BIZZOCCHI, Carlos. **O Voleibol de Alto Nível: da Iniciação à Competição**. São Paulo: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520444788. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444788/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro: MedBook, 2012. E-book. ISBN 9786557830659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

GONÇALVES, Patrick S.; LOZADA, Cristiano R. **Metodologia do esporte I: vôlei e basquete**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595026421. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026421/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Regras Oficiais de Voleibol 2021-2024. Publicado pela FIVB em 2021. Disponível em: https://institucional.cbv.com.br/arquivos/cobrav/quadra/regra_2021-2024_-_final.pdf?20221005064415

VALENTINA, Eduardo N D. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. ISBN 9788595023833. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023833/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – EDUCAÇÃO INFANTIL 162h

EMENTA: Observação, reflexão e intervenção sobre a prática pedagógica na escola com ênfase na educação infantil. Relatos de estágio e troca de experiências em grupo a respeito do aprendizado desenvolvido na escola. Pedagogização dos temas da cultura corporal na escola (Jogo, Dança, Esporte, Luta etc). Avaliação Escolar. Planos e diretrizes curriculares de ensino de Educação Física na Educação Infantil.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR I 40h

EMENTA: Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

11º TRIMESTRE

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 40h

EMENTA: Teorias e abordagens da Psicologia da educação adotadas no estudo dos processos de aquisição de conhecimentos. Competências no âmbito de práticas e atuações educacionais, em instituições escolares e fora delas. Aspectos socioculturais e históricos nos processos de ensino e aprendizagem. Propostas educacionais inseridas em contextos diversos.

Bibliografia Básica:

GAMEZ, Luciano. Série Educação - **Psicologia da Educação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. *E-book*. ISBN 978-85-216-2240-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2240-6/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. *E-book*. ISBN 9788553131327. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. V.2. Porto Alegre: Grupo A, 2004. *E-book*. ISBN 9788536307770. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

Bibliografia Complementar:

BARROS, Celia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia escolar**. 4. ed. Sao Paulo: Atica, 1995. 224il. Inclui bibliografia.

COLETTA, Eliane; LIMA, Caroline; CARVALHO, Carla. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. *E-book*. ISBN 9788595025059. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788553131327. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/>. Acesso em: 02 jun. 2023.

8 exemplares físicos.

GAMEZ, Luciano. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2240-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2240-6/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

BEE, Helen; BOYD, Denise. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536325279. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524926013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926013/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CONSTRUÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO FÍSICA: PROJETO PEDAGÓGICO 40h

EMENTA: Compreender a finalidade do projeto político pedagógico das escolas, suas contribuições e relações na organização das práticas escolares. A construção do projeto político pedagógico pela comunidade escolar. Princípios orientadores. Relação da educação física com o projeto político pedagógico.

Bibliografia Básica:

WIGGINS, Grant; MCTIGHE, Jay. **Planejamento para a compreensão: alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291847/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. **Avaliação da aprendizagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595022058. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022058/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

PALMA, Ângela Pereira Teixeira V.; BASSOLI, Amauri A.; PALMA, José Augusto V. **Educação Física e a Organização Curricular - Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2021. E-book. ISBN 9786586074635. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074635/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro**. São Paulo: Cortez, 2021. E-book. ISBN 978655553475. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553475/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

SACRISTÁN, José G. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848503. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848503/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro. **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655553178. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553178/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SABBAG, Paulo Y. **Organização, Conhecimento e Educação**. [Digite o Local da Editora]: Editora Alta Books, 2018. E-book. ISBN 9788550810430. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550810430/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

NOGUEIRA, Nilbo R. **Projeto Político-Pedagógico (PPP) - Guia Prático para Construção Participativa**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2009. E-book. ISBN 9788536522326. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522326/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

METODOLOGIA DO ENSINO DO HANDEBOL 60h

EMENTA: Aspectos histórico-culturais do handebol. Iniciação aos fundamentos técnicos básicos individuais. Princípios básicos defesa e ataque. Procedimentos pedagógicos para o ensino do handebol. Regras fundamentais.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Alexandre Gomes de; DECHECHI, Clodoaldo J. **Handebol: Conceitos e Aplicações**. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520443767. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443767/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

FRANKE, Rodrigo A. **Metodologia do handebol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026735. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026735/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro : MedBook, 2012. E-book. ISBN 9786557830659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

RANGEL, Irene Conceição A.; DARIDO, Suraya C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PEREIRA, Ericson; PAZ, José R L. **Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500303. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PALMA, Deborah D.; JUNIOR, Lafaiete L. de O.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Gestão do Esporte e Lazer**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902432. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902432/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

JÚNIOR, Dante de R. **Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536319339. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319339/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074451. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074451/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

12º TRIMESTRE

DANÇAS FOLCLÓRICAS 50h

EMENTA: Dança como forma de manifestação cultural e linguagem corporal. Ritmos e as possibilidades de movimentos utilizados pela cultura corporal e suas adaptações a população escolar (diferentes grupos). Expressão corporal. Fundamentos básicos da dança: As manifestações populares regionais: Origens e características.

Bibliografia Básica:

MARQUES, Isabel A. **Interações crianças, dança e escola**. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. ISBN 9788521217954. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217954/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

GREGUOL, Márcia; COSTA, Roberto Fernandes da. **Atividade física adaptada**. 4a ed. São Paulo: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456224/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

CASTRO, Oséias G.; BRITO, Bonine J G.; RODRIGUES, Michele C S. **Metodologia da dança**. Porto Alegre SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029118/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

GIGUERE, Miriam. **Dança Moderna: Fundamentos e Técnicas**. São Paulo: Manole, 2016. *E-book*. ISBN 9788520451557. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451557/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

HAAS, Jacqui G. **Anatomia da Dança**. São Paulo: Manole, 2011. *E-book*. ISBN 9788520447512. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447512/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SILVA, Rodrigues M C. **Dança**. Porto Alegre: Sagah, 2018. *E-book*. ISBN 9788595027039. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027039/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

HERMETO, Miriam. **Canção Popular Brasileira e Ensino de História?** Palavras, sons e tantos sentidos. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2012. *E-book*. ISBN 9788582179529. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179529/>. Acesso em: 22 jul. 2023. CONE, Theresa P.; CONE, Stephen L. **Ensinando Dança para Crianças**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2015. *E-book*. ISBN 9788520450079. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450079/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – ENSINO FUNDAMENTAL 162h

EMENTA: Aproximação do aluno com o trabalho docente na área de Educação Física Escolar no Ensino Fundamental sob orientação e supervisão do professor através da elaboração de planejamentos didáticos, coparticipação na realização de aulas e discussão dos resultados do trabalho. Conhecimento da realidade educacional. Buscar nas informações do professor e dos alunos subsídios para a construção de uma proposta de estágio supervisionado. Pensar o estágio como um momento de auto formação, mas que ajude a repensar as práticas escolares de Educação Física na escola. Elaboração de planos de aula com conteúdo de programados de acordo com as necessidades da turma. Elaboração de um plano de unidade nos trios (de trabalho), em parceria com professor e alunos da escola campo. Construção de um caderno de docência (campo) registrando os conteúdos vivenciados e as reflexões sobre a prática de ensino em educação física. Relatório e avaliação crítica do estágio na escola campo.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR II 40h

EMENTA: Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

13º TRIMESTRE**DIDÁTICAS APLICADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA 40h**

EMENTA: Historicidade da didática e as tendências pedagógicas. O papel da didática na formação do professor: princípios metodológicos e estratégias de ensino-aprendizagem. Planejamento do ensino da Educação Física no contexto escolar.

Bibliografia Básica:

- LIBÂNEO, José C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/>. Acesso em: 13 jun. 2023.
- FENSTERSEIFER, Paulo E. **Educação Física Escolar Política, Currículo e Didática**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902847/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- FREIRE, Rogéria A. **Didática do Ensino Superior: o processo de ensino aprendizagem**. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123643. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123643/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- FAZENDA, Ivani Catarina A.; GODOY, Herminia P. **Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922367. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922367/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- MALHEIROS, Bruno T. **Didática Geral**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788521636397. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636397/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- HORN, Michael B.; JOHNSON, Curtis W.; CHRISTENSEN., Clayton M. **Inovação na Sala de Aula - Atualizado e Ampliado**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788540700734. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540700734/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- FERREIRA, Vania de S.; BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola dos S.; et al. **Didática**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025677/>. Acesso em: 13 jun. 2023.
- MALHEIROS, Bruno Taranto. **Didática Geral**. Rio de Janeiro: LTC, 2019.
- MALHEIROS, Bruno T. **Didática Geral**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788521636397. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636397/>. Acesso em: 13 jun. 2023.

METODOLOGIA DO ENSINO DA NATAÇÃO 60h

EMENTA: Estudo da Natação e sua evolução histórica; das Concepções Metodológicas da Pedagogia na relação ensino-aprendizagem e papel do professor, contextualizando-a em nossa realidade atual. Estudo dos fundamentos básicos dos quatro nados, observando sua aplicabilidade no contexto escolar e a configurando como possibilidade de lazer. A hidroginástica. O polo-aquático. A recreação e jogos na piscina. Regras básicas.

Bibliografia Básica:

- EVANS, Janet. **Natação total**. São Paulo: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520459706. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459706/>. Acesso em: 13 jun. 2023.
- MCLEOD, Ian. **Anatomia da Natação**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520447628. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447628/>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- LOPES, Charles R.; SANTOS, Sandro Rodrigues dos. **Treinamento de força e periodização para modalidades de resistência: corrida, natação, ciclismo e triatlo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555767964. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767964/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

- GREGUOL, Márcia. **Natação Adaptada: Em Busca do Movimento com Autonomia**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520451878. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451878/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

- COSTA, Paula Hentschel Lobo da. **Natação e Atividades Aquáticas**: Subsídios para o Ensino. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520452684. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452684/>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- RISTOW, Leonardo; LISBOA, Salime D C.; POSSAMAI, Vanessa D.; et al. **Esporte V: natação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902845. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902845/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- LIMA, Willian Urizzi. Ensinando Natação. Phorte: Cidade, 2007.
- RISTOW, Leonardo; LISBOA, Salime D C.; POSSAMAI, Vanessa D.; et al. **Esporte V: natação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902845. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902845/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- HINES, Emmett. **Natação para Condicionamento Físico**: 60 Sessões de Treinamento para Velocidade, Resistência e Técnica. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520452691. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452691/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

METODOLOGIA DO ENSINO DO BASQUETE 60h

EMENTA: Aspectos histórico-culturais do basquete no mundo e no Brasil: origem, desenvolvimento, institucionalização e regras; Fundamentos técnicos – movimentos básicos fundamentais; Fundamentos táticos básicos; Fundamentos e aplicações didático-pedagógicas do basquete.

Bibliografia Básica:

- SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2012. E-book. ISBN 9786557830659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- JÚNIOR, Dante de R.; TRICOLI, Valmor. **Basquetebol**: Uma Visão Integrada entre Ciência e Prática. São Paulo: Editora Manole, 2005. E-book. ISBN 9788520441817. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441817/>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- JUNIOR, Dante de R.; TRICOLI, Valmor. **Basquetebol: do treino ao jogo**. 2. ed.. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9786555762228. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762228/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

- GONÇALVES, Patrick S.; ROMÃO, Mariluce F. **Metodologia do basquetebol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028883. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028883/>. Acesso em: 13 jun. 2023.
- GONÇALVES, Patrick S.; LOZADA, Cristiano R. **Metodologia do esporte I: vôlei e basquete**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026421. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026421/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- ACKLAND, Timothy R.; ELLIOTT, Bruce C.; BLOOMFIELD; JOHN. **Anatomia e Biomecânica Aplicadas no Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520441787. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441787/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- PHIELPS, Richard; WALTERS, John. **Basquete Para Leigos**. [Digite o Local da Editora]: Editora Alta Books, 2018. E-book. ISBN 9788550809342. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550809342/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- CARREIRO, Eduardo A. **Educação Física no Ensino Superior - Gestão da Educação Física e Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-1956-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1956-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

OPTATIVA 40h

EMENTA: Haverá uma lista prevista de disciplinas optativas com suas ementas e as bibliografias serão de acordo com o tema escolhido, procurando abordar diferentes áreas de saber do curso e possíveis demandas de formação dos alunos de cada turma ingressante. A turma escolherá entre as Disciplinas optativas a que queira fazer, cada disciplina optativa tem 40 horas. A escolha apreciada e aprovada pela Coordenação do Curso, juntamente com o NDE e o Colegiado.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

14º TRIMESTRE

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I 40h

EMENTA: Desenvolvimento de pesquisa aplicada na área de formação do aluno e delimitada de comum acordo com um professor orientador. Envolve o levantamento de dados e de referências bibliográficas, delimitação do escopo da pesquisa na área de aplicação multidisciplinar de educação e educação física e do interesse do aluno. O acompanhamento prevê a elaboração de um plano de pesquisa e de atividades, com reuniões sistemáticas com o professor orientador. Ao final é consolidada um trabalho de fundamentação teórica e plano de trabalho para o semestre seguinte de pesquisa.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III - ENSINO MÉDIO 162h

EMENTA: Aproximação do aluno com o trabalho docente na área de Educação Física Escolar no Ensino Médio sob orientação e supervisão do professor através da elaboração de planejamentos didáticos, coparticipação na realização de aulas e discussão dos resultados do trabalho. Conhecimento da realidade educacional. Buscar nas informações do professor e dos alunos subsídios para a construção de uma proposta de estágio supervisionado. Pensar o estágio como um momento de auto formação, mas que ajude a repensar as práticas escolares de Educação Física na escola. Elaboração de planos de aula com conteúdo de programados de acordo com as necessidades da turma. Elaboração de um plano de unidade nos trios (de trabalho), em parceria com professor e alunos da escola campo. Construção de um caderno de docência (campo) registrando os conteúdos vivenciados e as reflexões sobre a prática de ensino em educação física. Relatório e avaliação crítica do estágio na escola campo.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR III 40h

EMENTA: Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

15º TRIMESTRE

EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS 40h

EMENTA: História da Educação de Jovens e Adultos – EJA, A formação do educador da EJA. Fundamentos da educação física na EJA: legislações, concepções pedagógicas e papel da Educação Física na EJA. Atuação do professor de educação física na Educação de Jovens e Adultos. Metodologias de ensino e processo de avaliação em EJA. Inclusão Social e EJA. Programas Governamentais para a EJA. A EJA no contexto regional e local.

Bibliografia Básica:

RIOS, Terezinha A. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade.** [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2021. E-book. ISBN 9786555551419. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555551419/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SIQUEIRA, Antonio R.; GUIDOTTI, Viviane. **Educação de jovens e adultos.** [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595020535. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020535/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

FERREIRA, Flávia M.; SANTOS, Ana Paula Maurilia dos; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; et al. **Educação Física na Educação de Jovens e Adultos: Prática Docente.** [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901404. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901404/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma F. **Desafios da educação de jovens e adultos** - Construindo práticas de alfabetização. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178997. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178997/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CAYRES-SANTOS, Suziane U.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; GONÇALVES, Patrick S. **Prática pedagógica da educação física no contexto escolar.** [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900629. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900629/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PEREIRA, Marina L. **A construção do letramento na educação de jovens e adultos.** [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178751. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178751/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma F. **Alfabetização de jovens e adultos** - Em uma perspectiva de letramento. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178836. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178836/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

LIMA, Caroline C N.; BES, Pablo; NUNES, Alex R.; et al. **Políticas públicas e educação.** [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595027503. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DOS PROCESSOS PEDAGÓGICOS 40h

EMENTA: Conhecer as formas organizacionais de Planejamento e Gestão escolar, seus respectivos fundamentos teórico - pedagógicos, metodológicos e técnicos, assim como a aplicabilidade de normas e regulamentos aos diferentes núcleos de gestão escolar (Núcleo de Direção, Núcleo Técnico - Pedagógico, Núcleo Administrativo, Núcleo Operacional), para que, a partir do conhecimento e exercício da reflexão crítica e autônoma sobre tais práticas, garanta - se a eficiência do futuro profissional em educação.

Bibliografia Básica

LIBANEO, José Carlos. **PRÁTICAS EDUCACIONAIS.** São Paulo Cortez 2000

http://www.educaremrevista.ufpr.br/arquivos_17/libaneo.pdf

SHIGUNOV, V; SHIGUNOV NETO, A. (Org.) A formação profissional e a prática pedagógica: ênfase nos professores de Educação Física. Londrina. 2009.

REZENDE, Leonardo M. Teixeira de; TOLEDO, Maria E. R. de O.; SANTOS, Ana Paula M dos; et al. **Introdução aos Processos Educacionais e Prática Pedagógica**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902500. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902500/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

RANGEL, Irene Conceição A.; DARIDO, Suraya C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

RIOS, Terezinha A. **Ética e competência**. v.7. (Coleção questões da nossa época). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2011. E-book. ISBN 9788524920899. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920899/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

NOGUEIRA, Nilbo R. **Projeto Político-Pedagógico (PPP) - Guia Prático para Construção Participativa**. São Paulo: Editora Saraiva, 2009. E-book. ISBN 9788536522326. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522326/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

CAYRES-SANTOS, Suziane U.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; GONÇALVES, Patrick S. **Prática pedagógica da educação física no contexto escolar**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900629. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900629/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2021. E-book. ISBN 9786555551778. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555551778/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

LIMA, Alcimar Alves de S.; ROVAI, Esméria. **Escola, espaço de subjetivação: de Freud a Morin**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555061017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555061017/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PLANEJAMENTO, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA 40h

EMENTA: Planejamento de Ensino. Objetivos e Conteúdos de Ensino. Métodos e Metodologias de ensino aplicados à educação física. Concepções de currículo. Princípios curriculares e o trato do conhecimento. Relações e distinções entre projeto pedagógico, currículo e programas de ensino. Análise de propostas curriculares para o ensino da educação física na educação básica. Avaliação do ensino-aprendizagem. Estilos de interação professor-aluno.

Bibliografia Básica:

RUSSELL, Michael K.; AIRASIAN, Peter W. **Avaliação em sala de aula**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580553130. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553130/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. **Avaliação da aprendizagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595022058. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022058/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

MAGRI, Carina. **Planejamento Educacional no Ensino Superior**. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123483. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123483/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

SANTOS, Márcia Pereira dos; PAULA, Maria Helena de P.; MARTINES, Selma. **Educação e formação de professores: concepções, políticas e práticas**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788580392258. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392258/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

- LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524921063. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921063/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- BÖHME, Maria Tereza S. **Avaliação do desempenho em educação física e esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2018. E-book. ISBN 9786555762150. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762150/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- FENSTERSEIFER, Paulo E. **Educação Física Escolar Política**, Currículo e Didática. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902847/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- PEREZ, Carlos R.; SANTOS, Ana Paula Maurilia dos; GONÇALVES, Patrick da S.; et al. **Medidas e Avaliação em Educação Física**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556900322. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900322/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II 40h

EMENTA: O Trabalho de Conclusão de Curso para o curso de Licenciatura em Educação Física deve ser desenvolvido durante o processo de formação a partir do desdobramento dos componentes curriculares, concomitante ao período letivo escolar. Com Orientação para elaboração do TCC e apresentação pública do trabalho perante banca examinadora conforme regulamento de TCC da Faculdade.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – EJA 162h

EMENTA: Aproximação do aluno com o trabalho docente na área de Educação Física Escolar na EJA (Educação de Jovens e Adultos) sob orientação e supervisão do professor através da elaboração de planejamentos didáticos, coparticipação na realização de aulas e discussão dos resultados do trabalho. Conhecimento da realidade educacional. Buscar nas informações do professor e dos alunos subsídios para a construção de uma proposta de estágio supervisionado. Pensar o estágio como um momento de auto formação, mas que ajude a repensar as práticas escolares de Educação Física na escola. Elaboração de planos de aula com conteúdo de programados de acordo com as necessidades da turma. Elaboração de um plano de unidade nos trios (de trabalho), em parceria com professor e alunos da escola campo. Construção de um caderno de docência (campo) registrando os conteúdos vivenciados e as reflexões sobre a prática de ensino em educação física. Relatório e avaliação crítica do estágio na escola campo.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR IV 42h

EMENTA: Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

DISCIPLINAS OPTATIVAS LICENCIATURA	CH
Ciclos de formação e Educação Física Escolar: infância, adolescência e juventude	40
Contação de Histórias e Brinquedos Cantados	40
Dimensões da Não aprendizagem	40
Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos	40
Educação Ambiental para a Sustentabilidade	40
Educação das Relações Étnico-raciais	40
Educação Física e Escola	40
Fundamentos da Organização e Gestão Escolar	40
Jogos Teatrais	40
O Ensino da Educação Física e as Múltiplas Linguagens	40
Política Educacional: Estrutura e Funcionamento da Educação Brasileira	40
Tecnologias e Mídias na Educação	40

EMENTA DISCIPLINAS OPTATIVAS

CICLOS DE FORMAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA E IDADE ADULTA 40h

EMENTA: Estudo das etapas básicas do comportamento da criança, do adolescente, da idade adulta, por meio dos conceitos e teorias básicas, descrição de fatos. Importância do conceito básico da regulação psíquica do comportamento humano, na análise dos processos cognitivos, motivacionais, emocionais e sociais na área de educação física escolar, recreação, saúde e esporte nos seus diferentes níveis de expressão.

Bibliografia Básica:

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. **Compreendendo o desenvolvimento motor**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580551815. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551815/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

LOPES, Edson P. **A Educação da Primeira Infância na Perspectiva de Comenius**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 9788522494354. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522494354/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 1998. E-book. ISBN 9788536310701. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310701/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline C N.; CARVALHO, Carla T F.; et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025059. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. V.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788536307763. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307763/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. V.2. Porto Alegre: Grupo A, 2004. E-book. ISBN 9788536307770. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

GAMEZ, Luciano. Série Educação - **Psicologia da Educação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2240-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2240-6/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SACRISTÁN, José G. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848503. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848503/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E BRINQUEDOS CANTADOS 40h

EMENTA: O Espaço escolar; Jogos; Brinquedos e Brincadeiras. Reconhecer os espaços e os recursos que têm dentro da escola como precursores da ludicidade. Ambientes da escola. Jogos na aprendizagem. Brinquedos e brincadeiras no desenvolvimento da criança. Brinquedos Cantados e sua função no desenvolvimento infantil. Conhecer os brinquedos cantados e sua importância no desenvolvimento da criança. O que são Brinquedos Cantados.

Bibliografia Básica

MAGALHÃES, Valéria Barbosa de; SANTHIAGO, Ricardo. **História oral na sala de aula**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2015. E-book. ISBN 9788582174302. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582174302/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SARAIVA, Juracy A. **Palavras, brinquedos e brincadeiras: cultura oral na escola**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2010. E-book. ISBN 9788536325071. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325071/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

TORRES, Fernanda M. **Fonemas, Sons e Brincadeiras**. [Digite o Local da Editora]: Thieme Brazil, 2016. E-book. ISBN 9788567661544. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661544/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

SILVA, Giovani José da; COSTA, Anna Maria Ribeiro F. M da. **Histórias e culturas indígenas na Educação Básica**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2018. E-book. ISBN 9788551303214. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551303214/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

ESCOSTEGUY, Cléa C. **Educação popular**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595021938. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021938/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

KISHIMOTO, Tizuko M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925702/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

GUTFREIND, Celso. **O terapeuta e o lobo: a utilização do conto na clínica e na escola**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788582715932. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715932/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; et al. **A ludicidade e a pedagogia do brincar**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024700/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

DIMENSÕES DA NÃO APRENDIZAGEM 40h

EMENTA: Discutir as questões da não aprendizagem escolar em suas várias dimensões; conhecer as definições do que é aprendizagem escolar; e do papel e a responsabilidade do professor/educador diante de tais questões.

Bibliografia Básica

REZENDE, Leonardo M. Teixeira de; TOLEDO, Maria E. R. de O.; SANTOS, Ana Paula M dos; et al. **Introdução aos Processos Educacionais e Prática Pedagógica**. [Digite o Local da Editora]:

- Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902500. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902500/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- ALMEIDA, Nádia Josiane Rockenback de; BARRETO, Flávio C. **Educação Escolar: Evolução Histórica, Teorias, Práticas Docentes e Reflexões.** [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536522227. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522227/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- RODRIGUES, Ana M. **Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação.** [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122455. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122455/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z.** Porto Alegre: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788563899415. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899415/>. Acesso em: 14 jun. 2023.
- BOSSA, Nádia A. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico.** Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536315171. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315171/>. Acesso em: 14 jun. 2023.
- ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar S. **Transtornos da aprendizagem.** [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712658. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712658/>. Acesso em: 23 jul. 2023.
- SOUZA, Renato Antonio de. **Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento de Competência.** [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123605. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123605/>. Acesso em: 23 jul. 2023.
- BOSSA, Nádia A. **Dificuldades de aprendizagem: o que são? como tratá-las?** Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536312828. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312828/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

DIVERSIDADE, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS 40h

EMENTA: Diversidade: cultura, gênero, etnia, raça e desigualdades sociais. Noções sobre formação da cultura brasileira. Relações étnico-raciais. Respeito e valorização das diferenças culturais, sociais e individuais. Cidadania: concepções, garantias e práticas. Estado Democrático de Direito, democracia, movimentos sociais e cidadania. Constitucionalismo e Direitos: concepções, violações, promoção, defesa e garantias. Evolução do conhecimento: dos direitos de liberdade ao direito planetário e à sustentabilidade socioambiental.

Bibliográficas Básicas

- LOPES, Maura; FABRIS, Eli Terezinha. **Inclusão & Educação.** Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013.
- LOPES, Maura C.; FABRIS, Eli Terezinha H. **Inclusão & Educação.** Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013. E-book. ISBN 9788582171172. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171172/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- NOMINÉ, Bernard. **Sobre Identidade e Identificações.** [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2018. E-book. ISBN 9788521213604. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521213604/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- PAULA, João Antonio de. **Crítica e emancipação humana.** [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2014. E-book. ISBN 9788582175026. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175026/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliográficas Complementares

- TOSTA, Sandra de Fátima P.; CURY, Carlos Roberto J. **Educação, cidade e cidadania - Leituras de Experiências Socioeducativas.** [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178171. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178171/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

FERRAZ, Carolina V.; LEITE, Glauber S. **Direito à Diversidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 9788522496532. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522496532/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BES, Pablo; OLIVA, Diego C.; BONETE, Wilian J.; et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788595028395. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028395/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MIRANDA, Shirley Aparecida de. **Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2010. E-book. ISBN 9788582178157. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

DORETO, Daniella T.; SCHEIFLER, Anderson B.; SALVADOR, Anarita S.; et al. **Questão social, direitos humanos e diversidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027619. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027619/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE 40h

EMENTA: Os indicativos internacionais, nacionais e locais para a Educação Ambiental (EA); Desenvolvimento sustentável; Sustentabilidade em suas dimensões; os marcos teóricos da Educação Ambiental, ética, interdisciplinar e transversal; a biodiversidade socioambiental; a visão de Educação Patrimonial Ambiental no contexto dos saberes, cultura e patrimônios naturais e imateriais; a transversalidade e o lugar do educador ambiental no contexto de um educação pós-moderna; prática docente e a Educação Ambiental; atividades e materiais didáticos em Educação Ambiental; Educação Ambiental e formação de professores.

Bibliografia Básica

FLORIT, Luciano F.; SAMPAIO, Carlos Alberto C.; JR., Arlindo P. **Ética socioambiental**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9786555761290. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761290/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P. **Gestão Ambiental**. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788536521596. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521596/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

DIAS, Reinaldo. **Gestão Ambiental - Responsabilidade Social e Sustentabilidade**. São Paulo: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597011159. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011159/>. Acesso em: 14 jun. 2023

Bibliografia Complementar

ALVES, Ricardo. **Administração Verde - O Caminho Sem Volta da Sustentabilidade Ambiental nas Organizações**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595156234. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595156234/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MILLER, G. T.; SPOOLMAN, Scott E. **Ecologia e sustentabilidade - Tradução da 6ª edição norte-americana**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522113224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113224/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

TOWNSEND, Colin R.; BEGON, Michael; HARPER, John L. **Fundamentos em ecologia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536321684. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321684/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BEGON, Michael; TOWNSEND, Colin R. **Ecologia: de indivíduos a ecossistemas**. Porto Alegre: Grupo A, 2023. E-book. ISBN 9786558821083. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821083/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

PINTO-COELHO, Ricardo M. **Fundamentos em ecologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2000. E-book. ISBN 9788536310978. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310978/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS 40h

EMENTA: Multiculturalismo, Identidade Cultural na modernidade e na Pós Modernidade. Relações Étnico-Raciais. Cultura Afrodescendente. Políticas de Ações afirmativas. Novos movimentos Sociais e os Direitos Multiculturais. Raça, Etnia e Grupos Minoritários. Racismo e Legislação Brasileira: Constituição Federal de 1988 e Lei nº 10.639/03. Manifestações Afro-brasileiras: Candomblé, Samba, Capoeira, Culinária e outros. Interdisciplinaridade: Cultura africana integrada nas disciplinas.

Bibliografia Básica

SOUZA, Ricardo Luiz de. **Identidade nacional e modernidade brasileira**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582179574. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179574/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BOCK, Ana Mercês B.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.; FURTADO, Odair. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786587958279. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

GOMES, Nilma L. **Um olhar além das fronteiras - educação e relações raciais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788551302309. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302309/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595021853. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

SCARANO, Renan Costa V.; DORETO, Daniella T.; ZUFFO, Sílvia; et al. **Direitos humanos e diversidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028012/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. **Racismo em livros didáticos - Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2008. E-book. ISBN 9788582179741. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179741/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SILVA, Flávia Piovesan. Silvio José Albuquerque E. **Combate ao racismo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786555597721. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555597721/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

FERREIRA, Luiz Antonio M. **Os direitos sociais e sua regulamentação: coletânea de leis**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524921278. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921278/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

EDUCAÇÃO FÍSICA E ESCOLA 40h

EMENTA: Discussão acerca da importância da educação física na escola. A inserção da educação física no currículo escolar. Suas contribuições para a formação humana de crianças, adolescentes e adultos. Concepções e tendências da educação física na educação básica: a recreação, a psicomotricidade; a educação do e pelo movimento; a aprendizagem motora, a iniciação esportiva universal; a cultura corporal de movimento. Limites, avanços e possibilidade na prática pedagógica do professor nas aulas de educação física: pensando as tendências da educação física na escola. A especificidade pedagógica da educação física; a educação física como área do conhecimento escolar. Princípios orientadores na e da prática pedagógica e elaboração de projetos de ensino. As relações entre escola, educação física e lazer.

Bibliografia Básica:

TANI, Go; BENTO, Jorge O.; PETERSEN, Ricardo Demétrio de S. **Pedagogia do Desporto**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-2043-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2043-4/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

BIEDRZYCKI, Beatriz P.; Cayres-santos, Suziane U.; SILVA, Juliano Vieira da; et al. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900667. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900667/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

VIRGILIO, Stephen J. **Educando Crianças para a Aptidão Física: Uma Abordagem Multidisciplinar**. São Paulo: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520448120. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448120/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

Bibliografia Complementar:

BRACHT, Valter. **Educação Física Escolar no Brasil**. O que ela vem sendo e o que pode ser. Ijuí: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902892. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902892/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

RANGEL, Irene Conceição A.; DARIDO, Suraya C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

FENSTERSEIFER, Paulo E. **Educação Física Escolar Política, Currículo e Didática**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902847. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902847/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074451. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074451/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

PALMA, Deborah D.; JUNIOR, Lafaiete L. de O.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Gestão do Esporte e Lazer**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902432. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902432/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR 40h

EMENTA: O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. Projeto Político Pedagógico. Compreender as concepções que fundamentam as Teorias das Organizações e de Administração Escolar. Compreensão das concepções que fundamentam a organização do trabalho administrativo-pedagógico. Relações de poder no cotidiano da escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.

Bibliografia Básica

LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524926013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926013/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

HOY, Wayne K.; MISKEL, Cecil G.; TARTER, C J. **Administração educacional: teoria, pesquisa e prática**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554953. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554953/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

CHAUI, Marilena. **Em defesa da educação pública, gratuita e democrática**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2018. E-book. ISBN 9788551304297. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304297/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da

Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524926013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926013/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

BES, Pablo; SILVA, Michela C. **Organização e legislação da educação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027282. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

PARO, Vitor H. **Administração escolar: introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 2022. E-book. ISBN 9786555552508. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552508/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

JOGOS TEATRAIS 40h

EMENTA: O teatro como jogo nas concepções de diversos estudiosos teatrais tais como: Jean Pierre Ryngaert, Viola Spolin, Peter Slade, entre outros, bem como, sua inserção no processo educativo. Práticas e conceitos da Pedagogia do Teatro no Brasil. Metodologia dos jogos na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio. Jogos, brincadeiras e brinquedos como recursos didático-pedagógicos. Jogo simbólico, Jogo dramático, jogo teatral, jogos tradicionais, jogos espontâneos: As possíveis interações com a prática escolar.

Bibliografia Básica

LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; et al. **A ludicidade e a pedagogia do brincar**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024700/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

RANGEL, Irene Conceição A.; DARIDO, Suraya C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

SACRISTÁN, José G. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848503. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848503/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

GUTFREIND, Celso. **O terapeuta e o lobo: a utilização do conto na clínica e na escola**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788582715932. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715932/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

LEAL, Edvalda A.; MIRANDA, Gilberto J.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C. **Revolucionando a Sala de Aula**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012644. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012644/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

SARAIVA, Juracy A. **Palavras, brinquedos e brincadeiras: cultura oral na escola**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2010. E-book. ISBN 9788536325071. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325071/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

JUCÁ, Dalila. **Falando sério - 100 brincadeiras**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2012. E-book. ISBN 9788565381482. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381482/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

KISHIMOTO, Tizuko M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925702. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925702/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E AS MÚLTIPLAS LINGUAGENS 40h

EMENTA: A leitura do corpo na linguagem das diversas mídias: aprendendo a ler o mundo visual de forma crítica. Do corpo como objeto de uso ao sujeito social

Bibliografia Básica:

PRIESS, Fernando G.; SANTOS, Suziane U C.; PICK, Rosiane K.; et al. **Educação Física na Educação Infantil**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901459. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901459/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

TEPERMAN, Daniela; GARRAFA, Thais; IACONELLI, Vera. **Corpo**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2021. E-book. ISBN 9786559280070. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559280070/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

EDGAR-HUNT, Robert; MARLAND, John; RAWLE, Steven. **A linguagem do cinema**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788582600375. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582600375/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

NÓBREGA TP, Medeiros RMN. **A palavra é gesto: reflexões estéticas sobre o corpo**. Motriz. 2009. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz/article/view/2322/2542>

SANTOS BCA, Fuzii FT. **A Educação Física na área da linguagem: o impacto da BNCC no currículo escolar**. Comunicações. 2019. Disponível em: [file:///C:/Users/anere/Downloads/4127-20791-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/anere/Downloads/4127-20791-2-PB%20(1).pdf). Acesso em: 15 jul. 2023.

FURLAN R, Bocchi JC. **O corpo como expressão e linguagem em Merleau-Ponty**. Estud Psicol. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epsic/a/RmBNRmVhDydstrCX9wB6j3B/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 15 jul. 2023.

BETTI, Mauro. **Educação física e Sociedade: A educação Física na escola Brasileira**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074413. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074413/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

POLÍTICA EDUCACIONAL: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA 40h

EMENTA: Visão do sistema educacional brasileiro. Organização e funcionamento do sistema ensino. Níveis de administração: políticas de financiamento, currículo obrigatório, e conteúdos diversificados. Educação e trabalho: educação pelo trabalho x educação para o trabalho. A escola como gestora do ensino. Noções de projeto político pedagógico na escola.

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524926013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926013/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

RAMAL, Andrea. **Educação no Brasil - Um Panorama do Ensino na Atualidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597023145. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023145/>. Acesso em: 23 jul. 2023..

MOLL, Jaqueline. **Caminhos da educação integral no Brasil**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788563899637. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899637/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

Bibliografia Complementar:

LIMA, Caroline C N.; BES, Pablo; NUNES, Alex R.; et al. **Políticas públicas e educação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595027503. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

JR., Paulo G. **Filosofia e História da Educação Brasileira: da Colônia ao Governo Lula**. São Paulo: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520443361. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443361/>. Acesso em: 14 jun. 2023.

- CAMOZZATO, Bruna K.; RIBEIRO, Andréia M E.; SANTOS, Ângela Ribas dos; et al. **Filosofia da educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024892. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024892/>. Acesso em: 14 jun. 2023.
- PERISSÉ, Gabriel. **Introdução à Filosofia da educação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2008. E-book. ISBN 9788582179468. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179468/>. Acesso em: 23 jul. 2023.
- JUNIOR, Paulo G.; CASTRO, Susana de. **A Nova Filosofia da Educação**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520444986. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444986/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

TECNOLOGIAS E MÍDIAS NA EDUCAÇÃO 40h

EMENTA: Estudo sobre a evolução da tecnologia e suas consequências para a vida do homem e as possibilidades e limites na educação. As mudanças no ensino brasileiro devido a presença da tecnologia da informação. A utilização do computador na educação. Estudo teórico-prático dos recursos computacionais aplicados na educação (aplicativos, internet, multimídia e outros). Computadores como recurso tecnológico no processo de ensino-aprendizagem. As mídias em sala de aula. A pesquisa, produção e atuação docente com a tecnologia. Análise de experiências em curso. Educação à distância.

Bibliografia Básica

- MUNHOZ, Antonio S. **Tecnologia educacionais**. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. E-book. ISBN 978-85-472-0095-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0095-4/>. Acesso em: 14 jun. 2023.
- SANTOS, Priscila K.; RIBAS, Elisângela; OLIVEIRA, Hervaldira B. **Educação e tecnologias**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595021099. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021099/>. Acesso em: 14 jun. 2023.
- SANTOS, Priscila K.; RIBAS, Elisângela; OLIVEIRA, Hervaldira B. **Educação e tecnologias**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595021099. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021099/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- FREITAS, Maria Teresa de A. **Cibercultura e formação de professores**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2009. E-book. ISBN 9788582176474. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582176474/>. Acesso em: 23 jul. 2023.
- DEMO, Pedro. **Educação Hoje - "Novas" Tecnologias, Pressões e Oportunidades**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788522465934. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465934/>. Acesso em: 23 jul. 2023.
- SANTOS, Edméa. **Mídias e Tecnologias na Educação Presencial e à Distância**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788521630890. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521630890/>. Acesso em: 23 jul. 2023.
- BETTI, Mauro. **Educação física e Sociedade: A educação Física na escola Brasileira**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074413. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074413/>. Acesso em: 23 jul. 2023.
- LEAL, Edvalda A.; MIRANDA, Gilberto J.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C. **Revolucionando a Sala de Aula**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597012644. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597012644/>. Acesso em: 23 jul. 2023.

BACHARELADO ETAPA ESPECIFICA EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA

9º TRIMESTRE

BIOQUÍMICA 40h

EMENTA: Estudo bioquímico da célula, água, soluções tampões e fluidos biológicos. Aminoácidos, proteínas e enzimas. Ácidos nucleicos. Carboidratos. Lipídeos. Vitaminas. Metabolismo. Respiração celular e principais tipos de fermentação.

Bibliografia Básica

MARSHALL, William J. **Bioquímica Clínica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595151918. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151918/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

FERRIER, Denise R. **Bioquímica ilustrada**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788582714867. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714867/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

NELSON, David L.; COX, Michael M; Lehninger. **Princípios de bioquímica**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788582715345. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715345/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John L.; J., Jr. Gatto G.; STRYER, Lubert. **Bioquímica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527738224. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738224/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

BROWN, T.A. **Bioquímica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527733038. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733038/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo B. **Bioquímica Básica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-277-2782-2. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2782-2/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

SOUZA, Débora G.; BRAGHIROLI, Daikelly I.; SCHNEIDER, Ana P H. **Bioquímica aplicada**. Porto Alegre : SAGAH, 2018. E-livro. ISBN 9788595026544. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026544/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SMITH, Colleen; MARKS, Allan D.; LIEBERMAN, Michael. **Bioquímica médica básica de Marks**. Porto Alegre: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536309415. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309415/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

PATOLOGIA 40h

EMENTA: Nesta disciplina os processos patológicos gerais serão abordados quanto ao conceito, etiologia, patogenia e alterações macro e microscópicas, objetivando capacitar o aluno a compreender os principais mecanismos de agressão e defesa, reconhecer as alterações patológicas básicas e discutir a fisiopatologia envolvida nesses processos. Desta forma, serão abordados os seguintes tópicos: processos degenerativos reversíveis, processos degenerativos irreversíveis, mecanismos de morte celular, degenerações da matriz, pigmentações patológicas, inflamação e reparação, mecanismos dos distúrbios da hemodinâmica e hemostasia, alterações do crescimento e diferenciação celular e neoplasias.

Bibliografia Básica

FILHO, Geraldo B. Bogliolo - **Patologia**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788527738378. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738378/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul; ASTER, Jon. Robbins & Cotran. **Patologia - Bases Patológicas das Doenças**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595150966. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150966/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

MITCHELL, Richard N.; KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; AL, et. Robbins & Cotran- **Fundamentos de Patologia**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788595151796. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151796/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

FELIN, Izabela Paz D. **Patologia Geral**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595151505. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151505/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

REISNER, Howard M. **Patologia: uma abordagem por estudos de casos**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580555479. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555479/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

KUMAR, Vinay. Robbins **Patologia Básica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595151895. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151895/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

MURRAY, Patrick R.; ROSENTHAL, Ken S.; PFALLER, Michael A. **Microbiologia Médica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788595159662. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159662/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

HAMMER, Gary D.; MCPHEE, Stephen J. **Fisiopatologia da doença**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580555288. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555288/>. Acesso em: 05 jun. 2023.

EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO 38h

EMENTA: Interfaces entre Educação Física e Educação Física Especial; Recursos Humanos em Educação Física de Inclusão; Avaliação diagnóstica das necessidades especiais para inclusão; Estratégias de inclusão na Educação Física; Adaptações curriculares e metodológicas voltadas à inclusão dos PcD; Recursos materiais e tecnológicos em Educação Física Adaptada.

Bibliografia Básica:

BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. **Educação inclusiva**. São Paulo : Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536510231. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

LOPES, Joseuda B C.; LOPES, Daiane D.; LEITE, Vania A M.; e outros **Educação inclusiva**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028661. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028661/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

MUNSTER, Mey de Abreu V. **Educação física e esportes adaptados: programas de ensino e privilégios** para a inclusão. São Paulo: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555769203. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555769203/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, S. A. G. **História do paradesporto mundial e no Brasil**. 2004. Disponível em: <http://www.abradecar.gov.br>.

LOPES, Maura C.; FABRIS, Eli Terezinha H. **Inclusão & Educação**. Belo horizonte : Autêntica Editora, 2013. E-book. ISBN 9788582171172. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171172/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

GREGUOL, Márcia; COSTA, Roberto Fernandes da. **Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais** 4a ed. São Paulo: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456224. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456224/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

DINIZ, Margareth. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios**. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2012.

book. ISBN 9788565381543. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

10º TRIMESTRE

ESPORTES DE RAQUETE 60h

EMENTA: Histórico, concepção e evolução dos esportes de raquete. Materiais, equipamentos, espaço físico, regras oficiais e possíveis adaptações para a prática dos esportes de raquetes. Processo de ensino e aprendizagem das modalidades esportivas de raquete: tênis de campo, tênis de mesa, badminton, squash e outros. Diferentes métodos e estratégias de ensino dos esportes de raquete.

Bibliografia Básica

BELLI, João Guilherme Cren Chiminazzo, T. **Esportes de raquete**. São Paulo: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555769869. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555769869/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

BALBINOTTI, Carlos. **O ensino do tênis: novas perspectivas de aprendizagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536319322. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319322/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

FEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BADMINTON. **Regras oficiais**: Disponível em: <http://www.badminton.org.br/>.

Bibliografia Complementar

PROGRAM, American Sport E. **Ensinando tênis para jovens** 2a ed.. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 1999. E-book. ISBN 9788520441855. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441855/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SAMULSKI, Dietmar. **Treinamento Mental no Tênis: Como Desenvolver as Habilidades Mentais**. Barueri, SP : Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520451830. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451830/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

ROETERT, E P.; KOVACS, Mark S. **Anatomia do Tênis: Guia Ilustrado para o Aumento de Força, Velocidade, Potência e Agilidade no Tênis**. São Paulo: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520448069. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448069/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

LIEBENSON, Craig. **Treinamento funcional na prática esportiva e reabilitação neuromuscular**. Porto Alegre : Artmed, 2017. E-book. ISBN 9788582713839. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713839/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

TANI, Vai; BENTO, Jorge O.; PETERSEN, Ricardo Demétrio de S. **Pedagogia do Desporto**. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-2043-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2043-4/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

VOLEIBOL 60h

EMENTA: Histórico e evolução do Voleibol. Localização e caracterização da modalidade. Estudar a história do Voleibol no Brasil e no mundo. Fundamentos básicos da modalidade. Relação do Voleibol como meio para o desenvolvimento das capacidades físicas. Processos pedagógicos do ensino-aprendizagem-treinamento do voleibol nos diferentes contextos e formas de expressão do rendimento esportivo. Processos pedagógicos específicos da iniciação esportiva. As capacidades técnicas e táticas individuais, grupais e coletivas básicas do jogo. Evolução das regras do jogo. Regras oficiais. Conhecimentos técnicos e táticos. Planejamento, organização, execução e avaliação de programas.

Bibliografia Básica

PEREIRA, Ericson; PAZ, José R L. **Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500303. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

PRIESS, Fernando G.; Gonçalves, Patrick S.; Santos, Ana P. M. **Metodologia do voleibol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-livro. ISBN 9788595027053. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027053/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

BIZZOCCHI, Carlos. **Voleibol: a excelência na formação integral de atletas**. Barueri, SP : Manole, 2018. E-book. ISBN 9788520462454. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462454/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

BIZZOCCHI, Carlos. **O Voleibol de Alto Nível: da Iniciação à Competição**. Barueri, SP: Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520444788. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444788/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro : MedBook, 2012. E-book. ISBN 9786557830659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

GONÇALVES, Patrick S.; LOZADA, Cristiano R. **Metodologia do esporte I: vôlei e basquete**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595026421. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026421/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Regras Oficiais de Voleibol 2021-2024. Publicado pela FIVB em 2021. Disponível em: https://institucional.cbv.com.br/arquivos/cobrav/quadra/regra_2021-2024_-_final.pdf?20221005064415

VALENTINA, Eduardo N D. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595023833. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023833/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - ESPORTE E LAZER 162h

EMENTA: Atividades de Estágio Supervisionado, desenvolvidas nos segmentos: Esporte e Lazer em conformidade com o Regulamento de Estágio da Faculdade.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR I 40h

EMENTA: Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

11º TRIMESTRE

BIOESTATÍSTICA 38h

EMENTA: Métodos científicos e estatísticos. Aplicabilidade da estatística no processo de investigação em Educação Física. Conceitos básicos de estatística descritiva: distribuição de frequência, gráficos, medidas de tendência central, de variabilidade e de correlação. População e Amostragem. Estimação de Parâmetros. Correlação e Associação. Utilização do computador.

Bibliografia Básica

PARENTI, Tatiana. **Bioestatística**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595022072. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022072/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

CALLEGARI, JACQUES, S. M. **Bioestatística: Princípios e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CALLEGARI-JACQUES, Sídia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536311449. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311449/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

VIEIRA, Sônia. **Bioestatística**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595156524. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595156524/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

ARANGO, Hector G. **Bioestatística - Teórica e Computacional**, 3ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-1943-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1943-8/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

CRESPO, Antônio A. **Estatística fácil**. São Paulo: Editora Saraiva, 2009. E-book. ISBN 9788502122345. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502122345/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

VIEIRA, Sônia. **Introdução à Bioestatística**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158566/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

SUCHMACHER, Mendel; GELLER, Mauro. **Bioestatística Passo a Passo**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2019. E-book. ISBN 9788554651725. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651725/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

MORETTIN, Pedro A.; BUSSAB, Wilton de O. **Estatística básica**. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547220228. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220228/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

HANDEBOL 60h

EMENTA: Histórico da modalidade; apresentação do esporte como parte de atividades físicas de manutenção da saúde; iniciação ao Handebol; planos de aulas e de treinamento; conceitos básicos de fundamentos do jogo; fundamentos técnicos defensivos e ofensivos; sistemas táticos de defesa e de ataque; treinamentos específicos para as posições da modalidade; gestos de arbitragem; regras oficiais e súmulas; variações da modalidade inclusive com as diversidades motoras; envolvimento da modalidade com as ações esportivas.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Alexandre Gomes de; DECHECHI, Clodoaldo J. **Handebol: Conceitos e Aplicações**. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520443767. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443767/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

FRANKE, Rodrigo A. **Metodologia do Handebol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026735. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026735/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro : MedBook, 2012. E-book. ISBN 9786557830659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

PEREIRA, Ericson; PAZ, José R L. **Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500303. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

- KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074451. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074451/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- DANTAS, Estélio Henrique M.; ARAUJO, Carlos Alberto Sposito de. **A prática da preparação física**. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555760859. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760859/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- SILVA, Juliano V.; PRIESS, Fernando G. **Metodologia do atletismo**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595028807. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028807/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- TANI, Vai; BENTO, Jorge O.; PETERSEN, Ricardo Demétrio de S. **Pedagogia do Desporto**. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-2043-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2043-4/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

GINÁSTICA DE ACADEMIA 60h

EMENTA: Conceitos, Implicações, diferentes abordagens da ginástica oferecida em academias. Aspectos e vivências através de laboratórios coreográficos e elaboração de programas adequados às respectivas modalidades de ginástica de academia, acompanhamento das novidades no mundo do fitness.

Bibliografia Básica

- JUNIOR, Lafaiete L. de O.; MATOS, Cristiano Cardoso de; PEREZ, Carlos R.; et al. **Musculação e ginástica de academia**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581492854. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492854/>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- POSSAMAI, Vanessa D. **Metodologia da ginástica**. Porto Alegre: Sagah, 2018. E-book. ISBN 9788595027015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- ROSA, Luís H T.; SANTOS, Ana P. M. **Modalidades esportivas de ginástica**. Porto Alegre: Sagah, 2018. E-book. ISBN 9788595027466. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027466/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

- WERNER, Peter H.; WILLIAMS, Lori H.; HALL, Tina J. **Ensinando Ginástica para Crianças**. Barueri, SP : Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520449967. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449967/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- PRESTES, Jonato; FOSCHINI, Denis; MARCHETTI, Paulo; CHARRO, Mário; TIBANA, Ramires. **Prescrição e Periodização do Treinamento de Força em Academias**. Barueri, SP: Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520451342. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451342/>. Acesso em: 21 jul. 2023.
- DANTAS, Estélio Henrique M.; ARAUJO, Carlos Alberto Sposito de. **A prática da preparação física**. São Paulo: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555760859. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760859/>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- MENDES, Ricardo A.; LEITE, Neiva. **Ginástica Laboral: Princípios e Aplicações Práticas**. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444641. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444641/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527728867. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728867/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

12º TRIMESTRE

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – SAÚDE COLETIVA 162h

EMENTA: Estágio de prática profissional em Educação Física, sob orientação e supervisão docente, em instituições e/ou programas de atividades físicas relacionadas à saúde. Planejamento,

ministração de sessões e relatório de estágio, de acordo com o Regulamento de Estágio Supervisionado da Faculdade.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR II 40h

EMENTA: Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

13º TRIMESTRE

TESTES, MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE 38h

EMENTA: Estudo do tamanho, composição, tipo, forma e função corporal relativo ao movimento humano. Estudo dos testes físicos aplicados ao desempenho associado à Educação Física e aos Esportes. Estudos biométricos e antropométricos em Educação Física, avaliação da aptidão física relacionada à saúde, medidas e avaliação, testes de habilidades motoras.

Bibliografia Básica

FAIRBROTHER, Jeffrey T. **Fundamentos do comportamento motor**. Barueri, SP : Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520459607. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459607/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SANTOS, João Paulo Manfré dos. **Avaliação do atleta no esporte competitivo profissional e amador**. São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. E-book. ISBN 9786553560161. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560161/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

PEREZ, Carlos R.; SANTOS, Ana Paula Maurilia dos; GONÇALVES, Patrick da S.; e outros. **Medidas e Avaliação em Educação Física**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556900322. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900322/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

BÖHME, Maria Tereza S. **Avaliação do desempenho em educação física e esporte**. São Paulo: Editora Manole, 2018. E-book. ISBN 9786555762150. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762150/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

HEYWARD, Vivian H. **Avaliação física e prescrição de exercício**. Porto Alegre : Artmed, 2011. E-book. ISBN 9788536326856. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326856/>. Acesso em: 21 jul. 2023.

MATIELLO, Aline A.; ANTUNES, Mateus D.; BORBA, Ricardo M.; et al. **Fisioterapia em saúde do idoso**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902920. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902920/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

ACSM. Manual do ACSM para **Avaliação da Aptidão Física Relacionada à Saúde**, 3ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2011. E-book. ISBN 978-85-277-2501-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2501-9/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

VAISBERG, Mauro; MELLO, Marco Túlio de. **Exercícios na Saúde e na Doença**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520443064. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443064/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

NATAÇÃO 60h

EMENTA: Técnicas, procedimentos pedagógicos de ensino-aprendizagem, estratégias de ensino, regras e fundamentos da natação relacionados aos estilos Crawl, Costas, Peito e Borboleta.

Bibliografia Básica

EVANS, Janet. **Natação total**. São Paulo: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520459706. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459706/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

MCLEOD, Ian. **Anatomia da Natação**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520447628. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447628/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

LOPES, Charles R.; SANTOS, Sandro Rodrigues dos. **Treinamento de força e periodização para modalidades de resistência: corrida, natação, ciclismo e triatlo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555767964. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767964/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

GREGUOL, Márcia. **Natação Adaptada: Em Busca do Movimento com Autonomia**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520451878. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451878/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

COSTA, Paula Hentschel Lobo da. **Natação e Atividades Aquáticas: Subsídios para o Ensino**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520452684. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452684/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

RISTOW, Leonardo; LISBOA, Salime D C.; POSSAMAI, Vanessa D.; et al. **Esporte V: natação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902845. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902845/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

LIMA, Willian Urizzi. **Ensinando Natação**. Phorte: Cidade, 2007.

HINES, Emmett. **Natação para Condicionamento Físico: 60 Sessões de Treinamento para Velocidade, Resistência e Técnica**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520452691. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452691/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BASQUETEBOL 60h

EMENTA: Estudo da origem, das regras da modalidade e os fundamentos educativos do basquete. As regras e suas progressões pedagógicas. Aprimoramento das habilidades através da prática.

Bibliografia Básica

SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2012. E-book. ISBN 9786557830659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

JÚNIOR, Dante de R.; TRICOLI, Valmor. **Basquetebol: Uma Visão Integrada entre Ciência e Prática**. São Paulo: Editora Manole, 2005. E-book. ISBN 9788520441817. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441817/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

JUNIOR, Dante de R.; TRICOLI, Valmor. **Basquetebol: do treino ao jogo**. 2. ed.. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9786555762228. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762228/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

REGRAS OFICIAIS DE BASQUETE, Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

Bibliografia Complementar

GONÇALVES, Patrick S.; LOZADA, Cristiano R. **Metodologia do esporte I: vôlei e basquete**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026421. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026421/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

GONÇALVES, Patrick S.; Romão, Mariluce F. **Metodologia do basquetebol**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028883. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028883/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

ACKLAND, Timothy R.; ELLIOTT, Bruce C.; BLOOMFIELD; JOHN. **Anatomia e Biomecânica Aplicadas no Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520441787. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441787/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PHIELPS, Richard; WALTERS, John. **Basquete Para Leigos**. [Digite o Local da Editora]: Editora Alta Books, 2018. E-book. ISBN 9788550809342. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788550809342/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CARREIRO, Eduardo A. **Educação Física no Ensino Superior - Gestão da Educação Física e Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-1956-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1956-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

OPTATIVA 40h

EMENTA: Haverá uma lista prevista de disciplinas optativas com suas ementas e as bibliografias serão de acordo com o tema escolhido, procurando abordar diferentes áreas de saber do curso e possíveis demandas de formação dos alunos de cada turma ingressante. A turma escolherá entre as Disciplinas optativas a que queira fazer, cada disciplina optativa tem 40 horas. A escolha apreciada e aprovada pela Coordenação do Curso, juntamente com o NDE e o Colegiado.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

14º TRIMESTRE**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I 40h**

EMENTA: Desenvolvimento de pesquisa aplicada na área de formação do aluno e delimitada de comum acordo com um professor orientador. Envolve o levantamento de dados e de referências bibliográficas, delimitação do escopo da pesquisa na área de aplicação multidisciplinar de educação e educação física e do interesse do aluno. O acompanhamento prevê a elaboração de um plano de pesquisa e de atividades, com reuniões sistemáticas com o professor orientador. Ao final é consolidada um trabalho de fundamentação teórica e plano de trabalho para o semestre seguinte de pesquisa.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III - ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS 162h

EMENTA: Planejamento de eventos esportivos e recreativos. Competições esportivas. Adaptação de espaços e regras. Festivais, campeonatos, passeios ciclísticos, entre outros. Elaboração de Projeto, organização e realização de um evento.

Bibliografia Básica:

MATTAR, Michel F.; MATTAR, Fauze N. **Gestão de Negócios Esportivos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788595158573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158573/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CARDIA, Wesley. **Marketing Esportivo e Administração de Arenas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788522489725. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522489725/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SIQUEIRA, Marco Antônio. **Marketing Esportivo**. São Paulo, 2014.

SIQUEIRA, Marco Antônio Carvalho Alves de. **Marketing Esportivo**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788502223837. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502223837/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Bibliografia Complementar:

MATIAS, Marlene. **Planejamento, Organização e Sustentabilidade em Eventos: Culturais, Sociais e Esportivos**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520449035. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449035/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

ADAMS, J., Cheryl, ADAMS J. Lorne. **Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos**. Barueri – SP, ed. Manole. 2013.

MALLEN, Cheryl; ADAMS, Lorne J. **Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos: Dimensões Teóricas e Práticas**. São Paulo: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520448526. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448526/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

PETER, J P.; JR, James H D. **Introdução ao Marketing**. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788502205598. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502205598/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

MATIAS, Marlene. **Organização de Eventos: Procedimentos e Técnicas**. São Paulo: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520449028. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449028/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

PAIVA, Hélio Afonso Braga de; NEVES, Marcos F. **Planejamento estratégico de eventos: como organizar um plano estratégico para eventos turísticos e empresas de eventos**. São Paulo: Grupo GEN, 2008. E-book. ISBN 9788522464531. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522464531/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR III 40h

EMENTA: Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

15º TRIMESTRE**PRESCRIÇÃO DE TREINAMENTO FÍSICO 38h**

EMENTA: Sistema muscular. Exercício e tratamento físico. Ajustes e adaptações cardiovasculares ao exercício e treinamento físico. Ajustes e adaptações do sistema respiratório ao treinamento físico. Capacidade funcional. Fatores ambientais e o desempenho físico. Riscos e benefícios de exercício físico. Entendimento das bases teórico-práticas sobre as adaptações induzidas pelo exercício físico aos diversos componentes da aptidão física, bem como sobre os distintos contextos e aplicabilidade de métodos de treinamento para o condicionamento físico. Abordagem de conceitos importantes para a criação de um programa de treinamento personalizado. Conhecimento

sobre avaliação das capacidades físicas como parâmetro para o trabalho de atendimento personalizado.

Bibliografia Básica

- SAMULSKI, Dietmar; MENZEL, Hans-Joachim; PRADO, Luciano S. **Treinamento Esportivo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520448649. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448649/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- BOMPA, Tudor O.; PASQUALE, Mauro D.; CORNACCHIA, Lorenzo J. **Treinamento de Força Levado a Sério**. São Paulo: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520448748. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448748/>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- CHANDLER, T J.; BROWN, Lee E. **Treinamento de força para o desempenho humano**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536319353. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319353/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Biblioteca Complementar

- GOMES, Antônio C. **Treinamento desportivo: estrutura e periodização**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536320885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536320885/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- PRESTES, Jonato; FOSCHINI, Denis; MARCHETTI, Paulo; CHARRO, Mario; TIBANA, Ramires. **Prescrição e Periodização do Treinamento de Força em Academias**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520451342. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451342/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- MANOCCHIA, Pat. **Anatomia do Exercício**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520451946. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451946/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- SOARES, Ytalo M. **Treinamento esportivo**. [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2014. E-book. ISBN 9786557830635. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830635/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- BARBANTI, Valdir J. **Teoria e prática do treinamento esportivo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 1977. E-book. ISBN 9788521217428. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217428/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

NUTRIÇÃO ESPORTIVA 38h

EMENTA: Importância da nutrição na atividade física. Demanda alimentar durante as fases do desenvolvimento humano e na atividade física. Cálculos metabólicos - relação gasto e ingestão alimentar. Orientação dietética do indivíduo saudável e do atleta profissional. Conhecimento de nutrientes e de agentes otimizadores na atividade física. Atividade física e nutrição no adulto, no idoso e em situações especiais.

Bibliografia Básica

- ROSSI, Luciana. **Tratado de Nutrição e Dietoterapia**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788527735476. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735476/>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- HIRSCHBRUCH, Marcia D. **Nutrição Esportiva: Uma Visão Prática**. São Paulo: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520449813. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449813/>. Acesso em: 06 jun. 2023.
- ROSS, A C.; CABALLERO, Benjamin; COUSINS, Robert J.; TUCKER, Katherine L.; ZIEGLER, Thomas R. **Nutrição Moderna de Shils na Saúde e na Doença**. São Paulo: Editora Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520451670. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451670/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

- BIESEK, Simone; ALVES, Letícia A.; GUERRA, Isabela. **Estratégias de nutrição e suplementação no esporte**. São Paulo: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555764208.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764208/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

CLARK, Nancy. **Guia de nutrição esportiva: recursos nutricionais para pessoas ativas** 6a ed.. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555764925. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764925/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

KLEINER, Susan M.; GREENWOOD-ROBINSON, Maggie. **Nutrição para o Treinamento de Força**. São Paulo: Editora Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520452103. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452103/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

CLARK, Nancy. **Guia de nutrição esportiva**. São Paulo: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555764925. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764925/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

DUNFORD, Marie. **Fundamentos de Nutrição no Esporte e no Exercício**. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520452097. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452097/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

MUSCULAÇÃO 60h

EMENTA: Musculação e sua aplicação na Educação Física, tanto para performance em esportes, como para saúde e qualidade de vida em indivíduos não atletas. Análise de exercícios e aparelhos de musculação. Metodologia do treinamento da carga utilizada, intervalo entre exercícios, número de repetições e séries, além de frequência semanal de treinamentos.

Bibliografia Básica

WILLIAMS, Len; GROVES, Derek; THURGOOD, Glen. **Treinamento de Força: Guia Completo Passo a Passo para um Corpo Mais Forte e Definido**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520451885. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451885/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

PITHON-CURI, Tania C. **Fisiologia do Exercício**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-277-2307-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2307-7/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

FLECK, Steven J.; KRAEMER, William J. **Fundamentos do treinamento de força muscular**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713907. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713907/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

SCHOENFELD, Brad. **Hipertrofia muscular: ciência e prática**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555766523. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766523/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

HAMILL, Joseph; KNUTZEN, Kathleen M.; DERRICK, Timothy R. **Bases Biomecânicas do Movimento Humano**. São Paulo: Editora Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520451311. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451311/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

CHANDLER, T. J.; BROWN, Lee E. **Treinamento de força para o desempenho humano**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536319353. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319353/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

KENDALL, Florence P. **Músculos: provas e funções** 5a ed. São Paulo: Editora Manole, 2007. E-book. ISBN 9788520454947. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454947/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

BARBANTI, Valdir J. **Teoria e prática do treinamento esportivo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 1977. E-book. ISBN 9788521217428. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521217428/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II 40h

EMENTA: O Trabalho de Conclusão de Curso para o curso de Bacharelado em Educação Física deve ser desenvolvido durante o processo de formação a partir do desdobramento dos componentes curriculares, concomitante ao período letivo escolar. Com Orientação para elaboração do TCC e apresentação pública do trabalho perante banca examinadora conforme regulamento de TCC da Faculdade.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV - CONDICIONAMENTO FÍSICO 162H

EMENTA: Estágio de prática profissional em Educação Física, sob orientação e supervisão docente, em programas de Condicionamento Físico relacionadas à saúde. Testes diretos e indiretos para aprimorar o condicionamento físico. Planejamento, ministração de sessões e relatório de estágio, de acordo com o Regulamento de Estágio Supervisionado da Faculdade.

Bibliografia Básica

ACSM. **Manual do ACSM para Avaliação da Aptidão Física Relacionada à Saúde**, 3ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2011. E-book. ISBN 978-85-277-2501-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2501-9/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

HOFFMAN, Jay R. **Guia de Condicionamento Físico: Diretrizes para Elaboração de Programas**. São Paulo: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520448533. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448533/>. Acesso em: 06 jun. 2023

PEREZ, Carlos R.; JÚNIOR, Lafaiete L. de O.; MATOS, Cristiano C de; et al. **Práticas de condicionamento físico**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556901558. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901558/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

PULEO, Joe; MILROY, Patrick. **Anatomia da Corrida: Guia Ilustrado de Força, Velocidade e Resistência para Corrida**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520447611. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447611/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

ANTUNES, Mateus D. **Esporte e atividade física no contexto da saúde coletiva**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786553560284. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560284/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MILLER, Todd. **Guia para Avaliações do Condicionamento Físico**. São Paulo: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520450000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450000/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

SALO, Dave; RIEWALD, Scott A. **Condicionamento Físico para Natação**. São Paulo: Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520443736. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443736/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

DANTAS, Estélio Henrique M.; ARAUJO, Carlos Alberto Sposito de. **A prática da preparação física**. São Paulo: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555760859. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760859/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

ATIVIDADE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR IV 42h

EMENTA: Configura-se em uma atividade interdisciplinar partindo de uma temática específica, da qual integra as disciplinas do bloco de um semestre em que os alunos estão matriculados.

Bibliografia Básica

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

Bibliografia Complementar

Bibliografia de acordo com a atividade a ser executada

DISCIPLINAS OPTATIVAS	HORAS
Bioética	40
Cineantropometria	40
Direito Desportivo	40
Diversidade, Cidadania e Direitos Humanos	40
Educação Ambiental para a Sustentabilidade	40
Educação das Relações Étnico-raciais	40
Educação Física e Envelhecimento	40
Epidemiologia e Saúde Pública	40
Ergonomia	40
Esportes Radicais	40
Exercício e Saúde	40
Gestão e Empreendedorismo da Educação Física e do Esporte	40
Medicina Desportiva	40
Paradesporto	40
Políticas Públicas Relacionadas à Educação Física	40
TGA/Marketing Esportivo	40

BIOÉTICA 40h

EMENTA: Nascimento da ética ou da filosofia moral; escola principialista (deontológica) e escola utilitarista; a ética prática; a bioética; questões sobre a vida (humana e não-humana); o meio ambiente; a bioética e os desafios aos pesquisadores e profissionais de saúde.

Bibliografia Básica

GOMES, Bruna P.; AZEVEDO, Eduardo B. **Ética, bioética e humanização**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786553560345. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560345/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SOLURI, Daniela; NETO, Joaquim. **Série Educação Profissional - SMS - Fundamentos em Segurança, Meio Ambiente e Saúde**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-216-2831-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2831-6/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MARTINS-COSTA, Judith; MÖLLER, Letícia L. **Bioética e responsabilidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2008. E-book. ISBN 978-85-309-5606-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5606-6/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

T. JÚNIOR, Goffredo da Silva T. **Ética : do mundo da célula ao mundo dos valores**, 3ª edição. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788502209169. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502209169/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SCHLINK, Bernhard; MARTINS, Leonardo. **Bioética à Luz da Liberdade Científica: Estudo de Caso Baseado na Decisão do STF sobre a Constitucionalidade da Lei de Biossegurança e no Direito Comp.** [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788522489787.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522489787/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SILVA, José Vitor da. **Bioética: Visão Multidimensional**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2010. E-book. ISBN 9788576140863. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140863/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

JR., Paulo G. **Introdução à Filosofia**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2003. E-book. ISBN 9788520448168. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448168/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MARCONI, Marina; PRESOTTO, Zelia M. **Antropologia - Uma Introdução**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597022681. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022681/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CINEANTROPOMETRIA 40h

EMENTA: Origem e evolução da cineantropometria. Conceitos gerais e objetivos. Medidas e avaliação morfológicas e antropométricas. Medidas e avaliação funcionais. Métodos e técnicas (protocolos) em avaliação. Avaliação das qualidades físicas. Elaboração de fichas e formulários para avaliação em educação física.

Bibliografia Básica

HEYWARD, Vivian H. **Avaliação física e prescrição de exercício**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788536326856. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326856/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

DANTAS, Estélio Henrique M.; ARAUJO, Carlos Alberto Sposito de. **A prática da preparação física**. São Paulo: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555760859. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760859/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

PEREZ, Carlos R.; SANTOS, Ana Paula Maurília dos; GONÇALVES, Patrick da S.; e outros. **Medidas e Avaliação em Educação Física**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556900322. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900322/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

JR., Antonio Herbert L.; LANCHI, Luciana Oquendo P. **Avaliação e Prescrição de Exercícios Físicos: Normas e Diretrizes**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520451656. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451656/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BARBANTI, Valdir J. **Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2002. E-book. ISBN 9788520442814. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442814/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BÖHME, Maria Tereza S. **Avaliação do desempenho em educação física e esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2018. E-book. ISBN 9786555762150. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762150/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MAGEE, David J. **Avaliação Musculoesquelética**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520451960. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451960/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

RIBEIRO, Sandra Maria L.; MELO, Camila Maria de; TIRAPEGUI, Julio. **Avaliação Nutricional - Teoria e Prática**, 2ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527733694. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733694/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

DUNFORD, Marie. **Fundamentos de Nutrição no Esporte e no Exercício**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520452097. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452097/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

DIREITO DESPORTIVO 40h

EMENTA: Direito Desportivo, Introdução. Fundamentos, Constituição Federal, Lei Geral sobre o Desporto, Estatuto do Torcedor. Justiça Desportiva Nacional, CBJD. Arbitragem (Desportiva). Dopagem. Direito Desportivo Internacional. Arbitragem (Jurídica). Eventos Desportivos, Leis de Incentivo. Atletas, Entidades de Prática Desportiva e Agentes. Instrumentos Contratuais. Multidisciplinaridade.

Bibliografia Básica

CAÚS, Cristiana; GÓES, Marcelo. **Direito aplicado a gestão do esporte**, 1ª edição. [Digite o Local da Editora]: Editora Trevisan, 2013. E-book. ISBN 9788599519561. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519561/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BRASIL. Presidência da República. **Lei sobre desportos:** Lei nº 8.672, de 6 de julho de 1993 [Lei Zico], anotações à MP 931/95 e ao Dec. 1.437/95. Rio de Janeiro: Destaque, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8672.htm. Acesso em: 19 jul. 2023.

PEREIRA, Caio Mário da S. **Instituições de Direito Civil: Contratos** - Vol. III. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559643387. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559643387/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

STIGGER, Marcô P. **Políticas Públicas de Esporte e Lazer: Olhares e Experiências na Perspectiva do Direito Social**. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902861. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902861/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MATTAR, Michel F.; MATTAR, Fauze N. **Gestão de Negócios Esportivos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788595158573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158573/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

OLIVEIRA, Fabiano Melo Gonçalves de. **Direitos Humanos**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788530968908. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530968908/>. Acesso em: 06 jun. 2023.

EDUCAÇÃO, Saraiva. **Código de proteção e defesa do consumidor**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2023. E-book. ISBN 9786553624214. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553624214/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CESNIK, Fábio de S. **Guia do Incentivo à Cultura**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520443392. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443392/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

DIVERSIDADE, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS 40h

EMENTA: Diversidade: cultura, gênero, etnia, raça e desigualdades sociais. Noções sobre formação da cultura brasileira. Relações étnico-raciais. Respeito e valorização das diferenças culturais, sociais e individuais. Cidadania: concepções, garantias e práticas. Estado Democrático de Direito, democracia, movimentos sociais e cidadania. Constitucionalismo e Direitos: concepções, violações, promoção, defesa e garantias. Evolução do conhecimento: dos direitos de liberdade ao direito planetário e à sustentabilidade socioambiental.

Bibliográficas Básicas

LOPES, Maura C.; FABRIS, Eli Terezinha H. **Inclusão & Educação**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013. E-book. ISBN 9788582171172. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582171172/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

NOMINÉ, Bernard. **Sobre Identidade e Identificações**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2018. E-book. ISBN 9788521213604. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521213604/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PAULA, João Antonio de. **Crítica e emancipação humana**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2014. E-book. ISBN 9788582175026. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175026/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliográficas Complementares

- TOSTA, Sandra de Fátima P.; CURY, Carlos Roberto J. **Educação, cidade e cidadania - Leituras de Experiências Socioeducativas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582178171. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178171/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- FERRAZ, Carolina V.; LEITE, Glauber S. **Direito à Diversidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 9788522496532. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522496532/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- BES, Pablo; OLIVA, Diego C.; BONETE, Wilian J.; et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788595028395. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028395/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- MIRANDA, Shirley Aparecida de. **Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2010. E-book. ISBN 9788582178157. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- DORETO, Daniella T.; SCHEIFLER, Anderson B.; SALVADOR, Anarita S.; et al. **Questão social, direitos humanos e diversidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027619. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027619/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE 40h

EMENTA: Os indicativos internacionais, nacionais e locais para a Educação Ambiental (EA); Desenvolvimento sustentável; Sustentabilidade em suas dimensões; os marcos teóricos da Educação Ambiental, ética, interdisciplinar e transversal; a biodiversidade socioambiental; a visão de Educação Patrimonial Ambiental no contexto dos saberes, cultura e patrimônios naturais e imateriais; a transversalidade e o lugar do educador ambiental no contexto de um educação pós-moderna; prática docente e a Educação Ambiental; atividades e materiais didáticos em Educação Ambiental; Educação Ambiental e formação de professores.

Bibliografia Básica

- FLORIT, Luciano F.; SAMPAIO, Carlos Alberto C.; JR., Arlindo P. **Ética socioambiental**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9786555761290. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761290/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- BARBIERI, José C. **Gestão ambiental empresarial: conceitos, modelos e instrumentos**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2016. E-book. ISBN 9788547208226. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547208226/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P. **Gestão Ambiental**. São Paulo: Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788536521596. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521596/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

- ALVES, Ricardo. **Administração Verde - O Caminho Sem Volta da Sustentabilidade Ambiental nas Organizações**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595156234. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595156234/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- MILLER, G. T.; SPOOLMAN, Scott E. **Ecologia e sustentabilidade** - Tradução da 6ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522113224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113224/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- TOWNSEND, Colin R.; BEGON, Michael; HARPER, John L. **Fundamentos em ecologia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536321684. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321684/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BEGON, Michael; TOWNSEND, Colin R. **Ecologia: de indivíduos a ecossistemas**. Porto Alegre: Grupo A, 2023. E-book. ISBN 9786558821083. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558821083/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

PINTO-COELHO, Ricardo M. **Fundamentos em ecologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2000. E-book. ISBN 9788536310978. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310978/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS 40h

EMENTA: Multiculturalismo, Identidade Cultural na modernidade e na Pós Modernidade. Relações Étnico-Raciais. Cultura Afrodescendente. Políticas de Ações afirmativas. Novos movimentos Sociais e os Direitos Multiculturais. Raça, Etnia e Grupos Minoritários. Racismo e Legislação Brasileira: Constituição Federal de 1988 e Lei nº 10.639/03. Manifestações Afro-brasileiras: Candomblé, Samba, Capoeira, Culinária e outros. Interdisciplinaridade: Cultura africana integrada nas disciplinas.

Bibliografia Básica

SOUZA, Ricardo Luiz de. **Identidade nacional e modernidade brasileira**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582179574. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179574/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BOCK, Ana Mercês B.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.; FURTADO, Odair. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786587958279. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

GOMES, Nilma L. **Um olhar além das fronteiras - educação e relações raciais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788551302309. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302309/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595021853. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021853/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

SCARANO, Renan Costa V.; DORETO, Daniella T.; ZUFFO, Sílvia; et al. **Direitos humanos e diversidade**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595028012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028012/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. **Racismo em livros didáticos - Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2008. E-book. ISBN 9788582179741. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179741/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SILVA, Flávia Piovesan. **Combate ao racismo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786555597721. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555597721/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

FERREIRA, Luiz Antonio M. **Os direitos sociais e sua regulamentação: coletânea de leis**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524921278. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921278/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

EDUCAÇÃO FÍSICA E ENVELHECIMENTO 40h

EMENTA: Estudo dos processos de envelhecimento: conceituações e aplicações, elaboração, desenvolvimento e avaliação de programas específicos com ênfase para a idade madura e velhice.

Bibliografia Básica

BRAGA, Cristina; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Saúde do Adulto e do Idoso**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536513195. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513195/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

REBELATTO, José R.; MORELLI, José Geraldo da S. **Fisioterapia Geriátrica: a Prática da Assistência ao Idoso**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2007. E-book. ISBN 9788520444108. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444108/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MATIELLO, Aline A.; ANTUNES, Mateus D.; BORBA, Ricardo M.; et al. **Fisioterapia em saúde do idoso**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902920. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902920/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

ANTUNES, Mateus D. **Esporte e atividade física no contexto da saúde coletiva**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786553560284. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560284/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BARBANTI, Valdir J. **Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida**. São Paulo: Editora Manole, 2002. E-book. ISBN 9788520442814. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442814/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

BOAS, Marco Antonio V. **Estatuto do Idoso Comentado**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-309-6510-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-6510-5/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

NEGRÃO, Carlos E.; BARRETTO, Antônio Carlos P.; RONDON, Maria Urbana Pinto B. **Cardiologia do exercício: do atleta ao cardiopata** 4a ed. São Paulo: Editora Manole, 2006. E-book. ISBN 9788520463376. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463376/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

FARINATTI, Paulo de Tarso V. **Envelhecimento, Promoção da Saúde e Exercício**. São Paulo: Editora Manole, 2008. E-book. ISBN 9788520443743. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443743/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

EPIDEMIOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA 40h

EMENTA: A evolução histórica da Epidemiologia como campo de conhecimento e de prática. História natural das doenças. Os determinantes biológicos, culturais e sociais do processo saúde-doença. O perfil epidemiológico no Brasil e no Estado de Goiás. Sistemas de Informação em saúde. Vigilância à saúde; causas, grupos e fatores de risco e o seu controle; Política de imunização. Epidemiologias das doenças infecciosas e das principais endemias, enfoque de risco. Qualidade de vida. Estudo dos conhecimentos e desenvolvimentos das habilidades e competências para prestação de uma assistência integral ao indivíduo, família e comunidade com ênfase na promoção e proteção da saúde. Atuação nos programas preconizados pelo Ministério da Saúde.

Bibliografia Básica

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. **Epidemiologia e saúde**. São Paulo: MedBook Editora, 2017. E-book. ISBN 9786557830000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

PEREIRA, Maurício G. **Epidemiologia - Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 1995. E-book. ISBN 9788527736077. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527736077/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

PAIM, Jairnilson S.; FILHO, Naomar de A. **Saúde Coletiva - Teoria e Prática**. São Paulo: MedBook Editora, 2014. E-book. ISBN 9786557830277. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

- GORDIS, Leon. **Epidemiologia**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. E-book. ISBN 9788567661926. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661926/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- OLIVEIRA, Simone Augusta de. **Saúde da família e da comunidade**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520461389. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461389/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- ROTHMAN, Kenneth; GREENLAND, Sander; LASH, Timothy. **Epidemiologia moderna**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536325880. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325880/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- PARENTI, Tatiana. **Bioestatística**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595022072. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022072/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- MARTINS, Amanda Á B.; TEIXEIRA, Débora; BATISTA, Bruna G.; **Epidemiologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595023154. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023154/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

ERGONOMIA 40h

EMENTA: Evolução histórica da ergonomia; Conceitos básicos; Organização do trabalho e ergonomia; Carga de trabalho; Abordagem ergonômica de sistemas; Antropometria; Posturas de trabalho; Noções da coluna vertebral e articulações; Ginástica laboral; Biomecânica ocupacional; Posto de trabalho; Ergonomia e fatores ambientais; LER; Aspectos cognitivos da ergonomia; Análise ergonômica do trabalho.

Bibliografia Básica

- GUERIN, François. **Compreender o trabalho para transformá-lo**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2001. E-book. ISBN 9788521214885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521214885/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- GUERIN, François. **Compreender o trabalho para transformá-lo**. São Paulo: Editora Blucher, 2001. E-book. ISBN 9788521214885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521214885/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- IDA, Itiro. **Ergonomia - Projeto e Produção**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2005. E-book. ISBN 9788521215271. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215271/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- Bibliografia Complementar
- ABRAHÃO, Júlia; SZNELWAR, Laerte; SILVINO, Alexandre; SARMET, Maurício; PINHO, Diana. **Introdução à ergonomia: da prática à teoria**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2009. E-book. ISBN 9788521214403. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521214403/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- FALZON, Pierre. **Ergonomia**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2015. E-book. ISBN 9788521213475. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521213475/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- KROEMER, Karl H E.; GRANDJEAN, Etienne. **Manual de ergonomia: adaptando o trabalho ao homem**. Porto Alegre: Grupo A, 2005. E-book. ISBN 9788560031290. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788560031290/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- CORRÊA, Vanderlei M.; BOLETTI, Rosane R. **Ergonomia: fundamentos e aplicações**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582603154. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603154/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- MENDES, Ricardo A.; LEITE, Neiva. **Ginástica Laboral: Princípios e Aplicações Práticas**. São Paulo: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444641. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444641/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

ESPORTES RADICAIS 40h

EMENTA: Atividades de Aventura no meio aéreo, terrestre e líquido, seus fundamentos teóricos, aspectos profissionais, sociais, psicológicos e sua aplicabilidade na educação física, tanto no âmbito do lazer quando no de competição.

Bibliografia Básica

FREITAS, Jodrian. **Gestão de risco para turismo de aventura**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2018. E-book. ISBN 9788520455609. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455609/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

LISBOA, Salime D C.; POSSAMAI, Vanessa D.; JUNIOR, Lafaiete L. de O.; et al. **Práticas corporais de aventura**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786581492861. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492861/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MARINHO, Alcyane; BRUHNS, Heloisa T. **Viagens, Lazer e Esporte: O Espaço da Natureza**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2006. E-book. ISBN 9788520442289. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520442289/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

VANCE, Patricia de S.; NASSIF, Vânia Maria J.; MASTERALEXIS, Lisa P. **Gestão de Esporte - Casos Brasileiros e Internacionais**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-216-2944-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2944-3/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SANTOS, Ana P M. **Atividades aquáticas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595028562. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028562/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BRUHNS, Heloisa T. **A Busca pela Natureza: Turismo e Aventura**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2009. E-book. ISBN 9788520443415. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443415/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

TIBANA, Ramires A.; SOUSA, Nuno Manuel Frade de; PRESTES, Jonato. **Programas de condicionamento extremo: planejamento e princípios**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9786555762280. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762280/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

EXERCÍCIO E SAÚDE 40h

EMENTA: Atividade física e Fisiologia. Práticas esportivas relacionadas ao bem-estar e a saúde. Promoção da qualidade de vida. Identificação e análise do contexto histórico, evolução e elementos atuais da atividade física voltada à saúde. Introdução à epidemiologia da atividade física e análise dos componentes da aptidão física relacionada à saúde para a prescrição do exercício físico.

Bibliografia Básica

PITHON-CURI, Tania C. **Fisiologia do Exercício**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-277-2307-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2307-7/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

PLOWMAN, Sharon A.; SMITH, Denise L. **Fisiologia do Exercício - Para Saúde, Aptidão e Desempenho**, 2ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN 978-85-277-2483-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2483-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

VAISBERG, Mauro; MELLO, Marco Túlio de. **Exercícios na Saúde e na Doença**. São Paulo: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520443064. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443064/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

LIGUORI, Gary; FEITO, Yuri; Charles Fountaine; et al. **Diretrizes do ACSM para os Testes de Esforço e sua Prescrição**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788527739078.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739078/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

SAAD, Cau. **Saúde e bem-estar**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786558100799. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558100799/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

STAUGAARD-JONES, Jo A. **O músculo psoas: bem-estar físico e emocional**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2018. E-book. ISBN 9788520462416. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462416/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BOUCHARD, Claude. **Atividade física e obesidade**. São Paulo: Editora Manole, 2003. E-book. ISBN 9788520441800. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520441800/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

ANTUNES, Mateus D. **Esporte e atividade física no contexto da saúde coletiva**. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786553560284. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560284/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

GESTÃO E EMPREENDEDORISMO DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE 40h

EMENTA: Compreensão da natureza e funções da gestão em Educação Física. Características e construção de um plano estratégico de negócio. Conceitos e estratégias do marketing em Educação Física. Aspectos éticos e legais da Educação Física. Planejamento e a organização de evento na área da Educação Física.

Bibliografia Básica

CARREIRO, Eduardo A. **Gestão da Educação Física e Esporte**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-1956-8. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1956-8/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

MATTAR, Michel F.; MATTAR, Fauze N. **Gestão de Negócios Esportivos**. São Paulo: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788595158573. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158573/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

PEREZ, Carlos R.; SANTOS, Ana Paula Maurilia dos; GONÇALVES, Patrick da S.; et al. **Medidas e Avaliação em Educação Física**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556900322. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900322/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

KOTLER, Philip. **Marketing Para O Século XXI**. São Paulo: Editora Alta Books, 2021. E-book. ISBN 9786555202458. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555202458/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

MALLEN, Cheryl; ADAMS, Lorne J. **Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos: Dimensões Teóricas e Práticas**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520448526. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448526/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SIQUEIRA, Marco Antônio Carvalho Alves de. **Marketing Esportivo**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788502223837. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502223837/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

CARREIRO, Eduardo A. **Educação Física no Ensino Superior - Gestão da Educação Física e Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-1956-8. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1956-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

WATT, David C. **Gestão de eventos em lazer e turismo**. Porto Alegre: Grupo A, 2004. E-book. ISBN 9788577800414. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577800414/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

MEDICINA DESPORTIVA 40h

EMENTA: Esta disciplina introduz o conceito de Medicina Esportiva e apresenta os diversos aspectos na ocorrência de lesões traumáticas durante a prática de atividade física e esporte competitivo. Aborda não só as lesões nos diversos segmentos do aparelho locomotor como também na área visceral, tóraco-abdominal, urinária e neurológica. Aborda, também, os diversos tipos de lesões bem como sua especificidade em cada esporte.

Bibliografia Básica

CHAMLIAM, Therezinha R. **Medicina Física e Reabilitação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN 978-85-277-1960-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1960-5/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

WEINECK, Jürgen. **Anatomia Aplicada ao Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520449851. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449851/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

HEYWARD, Vivian H. **Avaliação física e prescrição de exercício**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788536326856. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326856/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. **Iniciação esportiva**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012. E-book. ISBN 9786557830659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830659/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

DANTAS, Estélio Henrique M.; ARAUJO, Carlos Alberto Sposito de. **A prática da preparação física**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555760859. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760859/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

SIQUEIRA, Mario G.; MARTINS, Roberto S. **Lesões Traumáticas de Nervos Periféricos**. [Digite o Local da Editora]: Thieme Brazil, 2022. E-book. ISBN 9786555721416. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721416/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

JÚNIOR, Dante de R. **Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536319339. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319339/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MAITIN, Ian B. **CURRENT Medicina física e reabilitação: diagnóstico e tratamento**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788580555790. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555790/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PARADESPORTO 40h

EMENTA: Conceitos e aspectos sócio-históricos e filosóficos do Paradesporto e do esporte Paralímpico. Organização do esporte paralímpico. Fundamentos básicos e classificação esportiva para atletas paralímpicos. Deficiências, incapacidades e limitações que influenciam na prática do Paradesporto.

Bibliográficas Básicas

SILVA, Juliano V. **Educação física adaptada**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026414. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026414/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

MUNSTER, Mey de Abreu V. **Educação física e esportes adaptados: programas de ensino e subsídios para a inclusão**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2023. E-book. ISBN 9786555769203. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555769203/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

GREGUOL, Márcia; COSTA, Roberto Fernandes da. **Atividade física adaptada** 4a ed. São Paulo: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456224/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

Bibliográficas Complementares

BIEDRZYCKI, Beatriz P.; POSSAMAI, Vanessa D.; SILVA, Juliano Vieira da; e outros. **Educação Física Inclusiva e Esportes Adaptados**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900612. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900612/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

GREGUOL, Márcia. **Natação Adaptada: Em Busca do Movimento com Autonomia**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520451878. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520451878/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MACHADO, Luiz A.; MACHADO, Guga. **Das quadras para a vida: lições do esporte nas relações pessoais e profissionais**, 1ª edição. [Digite o Local da Editora]: Editora Trevisan, 2018. E-book. ISBN 9788595450295. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595450295/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MATTAR, Michel F.; MATTAR, Fauze N. **Gestão de Negócios Esportivos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788595158573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158573/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CANALES, Lindsay K.; LYTLE, Rebecca K. **Atividades Físicas para Jovens com Deficiências Graves**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520444993. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444993/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

POLÍTICAS PÚBLICAS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA 40h

EMENTA: Definição e contextualização das diferentes políticas públicas na educação do Brasil. Estudo dos modelos teóricos, suas concepções, implementações e avaliação. Contextualização das políticas públicas para a Educação Física, esporte e saúde.

Bibliografia Básica

HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner. **Considerações curriculares para a formação universitária dos estudantes de educação física**. (Coleção educação física). [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2022. E-book. ISBN 9788541903431. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541903431/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

LIMA, Caroline C N.; BES, Pablo; NUNES, Alex R.; et al. **Políticas públicas e educação**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595027503. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

BÖHME, Maria Tereza S. **Avaliação do desempenho em educação física e esporte**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2018. E-book. ISBN 9786555762150. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762150/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

GONZÁLEZ, Fernando J. **Dicionário Crítico de Educação Física**. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2014. E-book. ISBN 9788541902786. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902786/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

STIGGER, Marco P. **Políticas Públicas de Esporte e Lazer: Olhares e Experiências na Perspectiva do Direito Social**. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2019. E-book. ISBN 9788541902861. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788541902861/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

MOREIRA, Taís C.; ARCARI, Janete M.; COUTINHO, Andreia O R.; et al. **Saúde coletiva**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595023895. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023895/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

PALMA, Deborah D.; JUNIOR, Lafaiete L. de O.; ROMÃO, Mariluce F.; et al. **Gestão do Esporte e Lazer**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902432. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902432/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

CARREIRO, Eduardo A. **Educação Física no Ensino Superior - Gestão da Educação Física e Esporte**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-1956-8.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1956-8/>. Acesso em: 22 jul. 2023.

TGA/MARKETING ESPORTIVO 40h

EMENTA: Estudo das organizações. Principais componentes do processo administrativo: planejamento, organização, direção e controle. Princípios e conceitos de administração do esporte relacionados ao marketing em esportes. Fundamentos de marketing. Fundamentos de recursos humanos. Fundamentos de Finanças. Planejamento estratégico. Qualidade e gerenciamento dos processos inerentes à organização e marketing em atividades físicas e esportivas. Mudança, cultura organizacional e liderança.

Bibliografia Básica

- MAXIMIANO, Antônio Cesar A. **Introdução à Administração**, 8ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 9788522475872. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522475872/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- SIQUEIRA, Marco Antônio Carvalho Alves de. **Marketing Esportivo**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788502223837. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502223837/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- ROCHA, Angela da; FERREIRA, Jorge B.; SILVA, Jorge Ferreira da. **Administração de marketing: conceitos, estratégias, aplicações**. São Paulo: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788522479122. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522479122/>. Acesso em: 07 jun. 2023.

Bibliografia Complementar

- CHIAVENATO, Idalberto. **Teoria Geral da Administração – Vol. 2**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9786559770625. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770625/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- CASAS, Alexandre Luzzi L. **Administração de Marketing**, 2ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597020151. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020151/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- RIBEIRO, Antônio de L. **Teorias da administração**. São Paulo: Editora Saraiva, 2016. E-book. ISBN 978-85-02-63539-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-02-63539-5/>. Acesso em: 07 jun. 2023.
- ZENONE, Luiz C. **Marketing futebol clube**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788522488285. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522488285/>. Acesso em: 22 jul. 2023.
- MALLEN, Cheryl; ADAMS, Lorne J. **Gestão de Eventos Esportivos, Recreativos e Turísticos: Dimensões Teóricas e Práticas**. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520448526. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448526/>. Acesso em: 22 jul. 2023.